



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І
НАУКИ УКРАЇНИ**



**УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Офіційний звіт
про проведення зовнішнього незалежного
оцінювання знань випускників
загальноосвітніх навчальних закладів України
в 2009 р.**

Київ

2009

ПЕРЕДМОВА	8
ВСТУП	10
1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ	12
1.1. Підготовка зовнішнього оцінювання	12
1.1.1. Особливості.....	12
1.1.2. Нормативна база.....	13
1.1.3. Інформаційна кампанія.....	15
1.1.4. Укладання тестів	16
1.1.5. Виготовлення зошитів із тестовими завданнями.....	17
1.1.6. Реєстрація осіб, які виявили бажання складати тести.....	18
1.1.7. Проведення пробного тестування.....	19
1.1.8. Підготовка кадрів	20
1.2. Проведення зовнішнього оцінювання.....	21
1.2.1. Формування мережі пунктів тестування.....	21
1.2.2. Доставка тестових матеріалів	22
1.2.3. Проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування	22
1.2.4. Громадське спостереження	23
1.3. Обробка та представлення результатів	24
1.3.1. Ідентифікація учасників тестування та їхніх відповідей	24
1.3.2. Визначення результатів тестування	26
1.3.3. Конвертація результатів у шкали	27
1.3.4. Представлення результатів тестування.....	28
1.4. Збереження конфіденційної інформації	29
1.5. Робота з апеляційними зверненнями	30
1.6. Витрати на проведення зовнішнього оцінювання.....	31
2. РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ	33
2.1. Тест з української мови та літератури.....	33
2.1.1. Структура та зміст тесту.....	33
2.1.2. Психометричні характеристики результатів тестування	35
2.2. Тест із математики.....	53
2.2.1. Структура та зміст тесту.....	53
2.2.2. Психометричні характеристики результатів тестування	54
2.3. Тест з історії України	66
2.3.1. Структура та зміст тесту.....	66
2.3.2. Психометричні характеристики результатів тестування	68
2.4. Тест із фізики	90
2.4.1. Структура та зміст тесту.....	90
2.4.2. Психометричні характеристики результатів тестування	91
2.5. Тест із хімії.....	105
2.5.1. Структура та зміст тесту.....	105
2.5.2. Психометричні характеристики результатів тестування	106
2.6. Тест із біології	123
2.6.1. Структура та зміст тесту.....	123

2.6.2. Психометричні характеристики результатів тестування	124
2.7. Тест із географії	140
2.7.1. Структура та зміст тесту	140
2.7.2. Психометричні характеристики результатів тестування	141
2.8. Тест з англійської мови	161
2.8.1. Структура та зміст тесту	161
2.8.2. Психометричні характеристики результатів тестування	163
2.9. Тест з іспанської мови	177
2.9.1. Структура та зміст тесту	177
2.9.2. Психометричні характеристики результатів тестування	178
2.10. Тест із німецької мови	192
2.10.1. Структура та зміст тесту	192
2.10.2. Психометричні характеристики результатів тестування	193
2.11. Тест із французької мови	206
2.11.1 Структура та зміст тесту	206
2.11.2 Психометричні характеристики результатів тестування	207
3. СТАТИСТИЧНІ МАТЕРІАЛИ	226
3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаючих складати тести	226
3.2. Зведені дані про результати зовнішнього незалежного оцінювання	227
3.3. Вибір мови для складання тестів	228
3.3.1. Тест з історії України	228
3.3.2. Тест із математики	229
3.3.3. Тест із фізики	230
3.3.4. Тест із хімії	231
3.3.5. Тест із біології	232
3.3.6. Тест із географії	233
3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами	234
3.4.1. Тест з української мови та літератури	234
3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	234
3.4.1.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	235
3.4.1.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів	236
3.4.1.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів	237
3.4.1.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів	238
3.4.1.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів	239
3.4.2. Тест з історії України	240
3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	240
3.4.2.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	241
3.4.2.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів	242
3.4.2.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів	243
3.4.2.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів	244

3.4.2.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	245
3.4.3. Тест із математики	246
3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	246
3.4.3.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	247
3.4.3.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	248
3.4.3.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	249
3.4.3.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів	250
3.4.3.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	251
3.4.4. Тест із фізики	252
3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	252
3.4.4.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	253
3.4.4.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	254
3.4.4.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	255
3.4.4.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів	256
3.4.4.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	257
3.4.5. Тест із хімії.....	258
3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	258
3.4.5.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	259
3.4.5.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	260
3.4.5.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	261
3.4.5.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів	262
3.4.5.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	263
3.4.6. Тест із біології	264
3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	264
3.4.6.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	265
3.4.6.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	266
3.4.6.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	267
3.4.6.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів	268
3.4.6.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	269
3.4.7. Тест із географії.....	270
3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)	270
3.4.7.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)	271
3.4.7.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	272

3.4.7.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	273
3.4.7.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів.....	274
3.4.7.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	275
3.4.8. Тест з англійської мови.....	276
3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	276
3.4.8.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала).....	277
3.4.8.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	278
3.4.8.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	279
3.4.8.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів.....	280
3.4.8.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	281
3.4.9. Тест із французької мови.....	282
3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	282
3.4.9.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала).....	283
3.4.9.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	284
3.4.9.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	285
3.4.9.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів.....	286
3.4.9.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	287
3.4.10. Тест із німецької мови.....	288
3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	288
3.4.10.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала).....	289
3.4.10.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	290
3.4.10.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	291
3.4.10.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів.....	292
3.4.10.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	293
3.4.11. Тест з іспанської мови.....	294
3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	294
3.4.11.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала).....	295
3.4.11.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	296
3.4.11.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	297
3.4.11.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів.....	298
3.4.11.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	299

3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів	300
3.4.1. Результати з української мови та літератури	300
3.4.2. Результати з математики	300
3.4.3. Результати з історії України.....	301
3.4.4. Результати з фізики	301
3.4.5. Результати з хімії.....	302
3.4.6. Результати з біології	302
3.4.7. Результати з географії.....	303
3.4.8. Результати з англійської мови	303
3.4.9. Результати з німецької мови	304
3.4.10. Результати з французької мови.....	304
3.4.11. Результати з іспанської мови	305
3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання	306
3.5.1. Результати з української мови та літератури	306
3.5.2. Результати з історії України.....	307
3.5.3. Результати з математики	308
3.5.4. Результати з фізики	309
3.5.5. Результати з хімії.....	310
3.5.6. Результати з біології	311
3.5.7. Результати з географії.....	312
3.5.8. Результати з англійської мови	313
3.5.9. Результати з німецької мови	314
3.5.10. Результати з французької мови.....	315
3.5.11. Результати з іспанської мови	316
ВИСНОВКИ.....	317
Додатки	320
Додаток 1 Зразок сертифіката зовнішнього оцінювання	320
Додаток 2 Зразок відомості про результати зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою 1-12 балів	322

До «Офіційного звіту про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів України в 2009 р.» додається CD-диск з інформаційними матеріалами про результати проходження зовнішнього незалежного оцінювання випускниками конкретних загальноосвітніх навчальних закладів.

ПЕРЕДМОВА

*«...але Ти все впорядкував
мірою, числом і вагою».*
Книга Премудрости Соломона (11,21)

У 2009 році вже вдруге проведено всеохопне зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників середньої школи. Цей масштабний прорив відбувся завдяки зусиллям багатьох людей, які прагнуть бачити Україну в стандартах європейської цивілізації та ставлять перед собою головну мету – рівний доступ до вищої освіти. Справедливе оцінювання знань випускників – це важлива складова піднесення якості української освіти до європейського та світового рівнів.

Водночас зовнішнє незалежне оцінювання надає відповіді, застереження, а також висвітлює шляхи вирішення багатьох питань, пов'язаних із розвитком середньої та вищої школи України.

Прогнозування розвитку української освіти в контексті інтеграції в європейський освітній простір вимагає наукового підходу, що можливо здійснити лише за умови якісного проведення відповідних вимірювань і глибокого аналізу з висновками та рекомендаціями для керівників органів державної влади і всіх педагогів країни.

Потрібно вдосконалювати якість тестів, своєчасно здійснювати ротачію осіб, які складають їх, підвищувати якість адміністрування, розширити мережу регіональних центрів оцінювання якості освіти, законодавчо вноормувати громадське спостереження, що відіграло виняткову роль під час проведення всеохопного тестування в 2008-2009 роках.

Проведені Українським центром оцінювання якості освіти виміри знань випускників шкіл складають «освітню карту України - 2009». Простий порівняльний аналіз з такою ж картою 2008 року дозволяє виокремити не лише проблеми в освіті, що нагромадилися впродовж багатьох років, а й виявити як позитивні, так і негативні тенденції. Міністерство сприятиме розвитку кращих стандартів, що вже вкоренилися за попередні два роки, та нейтралізуватиме всі негативні прояви.

Важлива роль у прозорому та чесному проходженні складного й багатовимірного процесу зовнішнього незалежного оцінювання належить тим людям, які знаходяться безпосередньо в пунктах тестування та центрах обробки тестів. Їхня культура та моральність забезпечили високий рівень організації та якісний аналіз освітньої географічної мапи України.

Проведення зовнішнього незалежного оцінювання показало свою вагомість та соціальну значущість, адже отримало підтримку абсолютної більшості громадян різного віку та соціального статусу. Міністерство освіти й науки й надалі вживатиме заходи, що спрямовані на вдосконалення та розвиток всеохопного тестування.

Складаю правдиву подяку за сприяння успішному проведенню всеохопного тестування в 2009 році Президенту України Віктору Ющенку,

Прем'єр-міністру України Юлії Тимошенко, Віце-прем'єр-міністру Івану Васюнику, Голові комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти Володимиру Полохалу, міністерствам і відомствам, які брали участь у забезпеченні проведення тестувань, громадськості та засобам масової інформації.

Міністр освіти і науки України

Іван Вакарчук

Київ, серпень 2009 року

ВСТУП

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів у 2009 р. відбулося 6 травня – 26 червня. Воно проводилося у формі тестових іспитів.

Політика зовнішнього оцінювання в 2009 р. була спрямована на:

- гарантування досягнення його мети: особистої для учасників зовнішнього оцінювання¹ та корпоративної (в рамках освітньої системи України);

- створення рівних умов для всіх учасників тестування;

- гарантування того, що тести не використовуватимуться для дискримінації осіб, які проходили тестування;

- дотримання чітко визначених вимог до персоналу, який здійснює розроблення, адміністрування, обробку та інтерпретацію результатів тестування;

- забезпечення конфіденційності доступу до результатів тестування;

- дотримання чітко обумовлених технологічних процедур у процесі підготовки, проведення тестування, обробки та інтерпретації його результатів;

- дотримання учасниками тестування та особами, які його проводили, вимог чинного законодавства в галузі освіти.

- надання учасникам тестування максимально повної та об'єктивної інформації про зовнішнє оцінювання, умови його проведення, їхні права та обов'язки.

Зовнішнє оцінювання в 2009 р. проводилось упродовж основної та спеціально організованої сесії. Остання була організована для учасників зовнішнього оцінювання, які зареєструвалися, але з поважних причин не змогли взяти участь в основній сесії.

У тестуванні з української мови та літератури взяли участь 434944 особи, що становить 93,9 % від загальної кількості зареєстрованих для участі в зовнішньому оцінюванні з цього предмета, математики – 235496 (90,8 %), історії України – 179107 (91,8 %), біології – 102151 (91,5 %), фізики – 32161 (84,1 %), хімії – 28686 (83,9 %), географії – 50586 (84,8 %), англійської мови – 56755 (87,4 %), німецької мови – 2260 (79, %), французької мови – 865 (81,5 %), іспанської мови – 165 (74,3 %).

У 2009 р. надано можливість кожному зареєстрованому учасникові зовнішнього оцінювання пройти тестування з п'яти навчальних предметів: української мови та літератури (обов'язково) та двох-чотирьох за власним вибором (історія України, математика, фізика, біологія, хімія, географія, англійська, німецька, іспанська, французька мови).

Зовнішнє оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів проводилося Українським центром оцінювання

¹ Учасники зовнішнього оцінювання – особи, які склали тести, здійснювали розробку, адміністрування, обробку та конвертацію результатів зовнішнього оцінювання.

якості освіти в тісній співпраці з Міністерством освіти і науки України, органами управління освітою і навчальними закладами за підтримки Секретаріату Президента та Уряду України. Активну допомогу в проведенні зовнішнього оцінювання надали Програма сприяння зовнішньому оцінюванню в Україні, Міністерства внутрішніх справ, з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи, охорони здоров'я, обласні державні адміністрації та органи місцевого самоврядування.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

1.1. Підготовка зовнішнього оцінювання

1.1.1. Особливості

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень, як обов'язкова процедура для всіх бажаючих вступити до вищих навчальних закладів, в українській освітній системі впроваджується другий рік поспіль¹. Однак, на відміну від 2008 р., проведення зовнішнього оцінювання в 2009 р. мало суттєві особливості. Характерним є те, що ці особливості з'явилися не спонтанно, а були передбачені в нормативних документах, які регламентували проведення зовнішнього оцінювання.

Такими особливостями є:

- проведення зовнішнього оцінювання з іноземних мов. Уперше в 2009 р. до переліку предметів, із яких проводилося зовнішнє оцінювання, були включені англійська, німецька, французька, іспанська мови;

- вилучення з переліку предметів, із яких проводиться зовнішнє оцінювання, зарубіжної літератури, всесвітньої історії та основ правознавства. Це зумовлено тим, що вступні випробування із зарубіжної літератури та всесвітньої історії в 2008 р. проводилися лише кількома вищими навчальними закладами, а основи правознавства не вивчаються в загальноосвітній школі як систематичний курс;

- збільшення кількості предметів (із трьох до п'яти), із яких майбутні абітурієнти могли пройти зовнішнє оцінювання. Таке рішення було прийнято на основі врахування численних звернень учасників зовнішнього оцінювання, педагогічних колективів, громадськості;

- внесення змін до структури тестів. У тестах з усіх предметів (крім історії України) не визначався субтест, результати за виконання якого в 2008 р. зараховувалися як державна підсумкова атестація. У 2009 р. результати за 12-бальною шкалою (для державної підсумкової атестації визначалися за спеціальною методикою за виконання всього тесту);

- обов'язкове зарахування результатів, отриманих під час зовнішнього оцінювання, як державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти (для учасників зовнішнього незалежного оцінювання з числа

¹ Українська історія запровадження тестових технологій на вступних випробуваннях бере свій початок із 1991/1992 навчального року, коли Львівський національний університет ім. І. Франка, а згодом Національний університет «Києво-Могилянська академія» вперше провели вступні випробування лише у формі тестів. На базі цього досвіду з ініціативи та за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» в 1999 р. було запроваджено експериментальний проект з «клаптиковою» участю вже кількох університетів. Після Указу Президента України від 4 липня 2005 р. «Про невідкладні заходи щодо функціонування та розвитку освіти в Україні» зовнішнє оцінювання навчальних досягнень почало здійснюватися як загальнодержавна програма. У 2006-2007 рр. тестування відбувалося в експериментальному варіанті (для бажаючих взяти в ньому участь). У 2008 р. було проведено зовнішнє оцінювання навчальних досягнень усіх абітурієнтів.

випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти 2009 р.). У 2008 р. таке зарахування здійснювалося за вибором учасника зовнішнього оцінювання.

Зовнішнє оцінювання в 2009 р. відбувалося в умовах, коли ряд політичних сил стали в опозицію щодо його запровадження, намагалися надати політичного забарвлення деяким аспектам його проведення. Зокрема, йдеться про мовне питання, відсутність преференцій для абітурієнтів, які закінчили загальноосвітні навчальні заклади кілька років тому, а також для тих, які виявили бажання отримувати вищу освіту заочно та ін. У той же час проведення зовнішнього оцінювання активно підтримували інші політичні сили, Президент та Уряд України. Однак, переважна більшість населення України, за даними соціологічних досліджень, висловила свої позитивні оцінки щодо його запровадження¹. Зростання рівня довіри суспільства мало великий вплив на зовнішнє оцінювання, підвищення рівня відповідальності організаторів та осіб, які були залучені до його проведення.

1.1.2. Нормативна база

Згідно зі статтею 53 Конституції України громадяни мають право здобувати безоплатно вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі. Право на освіту гарантується кожній людині на принципах рівності, визначених статтею 24 Конституції України. Реалізація цих конституційних засад передбачена Указами Президента України від 04.07.2005 р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», від 20.03.2008 р. № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».

Механізми запровадження зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів, визначено постановами Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» (із змінами), від 31.12.2005 р. № 1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» (із змінами).

Відповідно до абзацу дванадцятого частини першої статті 18 Закону України «Про вищу освіту» спеціально уповноважений орган виконавчої влади в галузі освіти і науки затверджує Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів. Такі Умови прийому на 2009 р. були затверджені наказом Міністерством освіти і науки України від 02.09.2008 р. № 802 (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24.09.2008 р. за № 892/15583). Згідно з пунктом 9 Умов прийому конкурсний відбір вступників із загальноосвітніх предметів, визначених у правилах прийому до вищого навчального закладу відповідно до пункту 16 цих Умов, здійснюється приймальними комісіями за сумою балів, зазначених у сертифікатах

¹ Корупція в Україні. Загальнонаціональне дослідження стану корупції у сфері вищої освіти. Звіт за результатами соціологічного дослідження. – Київ, 2009. – 59 с.

Українського центру оцінювання якості освіти, виданих вступникам у поточному році.

Статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» передбачено, що контроль за відповідністю освітнього рівня учнів (вихованців), які закінчили загальноосвітній навчальний заклад I, II і III ступенів, вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Зміст, форми та порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються й затверджуються Міністерством освіти і науки України. На виконання цієї норми закону Міністерством освіти і науки України наказом від 12.09.2008 р. №845 були затверджені зміни до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Для організації та проведення в 2009 р. зовнішнього незалежного оцінювання Міністерством освіти і науки України були видані такі документи:

-наказ Міністерства освіти і науки від 03.09.2008 р. № 804 «Про зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України в 2009 році» (zareєстрований у Міністерстві юстиції України 24.09.2008 р. за № 893/15584);

-наказ Міністерства освіти і науки від 02.10.2008 р. № 898 «Про затвердження календарного плану зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України в 2009 році»;

-наказ Міністерства освіти і науки від 18.02.2009 р. № 133 «Про затвердження нормативно-правових актів щодо проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти в 2009 році» (zareєстрований у Міністерстві юстиції України 26.03.2009 р. за № 281/16297).

Українським центром оцінювання якості освіти на виконання зазначених вище документів були видані накази, якими затверджені:

-Порядок реєстрації учасників зовнішнього незалежного оцінювання 2009 (наказ від 09.10.2008 р. № 194);

-Порядок створення пунктів тестування та вимоги до них (наказ від 10.03.2009 р. № 25);

-Регламент роботи пунктів тестування (наказ від 24.03.2009 р. № 30);

-Технологічні картки персоналу пункту тестування (наказ від 24.03.2009 р. № 30);

-Порядок визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів системи загальної середньої освіти (наказ від 13.04.2009 р. № 35);

-Положення про екзаменаційну комісію Українського центру оцінювання якості освіти (наказ від 13.04.2009 р. № 35);

-Інструкції щодо проведення перевірки відкритих завдань тестів з

української мови та літератури, математики, іноземних мов (наказ від 24.04.2009 р. № 37).

Таким чином, проведення зовнішнього оцінювання в Україні в 2009 р. відбувалося на основі чинних законодавчих і нормативно-правових актів.

1.1.3. Інформаційна кампанія

Основна мета інформаційної кампанії, проведеної у 2009 р., – інформування широких кіл громадськості про особливості організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в поточному році.

Інформаційно-роз'яснювальна робота проводилася керівниками Міністерства освіти і науки України, Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, управлінь освіти і науки обласних державних адміністрацій, міст Києва та Севастополя, працівниками обласних (міських) інститутів післядипломної педагогічної освіти, Програми сприяння зовнішньому оцінюванню в Україні (USETI).

Кожен, хто виявив бажання взяти участь у тестуванні, під час реєстрації отримав інформаційно-реєстраційний бюлетень «Зовнішнє оцінювання навчальних досягнень 2009», де подано інформацію про зовнішнє оцінювання в поточному році, а саме: перелік предметів, розклад тестувань, права та обов'язки учасників зовнішнього оцінювання, інформацію щодо визначення результатів тестування тощо.

З метою інформування широкого кола громадськості з питань проведення зовнішнього незалежного оцінювання та вступної кампанії до вищих навчальних закладів України в 2009 р. Українським та регіональними центрами оцінювання якості освіти було організовано 415 громадських зустрічей з учнями 11-х класів, їхніми батьками, випускниками загальноосвітніх навчальних закладів попередніх років, учнями професійно-технічних навчальних закладів і студентами вищих закладів освіти I-II рівнів акредитації, представниками педагогічної громадськості та засобів масової інформації в усіх регіонах України (охоплено 76700 осіб).

Для надання інформаційно-консультаційної допомоги громадянам було забезпечено роботу телефонних «гарячих ліній» Українського та 9-ти регіональних центрів оцінювання якості освіти. На офіційних сайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти функціонували сторінки «Запитання та відповіді», «Форум», на яких у режимі on-line працівники цих установ надавали відповіді на запитання, пов'язані з організацією та проведенням тестування.

Для оперативного інформування громадськості про хід підготовки до проведення зовнішнього оцінювання на сайті Українського центру оцінювання якості освіти функціонував розділ «Хроніка подій», на сторінках якого щоденно розміщувалися повідомлення про основні події, що відбувалися в процесі підготовки до проведення зовнішнього оцінювання.

За участю директора Українського та керівників регіональних центрів оцінювання якості освіти відбулися 145 прес- і веб-конференцій. У засобах масової інформації опубліковано понад 1,5 тис. статей, присвячених

актуальним питанням підготовки та проведення зовнішнього оцінювання.

Для інформування громадськості з питань організації зовнішнього оцінювання з іноземних мов, що вперше проводилося в 2009 р., Українським центром оцінювання якості освіти за підтримки Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні підготовлено спеціальні випуски газети «Освіта України» (№ 24, 25 від 27 березня та 3 квітня 2009 р.), у яких розміщено методичні рекомендації з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов.

За підтримки Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні на телебаченні та радіо (УТ-1, 1+1, ICTV, Україна, регіональних ТРК та ФМ-станціях) розміщено 2 відео- та аудіоролики «Реєстрація учасників зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р.». З метою інформування учасників тестувань щодо їхніх дій у разі порушень процедури виготовлено відеоролик «Будеш байдужим – втрадиш свій шанс», що виходив в ефір на телебаченні (ТРК «Україна», 5 канал, Тоніс, регіональні телекомпанії).

1.1.4. Укладання тестів

На основі змістового та статистичного аналізу й узагальнення результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2008 р. працівниками Українського центру оцінювання якості освіти було розроблено специфікації з 11-ти навчальних предметів, що відповідають вимогам Програм зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р., затверджених Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18.09.2008 р.).

Основними методологічними принципами, якими визначалася робота з укладання тестів, стали:

- відповідність тестів програмам зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення валідності, об'єктивності, надійності, точності тестових завдань.

До розроблення тестів були залучені досвідчені педагоги загальноосвітніх навчальних закладів, наукові співробітники Академії педагогічних наук, викладачі вищих навчальних закладів, які пройшли спеціальну підготовку. Над кожним предметним тестом працювали три групи розробників. До їхнього складу входили 2 доктори наук, 16 кандидатів наук, 6 викладачів вищих закладів освіти та 25 учителів вищої категорії загальноосвітніх навчальних закладів. Кожна група розробила по два варіанти тесту з кожного предмета. Усього було укладено 33 варіанти та 495 псевдоваріантів тестів. Один варіант тесту з кожного предмета був розроблений методистами Українського центру оцінювання якості освіти.

Для фахівців, залучених до розроблення тестових завдань, підготовлено інструктивні матеріали щодо їх створення. Це забезпечило відповідність розроблених тестів специфікаціям. Тести є поліформними, тобто містять завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання на встановлення послідовності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Тести з української мови та літератури, математики, іноземних мов містили завдання

відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Використання різних форм тестових завдань дозволило оцінити знання учасників зовнішнього оцінювання, що відповідають різним рівням навчальних досягнень, а також уміння їх застосовувати в ускладнених і нестандартних ситуаціях.

У 2009 р. вперше проводилося тестування з іноземних мов (англійська, німецька, французька та іспанська мови). Валідність цих тестів за змістом була забезпечена процедурою їх створення, науково-методичним рецензуванням, висновками міжнародних експертів, апробацією.

Після рецензування та доопрацювання предметних тестів було здійснено їхнє літературне редагування.

Усі тести уклалися українською мовою. Для випускників закладів освіти, навчальний процес у яких здійснювався мовами національних меншин, Український центр оцінювання якості освіти забезпечив переклад тестів російською, угорською, румунською, молдовською мовами. Зважаючи на те, що в 2009 р. виявили бажання скласти тести кримськотатарською (1 особа – математику, 2 особи – фізику) та польською мовами (1 особа – математику, 2 особи – біологію, 2 особи – географію) незначна кількість осіб, для них (за їхньою згодою) було підготовлено відповідні термінологічні словники.

Під час роботи над укладанням тестів значну увагу було приділено підготовці невід'ємної частини тестів – бланків відповідей – спеціальної форми фіксації результатів тестування.

Конструктивне оформлення бланків відповідей забезпечило зручність й оперативність роботи учасників тестування, скоротило непродуктивні витрати часу на їхнє заповнення.

1.1.5. Виготовлення зошитів із тестовими завданнями

Друк тестових зошитів здійснювався в Українському центрі оцінювання якості освіти з дотриманням усіх необхідних умов, що унеможливають розголошення стороннім особам зміст тестових завдань. Завдяки використанню сучасного друкарського та пакувального обладнання максимально автоматизовано процес друку тестових зошитів і формування аудиторних комплектів тестових матеріалів.

На етапі підготовки тестових матеріалів до друку було розроблено 435 макетів тестових зошитів, 270 із яких відібрано для тиражування.

У 2009 р. для проведення зовнішнього незалежного оцінювання надруковано українською мовою 1 215146 тестових зошитів, іноземними мовами (англійська, німецька, французька, іспанська) – 71161 тестовий зошит. 198163 тестових зошитів видрукувано мовами національних меншин (російська, угорська, молдовська, румунська). Усього було надруковано 1484470 тестових зошитів, підготовлено 83948 аудиторних комплектів тестових матеріалів (тестові зошити, бланки відповідей, штрих-коди та пакети для відправки бланків відповідей учасників до центрів обробки).

У 2009 р. було здійснено технічне переобладнання потужностей друкарського комплексу Українського центру оцінювання якості освіти. Це

дало можливість оптимізувати процес друку тестових зошитів. Зокрема, якщо в поточному році роботи з тиражування тестових матеріалів здійснювалися протягом 95 робочих днів у дві зміни (178 змін із 6 до 22 години), то в 2008 р. – 125 днів у цілодобовому режимі (318 змін).

Завдяки ефективній організації технологічного процесу, запровадженню сучасних технічних засобів контролю жодного факту витоку інформації під час виготовлення та пакування тестових зошитів не зафіксовано.

1.1.6. Реєстрація осіб, які виявили бажання скласти тести

Реєстрація осіб, які виявили бажання скласти тести, здійснювалася з 1 грудня 2008 р. до 3 березня 2009 р.

Інформування громадськості про терміни, порядок проходження реєстрації, а також про розташування пунктів реєстрації та організацію їхньої роботи здійснювали регіональні центри оцінювання якості освіти.

Для проведення реєстрації регіональними центрами оцінювання якості освіти в закладах та установах освіти було створено 11379 пунктів реєстрації. Переважну більшість пунктів реєстрації відкрито на базі загальноосвітніх навчальних закладів. У них мали можливість зареєструватися випускники поточного навчального року із цих закладів освіти. Реєстрацію випускників загальноосвітніх навчальних закладів минулих років було організовано на базі єдиних пунктів реєстрації, що були створені в кожному районі чи місті. Формування розгалуженої мережі пунктів тестування сприяло забезпеченню рівних можливостей усім громадянам для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні. Водночас створення такої мережі потребувало залучення до роботи значної кількості педагогічних працівників, організації їх навчання, запровадження ефективної системи обміну й обробки отриманої інформації.

У пунктах реєстрації всі особи, які виявили бажання зареєструватися для участі в зовнішньому оцінюванні, отримали Інформаційно-реєстраційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень 2009».

Процедура реєстрації учасників тестувань здійснювалася поетапно.

На першому етапі в пункті реєстрації:

-особа, яка виявила бажання пройти тестування, отримувала інформаційно-реєстраційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання 2009» із бланком реєстраційної заяви та заповнювала її;

-реєстратор звіряв дані, указані в заяві, з документом, що посвідчує особу;

-вводив персональні дані особи до реєстраційної бази, видавав особі два примірники реєстраційної картки.

Під час другого етапу реєстрації особа, яка виявила бажання взяти участь у зовнішньому оцінюванні, мала до 4 березня 2009 р. надіслати рекомендованим листом або надати особисто один примірник реєстраційної картки до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти.

Реєстрація вважалася завершеною після отримання регіональним центром оцінювання якості освіти реєстраційної картки особи та створення

персональної інформаційної сторінки на сайті Українського центру оцінювання якості освіти (доступ до сторінки здійснювався за паролем, указаним у реєстраційній картці).

Внесення змін до реєстраційних даних здійснювалося в разі подання зареєстрованою особою відповідної заяви в межах загального часу, відведеного на реєстрацію, за місцем проходження первинної реєстрації.

Під час реєстрації її учасники мали можливість вибрати мову для проходження зовнішнього оцінювання: українську, кримськотатарську, польську, російську, угорську, румунську та молдовську (крім тестів з української мови та літератури, іноземних мов).

Збільшення кількості навчальних предметів, які мали можливість вибирати учасники для проходження тестувань (з трьох у 2008 р. до п'яти в 2009 р.), та запровадження нової процедури проведення реєстрації призвело до значного зменшення числа учасників, які вносили зміни до переліку вибраних ними предметів. Зокрема, в 2008 р. до бази реєстраційних даних було внесено понад 162 тисячі змін, що стосувалися предметів тестування або даних про особу, у поточному році – 94 тисячі.

Реєстрація здійснювалася за допомогою спеціального комплексу програмних засобів Українського центру оцінювання якості освіти (програми «Спрут» (версія 2009 р.), «Спрут - С», «НАСПРЕ»).

На підставі даних, отриманих під час реєстрації, здійснювалося формування зведеної бази даних осіб, які будуть складати тести. Файли з реєстраційними даними щотижня надсилалися електронною поштою реєстраторами до відповідних регіональних центрів оцінювання якості освіти. За час проведення реєстрації учасників тестувань Українським центром оцінювання якості освіти було отримано понад 70 тисяч файлів з інформацією від регіональних центрів оцінювання якості освіти. Загальна кількість інформаційних рядків у цих файлах становить понад 1 мільйон.

Усього для складання тестів в 2009 р. зареєструвалася 461981 особа (в 2008 році – 512591). Один предмет вибрали для проходження зовнішнього оцінювання 3,04 % учасників, два – 48,91 %, три – 32,61 %, чотири – 10,1 %, п'ять – 5,34 %. Середній показник предметів, вибраних одним учасником зовнішнього оцінювання, становить 2,66.

Після формування бази даних осіб, які виявили бажання взяти участь в зовнішньому незалежному оцінюванні, їм були поштою надіслані запрошення.

Однак, навіть після вжиття заходів щодо вдосконалення реєстраційного процесу, ті, які проводили реєстрацію, допускали чимало помилок. Через це було здійснено передрук 993 сертифікатів, виправлено 2737 помилок на етапі попереднього перегляду особами, які реєструвалися, своїх персональних сторінок на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

1.1.7. Проведення пробного тестування

Усі бажаючі ознайомитися з процедурою проведення зовнішнього оцінювання мали можливість взяти участь у пробному тестуванні з 11-ти

навчальних предметів.

Реєстрація бажаючих взяти участь у пробному тестуванні здійснювалася через мережу Internet. Тестування проводилися регіональними центрами оцінювання якості освіти 14 та 21 березня 2009 р. за тестами, що за структурою відповідали специфікації тестів зовнішнього оцінювання.

14 березня 2009 р. у 884 пунктах проводилося тестування з української мови та літератури, історії України, біології, географії. У них взяли участь 128 345 осіб, що становить 95 % від загальної кількості зареєстрованих.

21 березня в 777 пунктах було проведено зовнішнє оцінювання з іноземних мов (англійської, німецької, французької та іспанської), математики, хімії, фізики. У них взяли участь 82 782 учасники, що становить 94 % від загальної кількості зареєстрованих для проходження пробного тестування з цих предметів.

Пробне тестування проводилося за кошти фізичних осіб. Вартість одного пробного тестування становила від 47 до 62 грн, що пов'язано із специфічними особливостями кожного регіону.

1.1.8. Підготовка кадрів

До організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання було залучено 213905 педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Навчання відповідальних за пункти тестування, їхніх помічників, старших інструкторів та екзаменаторів проводили спеціалісти регіональних центрів оцінювання якості освіти спільно з науково-педагогічними працівниками обласних (міських) інститутів післядипломної педагогічної освіти за сприянням управлінь (відділів) освіти і науки.

Для проведення зовнішнього оцінювання в 2009 р. здійснено навчання 12266 осіб, серед яких: інструктори – 6791, старші інструктори – 4345, відповідальні за пункт тестування – 385, помічники відповідальних – 169, уповноважені особи – 576.

У якості екзаменаторів, які здійснювали перевірку завдань відкритого типу з української мови та літератури, математики, іноземних мов, залучалися педагогічні працівники загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

Українським центром оцінювання якості освіти було проведено інструктивні наради для старших екзаменаторів з питань оцінювання відкритих завдань з української мови, математики та іноземних мов. Для навчання екзаменаторів розроблено інформаційні матеріали, якими забезпечено всі регіональні центри. Особливу увагу приділено набуттю екзаменаторами практичних навичок застосування критеріїв оцінювання завдань відкритої форми.

У 2009 р. було проведено навчання 603 екзаменаторів з української мови, 319 – з математики, 1109 – з іноземної мови.

Для педагогічних працівників, які в попередні роки отримали сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти, було проведено настановчі інструктажі. У поточному році інструктаж пройшли 55755 осіб,

серед яких: інструктори (37514), старші інструктори (1583), відповідальні за пункти тестування (1536), помічники відповідальних (869).

З метою залучення фахівців до розроблення тестових завдань Українським центром оцінювання якості освіти спільно із Програмою сприяння зовнішньому незалежному оцінюванню (USETI) упродовж 2008 – 2009 рр. було організовано сертифікаційний курс навчання. Усього було проведено 5 навчальних сесій, участь у яких взяли 85 осіб. Серед слухачів курсу були фахівці з предметів, тести з яких укладаються для проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Навчання проводили кваліфіковані спеціалісти, які мають великий досвід у розробленні тестів та організації тестування в різних країнах світу.

За результатами навчання сертифікати про його проходження отримали 84 слухачі.

У серпні-листопаді 2008 р. Міністерство освіти і науки України спільно з Українським центром оцінювання якості освіти провели конкурс розробників тестових завдань, участь у якому міг узяти кожен, хто має досвід у написанні тестових завдань та бажання співпрацювати з Українським центром оцінювання якості освіти. Усього участь у конкурсі взяли 293 педагогічних і науково-педагогічних працівників. Переможцями I (заочного) туру визначено 47 учасників. Для них у травні – червні 2009 р. було проведено першу навчальну сесію (друга сесія відбудеться в серпні-вересні 2009 р.). Після закінчення навчання слухачі отримують сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти, й уклавши відповідні договори, зможуть брати участь у розробленні чи експертизі тестових завдань для зовнішнього незалежного оцінювання.

1.2. Проведення зовнішнього оцінювання

1.2.1 Формування мережі пунктів тестування

Пункти тестування створювалися, як правило, на базі загальноосвітніх навчальних закладів. Вимоги щодо створення пунктів визначено у відповідному Порядку, затвердженому наказом Українського центру оцінювання якості освіти від 10.03.2009 р. № 25 «Про створення пунктів тестування в 2009 році».

Мережа пунктів тестування формувалася з урахуванням кількості учасників зовнішнього оцінювання. Зокрема, було створено 1818 пунктів для проведення тестування з української мови та літератури, 1080 - з математики.

Усього в 2009 році для проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів створено 5210 пунктів тестування (у 2008 році – 4634).

Під час формування мережі пунктів тестування враховано можливості проходження зовнішнього оцінювання громадянами з обмеженими фізичними можливостями. Зокрема, в пунктах тестування функціонували 73 аудиторії, у яких працювали сурдоперекладачі. Допомогою цих фахівців мали можливість скористатися 344 особи.

Відповідно до угоди про співробітництво Українського центру оцінювання якості освіти та Державного департаменту України з питань виконання покарань від 16.02.2009 р. на базі установ із виконання покарань, слідчих ізоляторів і навчальних закладів Державної кримінально-виконавчої служби України створено 32 пункти тестування, у яких проходили зовнішнє оцінювання навчальних досягнень 128 учасників.

1.2.2. Доставка тестових матеріалів

З метою недопущення розголошення конфіденційної інформації щодо змісту тестів доставку до пунктів тестування необхідних тестових матеріалів здійснювали працівники Державного підприємства спеціального зв'язку.

Для проведення зовнішнього оцінювання 2009 р. здійснено адресну доставку 12331 поштових відправлень із тестовими матеріалами (у 2008 р. – 11160) загальною масою 79,8 тонн (у 2008 р. – 78,5). Контейнери з тестовими матеріалами працівниками Українського центру оцінювання якості освіти укомплектовано та надіслано адресатам своєчасно.

Для організації та проведення тестувань з української мови та літератури, математики спеціалізованим підприємством поштового зв'язку було запроваджено окремі графіки й маршрути доставки тестових матеріалів із залученням додаткової кількості персоналу і транспортних засобів. Усі матеріали до пунктів тестування були доставлені в повному обсязі. Фактів розголошення інформації про зміст тестів на етапі транспортування не встановлено.

Українським центром оцінювання якості освіти до пунктів тестування також надсилалися адміністративні пакети. До таких пакетів поміщалися реєстри аудиторій пунктів тестування, алфавітні, аудиторні списки учасників, аудиторні протоколи проведення зовнішнього оцінювання, індивідуальні паперові наліпки для нумерації робочих місць в аудиторіях та картки для розподілу старших інструкторів, інструкторів і чергових у пунктах тестування.

У 2009 р. підготовлено та надіслано до пунктів тестування в номерних захищених поліетиленових пакетах 5308 комплектів документів (у 2008 р. – 4870). Указана в них інформація оприлюднювалася за дві години до початку тестувань.

1.2.3. Проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування

Графік проведення тестувань розроблено з урахуванням виконання навчальних планів і програм у загальноосвітніх навчальних закладах, структури 2008/2009 навчального року, тижневого навантаження педагогічних працівників, які залучалися до перевірки робіт в якості екзаменаторів, а також звернень громадських і релігійних організацій.

Основною організаційно-структурною одиницею пунктів тестування були аудиторії. Наповнюваність аудиторій, де проводилися тестування, була такою ж, як і в минулі роки, – до 15 осіб. Інформація про персональний розподіл учасників за аудиторіями пункту тестування оприлюднювалася за

дві години до початку зовнішнього оцінювання.

Зважаючи на те, що в 2009 р. пункти тестування були сформовані й у вищих навчальних закладах, створювалися об'єднані аудиторії тестування з кількістю 30 або 45 учасників. Українським центром оцінювання якості освіти підготовлено відповідні рекомендації щодо організації та проведення зовнішнього оцінювання в таких аудиторіях.

У 2009 р. використовувалася традиційна інформаційна схема супроводу учасника в пункті тестування (персональне запрошення – алфавітні списки учасників зовнішнього оцінювання, що розміщувалися на вході до пункту тестування, – аудиторний список учасників, що розміщувався на вході до аудиторії тестування, – аудиторний протокол проведення зовнішнього оцінювання – індивідуальна паперова інформаційна наліпка на робочому місці учасника, де були зазначені номер його місця в аудиторії (протоколі), прізвище, ім'я, по батькові, номер запрошення для участі в зовнішньому оцінюванні та мова тестування). Це давало можливість учасникам безпомилково визначити свої робочі місця в аудиторіях тестування.

Роботу в аудиторії тестування, розрахованій на 15 учасників, організовували два працівники – старший інструктор та інструктор, в об'єднаній аудиторії – один інструктор та 2-3 старші інструктори (по одному на кожні 15 учасників зовнішнього оцінювання).

Розподіл старших інструкторів, інструкторів, чергових за аудиторіями тестування та місцями чергування здійснювався шляхом жеребкування, що проводилося уповноваженими особами Українського або регіонального центру оцінювання якості освіти. Така процедура проводилася до оголошення аудиторних списків учасників зовнішнього оцінювання.

Діяльність персоналу в пунктах тестування здійснювалася на основі технологічних карт та інших стандартизованих документів, розроблених в Українському центрі оцінювання якості освіти.

1.2.4. Громадське спостереження

Комітетом виборців України, Громадянською мережею «ОПОРА», Центром тестових технологій та моніторингу якості освіти за підтримки Міжнародного фонду «Відродження», Програми UNITER та Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні організовано кампанію громадського спостереження за проведенням тестування. Понад 11 тисяч представників цих організацій були присутні на всіх етапах проведення зовнішнього оцінювання.

Для спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти відбувалася акредитація представників засобів масової інформації. За проведенням зовнішнього незалежного оцінювання спостерігали понад 200 акредитованих представників центральних і регіональних засобів масової інформації.

З метою громадського контролю за проведенням зовнішнього

оцінювання Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти було надано максимальне сприяння юридичним і фізичним особам, які виявили бажання здійснювати громадське спостереження за проведенням тестувань.

Про можливість та мету громадського спостереження було широко повідомлено в засобах масової інформації, мережі Internet.

Українським та регіональними центрами було проведено реєстрацію громадських спостерігачів, яким видано 11025 реєстраційних посвідчень. Жодного факту відмови у видачі реєстраційного посвідчення не зафіксовано.

Особливу активну участь в організації громадського спостереження взяли Громадянська мережа «ОПОРА», Комітет виборців України, Центр тестових технологій та моніторингу якості освіти.

Підсумки громадського спостереження були підведені на прес-конференціях та в узагальнених матеріалах.

Так, представники вищезазначених організацій провели дві прес-конференції. Перша з них мала назву «Екватор громадського спостереження за зовнішнім незалежним оцінюванням – 2009. Результати спостереження», де було презентовано проміжний звіт про результати громадського спостереження; друга – «Підсумки громадського спостереження за зовнішнім незалежним оцінюванням – 2009. Висновки та рекомендації».

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2009 р. № 295 «Про спостерігачів від вищих навчальних закладів, підпорядкованих МОН, у проведенні зовнішнього незалежного оцінювання» в пунктах тестування були присутні понад 5 тисяч представників вищих закладів освіти, які мали можливість спостерігати за організацією та проведенням тестування.

За даними Українського та регіональних центрів, у пунктах тестування, перевірки та обробки результатів, засіданнях апеляційної комісії були присутні понад 11000 громадських спостерігачів. За їхніми зауваженнями, що надходили до Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, терміново вживалися необхідні заходи.

1.3. Обробка та представлення результатів

1.3.1. Ідентифікація учасників тестування та їхніх відповідей

Бланки з відповідями, що заповнювалися особами під час складання тестів, кодувалися. Кодування проводилося шляхом наклеювання на кожний бланк відповіді наліпки з штрих-кодом типу EAN13. Кожний штрих-код відповідав прізвищу учасника зовнішнього оцінювання.

Основна мета кодування – забезпечення конфіденційності результатів тестування, що створює рівні умови для всіх учасників зовнішнього оцінювання.

Кодування здійснювалося для роботи з базами даних осіб, які проходили тестування. Зокрема, йдеться про попередження фальсифікацій відповідей на кожному етапі тестування: під час обробки бланків, визначення

та представлення результатів. Саме тому під час проведення зовнішнього оцінювання була забезпечена система трьохстороннього контролю за бланками відповідей. Її сутність полягала в тому, що всі відповіді учасників сканувалися до перевірки та після неї. Таким чином, оригінал відповідей знаходився в пункті обробки, його копії до та після перевірки - у базі даних. Копії бланків відповідей за вимогою осіб, які проходили зовнішнє оцінювання, надавалися їм у паперовому або електронному варіантах. Усе це унеможливило фальсифікацію відповідей.

Процес ідентифікації учасників тестування здійснювався наступним чином.

Заповнені бланки відповідей надходили до 9-ти центрів обробки. Місцезнаходження центру обробки не було відоме особам, які складали тести, їхнім батькам, родичам, знайомим. Це дало можливість попередити спроби пошуку схем впливу на осіб, які були залучені до обробки бланків відповідей. У центрах обробки бланки відповідей сканувалися та проходили процедуру верифікації. Сканування здійснювалося для того, щоб розпізнати й занести штрих-код, яким позначено роботу, а також копію роботи до бази даних. Верифікація здійснювалася у випадках, коли сканер не міг чітко прочитати символи чи позначення, зроблені учасниками тестування.

Під час сканування та верифікації в центрах обробки були присутні особи, які здійснювали громадський контроль за обробкою результатів, представники засобів масової інформації, екзаменованих.

У процесі обробки було відскановано та верифіковано 4040116 бланків відповідей. На цю роботу було затрачено 10734 людинодні. Бланків відповідей, які не вдалося розпізнати, не було. Фактів фальсифікації відповідей у бланках під час їхньої обробки не зафіксовано.

Після обробки оригінали бланків відповідей направлялися на перевірку. Бланки відповідей «А» перевірялися з допомогою програмного засобу Abbyu Form Reader у центрах обробки, а бланки «Б» – у центрах перевірки екзаменаторами. Усього до перевірки бланків «Б» було залучено 12992 екзаменатори (українська мова та література – 7802 , математика – 3511 , англійська мова – 1587, німецька мова – 57, французька мова – 27, іспанська мова – 8). Усі вони пройшли належну підготовку та сертифікацію. Перевірку кожної роботи здійснювали не менше двох екзаменаторів.

Перевірка бланків «А» з української мови та літератури проводилася протягом 12 днів, математики – 9 днів, історії України – 8 днів, фізики – 6 днів, хімії – 6 днів, біології – 6 днів, англійської мови – 7 днів, німецької мови – 2 дні, французької мови – 1 день, іспанської мови – 1 день. Перевірка бланків «Б» з української мови та літератури здійснювалася 18 днів, математики – 12 днів, англійської мови – 8 днів, німецької мови – 2 дні, французької та іспанської мов – 1 день. Усі роботи, що пройшли розпізнавання та верифікацію, перевірені. Жодної роботи не було втрачено. Екзаменатори та працівники технологічних ліній центрів обробки не знали прізвищ осіб, чії роботи перевірялися, а також назв і місць розташування пунктів тестування.

Після завершення перевірки бланки відповідей «Б» повторно сканувалися та імпортувалися до бази даних. Після надходження до бази даних результатів перевірки бланків «А» та бланків «Б» з допомогою програмного засобу «НАСПРЕ» визначалися результати та відбувалася ідентифікація прізвищ осіб, які виконували ту чи іншу роботу. Випадків, коли не вдалося ідентифікувати прізвище особи, яка виконувала ту чи іншу роботу, не було.

1.3.2. Визначення результатів тестування

Розрахунок результатів тестування – це один із завершальних етапів зовнішнього незалежного оцінювання. Він здійснювався на основі Порядку визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти від 13 квітня 2009 р. №35.

Оцінка результатів учасника зовнішнього незалежного оцінювання визначалася за 100 – бальною шкалою (числа інтервалу від 100 до 200 балів, з кроком, що дорівнює 0,5 бала; далі – шкала [100-200] балів) та за шкалою від 1 до 12 балів (цілі числа від 1 до 12; далі – 12-бальна шкала) на основі кількості тестових балів, набраних учасником зовнішнього незалежного оцінювання за виконання тесту (суми тестових балів за виконання кожного тестового завдання).

Оцінка результатів за шкалою [100-200] балів є рейтинговою й визначалася окремо з кожного предмета тестування. Ці результати використовувалися для участі в конкурсному відборі абітурієнтів.

Оцінка результатів за 12-бальною шкалою є критеріальною і також визначалася окремо з кожного предмета тестування. Ці оцінки використовувалися для зарахування результатів тестування з відповідних предметів як державної підсумкової атестації, що проводилася в загальноосвітніх навчальних закладах.

Оцінювання завдань різного типу здійснювалося за такими схемами:

-завдання на вибір однієї правильної відповіді типу А оцінювалося: 1 бал, якщо вибрано правильну відповідь; 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вибрано більше однієї відповіді, або відповіді не надано;

-завдання типу В₁ (з короткою відповіддю у вигляді слова) оцінювалося: 1 бал, якщо дано правильну відповідь; 0 балів, якщо дано неправильну відповідь, або відповіді не надано;

-завдання типу В₂ (з короткою відповіддю у вигляді числа) оцінювалося: 2 бали, якщо дано правильну відповідь; 0 балів, якщо дано неправильну відповідь, або відповіді не надано;

-завдання типу В₃ (на встановлення відповідності) оцінювалося: 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари, або відповіді не надано;

-завдання типу В₄ (на визначення правильної послідовності дій) оцінювалося: 2 бали, якщо правильно вказано порядок усіх подій; 1 бал, якщо

вказано частково правильний порядок, при якому неправильно визначено порядок лише двох послідовних подій; 0 балів, якщо надано інший варіант відповіді, або відповіді не надано.

-завдання типу С перевіряли два екзаменатори за критеріями оцінювання, затвердженими наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти.

Тестовий бал учасника зовнішнього незалежного оцінювання розраховувався як арифметична сума всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту після сканування бланків відповідей А та Б, їх автоматичної обробки за допомогою комп'ютерної програми відповідно до зазначених вище схем оцінювання різних типів завдань.

Відповіді на тестові завдання типу А та В і схеми оцінювання відкритих тестових завдань упродовж трьох діб після проведення тестування оприлюднювалися на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

Приклади правильних відповідей на завдання типу С і критерії їхнього оцінювання були розміщені на сайті Українського центру оцінювання якості освіти впродовж кількох днів після проведення тестування.

У сертифікатах зовнішнього незалежного оцінювання, які отримали учасники тестування, було вказано кількість тестових балів, отриманих ними з кожного предмета. Користуючись цими даними, вони могли перевірити правильність визначення їхнього результату за рейтинговою та критеріальною шкалами.

1.3.3. Конвертація результатів у шкали

Тестові бали, отримані учасниками тестування, конвертувалися в рейтингову (100-200 балів) та критеріальну (1-12 балів) шкали.

Формування рейтингової шкали здійснювалося на основі розуміння того, що вона є:

-наближеною до еталонної шкали з середнім значенням результатів із кожного предмета;

-стандартизованою. Розподіл учасників за цією шкалою є приблизно однаковим незалежно від предмета тестування;

-рейтинговою. Учасник тестування, який набрав з даного предмета більше тестових балів, матиме за цією шкалою оцінку не нижчу ніж той, хто набрав з даного предмета меншу кількість балів;

-справедливою. Учасники тестування, які набрали однакову кількість тестових балів з даного предмета, мали за цією шкалою однакову оцінку.

Конвертація в рейтингову шкалу здійснювалася з допомогою програмних засобів на основі еквіпроцентильного перетворення тестових балів у бали за еталонною шкалою з середнім значенням 150 балів і середньоквадратичним відхиленням 20 балів. В основу алгоритму конвертації було покладено наступне:

-тестовому балу 0 має відповідати 100 балів за шкалою [100-200] балів, з подальшого розгляду вилучаються роботи учасників з нульовими тестовими балами;

-кожному тестовому балу ζ , відмінному від 0, має відповідати оцінка ξ за шкалою [100-200] балів;

-оцінка обчислюється як найближче число з одним знаком після десяткової коми, що не менше числа x , для якого процентний ранг еталонного розподілу дорівнює процентному рангу значення ζ тестового балу для розподілу оцінок;

Таблиці конвертації тестових балів в оцінки за рейтинговою шкалою для кожного предмета затверджувалися директором і були розміщені на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

Оцінки за критеріальною шкалою виставлялися за результатами виконання всіх завдань тесту з кожного предмета (за винятком тесту з історії України). У тесті з історії України окрема група завдань визначалася як субтест.

Оцінка за критеріальною шкалою визначалася за допомогою комп'ютерних програмних засобів на основі спеціальної конвертаційної таблиці тестових балів. Таблиці конвертації тестових балів в оцінки за критеріальною шкалою з усіх предметів склалися екзаменаційними комісіями Українського центру оцінювання якості освіти на основі методів критеріальних педагогічних вимірювань з урахуванням вимог загальноосвітніх навчальних програм. Ці матеріали були опубліковані на сайті Українського центру впродовж однієї доби після їхнього затвердження.

1.3.4. Представлення результатів тестування

Представлення результатів тестування – це завершальний етап зовнішнього оцінювання. Отримані учасниками результати тестування оприлюднювалися у трьох формах: індивідуальній, порівняльній та технологічній.

Індивідуальне представлення результатів здійснено на персональних сторінках учасників зовнішнього оцінювання, розміщених на сайті Українського центру оцінювання якості освіти. Зайти на ці сторінки могли лише особи, які отримали належний код доступу. Результати тестування на персональних сторінках оголошувалися відразу після перевірки тестових завдань з кожного предмета.

Усі особи, які проходили тестування, отримали в закритому конверті сертифікати зовнішнього оцінювання. Зразок сертифіката подано в додатку 1. У сертифікаті результати зовнішнього оцінювання були зазначені в рейтинговій шкалі, указано також кількість тестових балів, отриманих абітурієнтом з кожного предмета. Сертифікати виготовлені на спеціальному папері й забезпечені кількома ступенями захисту, що унеможливорює їхню підробку та фальсифікацію.

Окрім цього, результати зовнішнього оцінювання за критеріальною шкалою фіксувалися у спеціальних відомостях і надсилалися керівникам загальноосвітніх навчальних закладів до завершення державної підсумкової атестації (додаток 2). Бланки відомостей виготовлені на спеціальному папері, що унеможливорює їхню підробку та фальсифікацію.

Представлення результатів зовнішнього оцінювання в порівняльній формі здійснено у вигляді таблиць, де подано статистичні дані (див. розділ «Статистичні матеріали»). Ці таблиці створено на основі аналізу та порівняння статистичних характеристик у розрізі адміністративно-територіальних одиниць.

Представлення результатів зовнішнього оцінювання в порівняльній формі здійснено на основі психометричного аналізу тестів (див. розділ «Результати зовнішнього оцінювання»).

Оприлюднення результатів зовнішнього оцінювання (крім індивідуальних результатів) здійснено у формі публікації «Звіту про результати зовнішнього оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання стати студентами вищих закладів освіти» в мережі Інтернет (сайт Українського центру оцінювання якості освіти), у спецвипуску журналу «Тестування і моніторинг в освіті», а також окремого видання, що надіслано до провідних бібліотек України, Секретаріату Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, обласних державних адміністрацій.

1.4. Збереження конфіденційної інформації

Діяльність Українського центру оцінювання якості освіти здійснюється на засадах конфіденційності відповідно до вимог «Інструкції про порядок обліку, зберігання і використання документів, справ, видань та інших матеріальних носіїв інформації, які містять конфіденційну інформацію, що є власністю держави», затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27 листопада 1998 р. № 1893.

Перелік інформації Українського центру, що належить до конфіденційної, визначено Міністерством освіти і науки України наказом від 21.11.2008 р. № 1056.

Ефективні організаційні заходи, використання технічних засобів, відповідальне ставлення персоналу до збереження службової таємниці – усе це унеможливило розголос змісту тестів і несанкціонований доступ до тестових матеріалів.

Зокрема, виважена політика допуску до робіт і документів, що містять конфіденційну інформацію, суворий режим доступу до приміщень, де розробляються тестові завдання та виготовляються тести, а також застосування сучасних технологій дозволили значно обмежити кількість фахівців, які володіють інформацією про дійсні варіанти тестів зовнішнього незалежного оцінювання.

Доставка тестових матеріалів до пунктів тестування та бланків відповідей учасників зовнішнього оцінювання до центрів обробки здійснювалася спеціалізованим підприємством зв'язку.

Співпраця з правоохоронними органами спрямовувалася переважно на профілактику злочинів у сфері інформаційної безпеки, попередження фактів корупції, а також припинення випадків шахрайства в мережі Інтернет.

Охорону 5210 пунктів тестування під час проведення основної та спеціальної сесій зовнішнього незалежного оцінювання забезпечували підрозділи Державної служби охорони при Міністерстві внутрішніх справ України (4998 пунктів), територіальних органів внутрішніх справ (139 пунктів) та Державного департаменту України з питань виконання покарань (73 пункти).

Підрозділами Державної служби охорони впродовж звітнього періоду також здійснювалась охорона трьох адміністративних приміщень Українського та дев'яти регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Для забезпечення оперативного реагування на повідомлення про можливі правопорушення, центри зон груп затримання Державної служби охорони були наближені до пунктів тестування. Чергування здійснювали 3096 цілодобових та додатково 450 нічних груп затримання.

Заходи, що були спрямовані на захист конфіденційної інформації та охорону правопорядку під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання, надали можливість не допустити розголошення змісту тестів і створити умови для об'єктивного визначення результатів учасників тестувань.

1.5. Робота з апеляційними зверненнями

Розгляд апеляційних заяв учасників тестувань здійснювався відповідно до Положення про апеляційну комісію Українського центру оцінювання якості освіти та Положення про регламентну комісію регіонального центру оцінювання якості освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02.2009 р. № 133.

Для виконання такої роботи були створені апеляційна комісія Українського центру оцінювання якості освіти та дев'ять регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти.

У 2009 р. регламентними комісіями було розглянуто 10 апеляційних заяв учасників про порушення процедури проведення зовнішнього оцінювання (історія України, англійська мова – по три звернення, українська мова та література – два звернення, математика, хімія – по одному зверненню).

Для проведення апеляційних експертиз щодо виконання тестових завдань в Українському центрі оцінювання якості освіти було створено сім фахових груп. Одна група здійснювала технічну експертизу виконаних робіт (розпізнавання роботи, верифікація символів після сканування), а шість предметних груп проводили повторну перевірку бланків відповідей типу Б з української мови та літератури, математики, англійської, німецької, французької, іспанської мов.

До апеляційної комісії Українського центру оцінювання якості освіти надійшло 5618 заяв щодо результатів зовнішнього оцінювання (у 2008 р. – 2820), що становить 0,5 % від загальної кількості тестувань (у 2008 р. – 0,28%). Зростання кількості апеляційних звернень пов'язано із значним збільшенням терміну прийому апеляційних заяв.

Варто зазначити, що у світовій практиці вважається прийнятним показник апеляцій до 2% від загальної кількості тестувань.

Кількість апеляцій, поданих з того чи іншого предмета, була такою:

-українська мова та література – 2606 заяв (0,6 % від загальної кількості учасників зовнішнього оцінювання з цього предмета);

-математика – 1018 (0,43 %);

-англійська мова – 881 (1,55 %);

-історія України – 533 (0,3 %);

-хімія – 196 (0,68 %);

-біологія – 180 (0,18 %);

-географія – 97 (0,19 %);

-фізика – 65 (0,2 %);

-німецька мова – 24 (1,06 %);

-французька мова – 17 (1,97 %);

-іспанська мова – 1 (0,61 %).

4059 учасників подали заяви щодо апеляції результатів з одного предмета зовнішнього оцінювання, 584 – двох, 108 – трьох, 11 – чотирьох.

Усі роботи учасників тестувань, які подали апеляційні заяви, розпізнано та ідентифіковано, фахівцями предметних груп проведено повторну перевірку відповідей, виконаних на бланках типу Б.

Відповідно до висновків технічної та предметної експертиз 5036 учасникам відмовлено в задоволенні апеляційних заяв щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання, 582 учасникам рішеннями апеляційної комісії результати змінено:

-361 учаснику – після проведення технічної та предметної перевірок їхніх бланків відповідей;

-166 учасникам оцінено роботи, що були анульовані через неправильно вказані ними варіанти тестових зошитів;

-55 учасникам відновлено результати анульованих робіт у зв'язку з відсутністю документально зафіксованих фактів порушень процедури проходження тестувань.

Усім учасникам, які подали апеляційні заяви, надіслано витяги з протоколів засідань апеляційної комісії, картки учасників тестувань і копії бланків відповідей.

1.6. Витрати на проведення зовнішнього оцінювання

Фактичні видатки на проведення зовнішнього оцінювання в 2009 р. (крім капітальних видатків, оплати праці штатних працівників, видатків на поточне утримання Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти) склали 59 061,0 тис. грн. У тому числі видатки на підготовку тестових матеріалів –185,3 тис. грн, виготовлення запрошень – 111,4 тис. грн, виготовлення сертифікатів – 821,2 тис. грн, виготовлення та пакування аудиторних пакетів із тестовими зошитами та бланками відповідей – 1 347 тис. грн, оплату праці залучених працівників – 44 363,6 тис. грн,

інформаційне забезпечення – 628,5 тис. грн, доставку матеріалів до пунктів тестування, запрошень учасникам та сертифікатів з результатами – 5 917 тис. грн, охорону пунктів тестування, обробку та перевірку результатів – 3 877 тис. грн, сервісне обслуговування обладнання поліграфічно-пакувального комплексу та витратні матеріали – 1 810 тис. грн.

Таким чином, середня вартість тестування однієї особи у 2009 р. склала 52,63 грн.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Тест з української мови та літератури

2.1.1. Структура та зміст тесту

Тестування з української мови та літератури проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах. Тестування відбулося 19 травня 2009 р. Участь у тестуванні взяла 434501 особа (94% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 180 хвилин. Кожен учасник тестування отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався з трьох частин (Частина 1, Частина 2 та Частина 3). Частина 1 містила завдання з української мови різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання на інтерпретацію прочитаного тексту; Частина 2 – завдання з української літератури з вибором однієї правильної відповіді та на встановлення відповідності; Частина 3 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю з української мови.

Також кожен учень отримав два бланки відповідей до тесту. Бланк А – для відповідей на завдання Частини 1 та Частини 2 тестового зошита, Бланк Б – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з української мови та літератури, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2008 р. № 865). Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з української мови та літератури. Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблицях 2.1.1 і 2.1.2.

Таблиця 2.1.1

№ п/п	Розділи програми	Кількість завдань	Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань
1	Фонетика. Графіка	1	3
2	Лексикологія. Фразеологія	4	11
3	Морфологія	7	19
4	Синтаксис	7	19
5	Стилістика	2	5,5
6	Лінгвістика тексту	1	3
7	Орфоепія	1	3
8	Орфографія	6	17
9	Пунктуація	2	5,5
10	Розвиток мовлення	6	14
Усього		37	100

Таблиця 2.1.2

№ п/п	Розділи програми	Кількість завдань	Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань
1	Усна народна творчість	1	5
2	Давня українська література	1	5
3	Література кінця XVIII – початку XX століття	10	40
4	Література XX століття	10	40
5	Сучасний літературний процес	1	5
6	Творчість українських письменників-емігрантів	1	5
Усього		24	100

Співвідношення кількісних характеристик завдань представлено в таблиці 2.1.3.

Таблиця 2.1.3

№ п/п	Частини зошита	Форми завдань	Кількість завдань	Бали за завдання кожної форми	Відсоток балів за завдання кожної форми від загальної кількості балів
1	Частина 1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	31	31	28
		Завдання на встановлення відповідності	5	20	18
2	Частина 2	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	20	20	18
		Завдання на встановлення відповідності	4	16	14
3	Частина 3	Відкрите завдання з розгорнутою відповіддю	1	24	22
Усього			61	111	100

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складається з незакінченого твердження та чотирьох або п'яти варіантів його продовження, серед яких тільки один – правильний. Виконання завдань на встановлення відповідності полягало у сполученні понять або прикладів, названих і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, названими й розміщеними в іншій колонці. Заповнений під час тестування бланк А перевірявся шляхом комп'ютерної обробки.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення) використовується для перевірки найскладніших умінь (аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо). Перевірку завдання з розгорнутою відповіддю здійснювали екзаменатори з урахуванням критеріїв змісту та мовленнєвого оформлення згідно з розробленою і затвердженою схемою оцінювання.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, правильно виконавши всі завдання тестового зошита з української мови та літератури, – 111 балів.

2.1.2. Психометричні характеристики результатів тестування

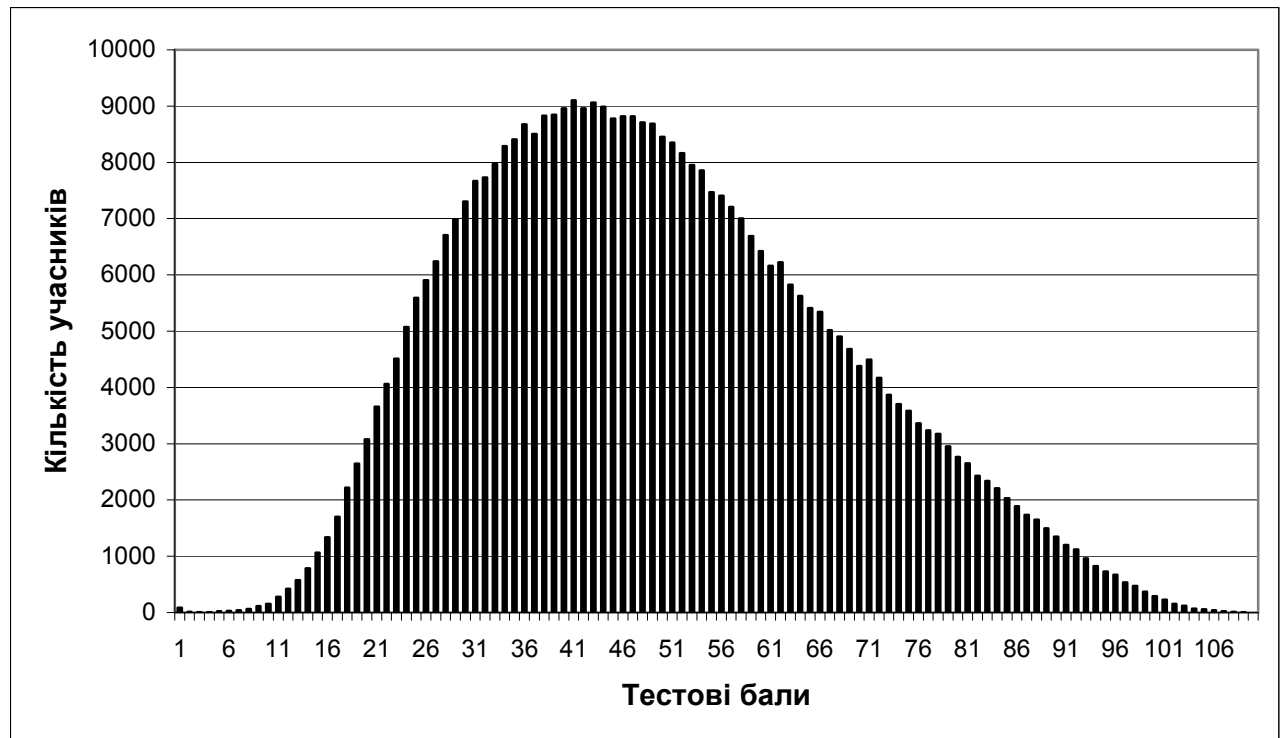
Статистичні характеристики результатів тестування з української мови та літератури подано в таблиці 2.1.4.

Таблиця 2.1.4

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	434210
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	109
Середній набраний бал	48,4
Стандартне відхилення	18,4
Середня складність завдань тесту (%)	44,7
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	0,39
α – Кронбаха	0,90

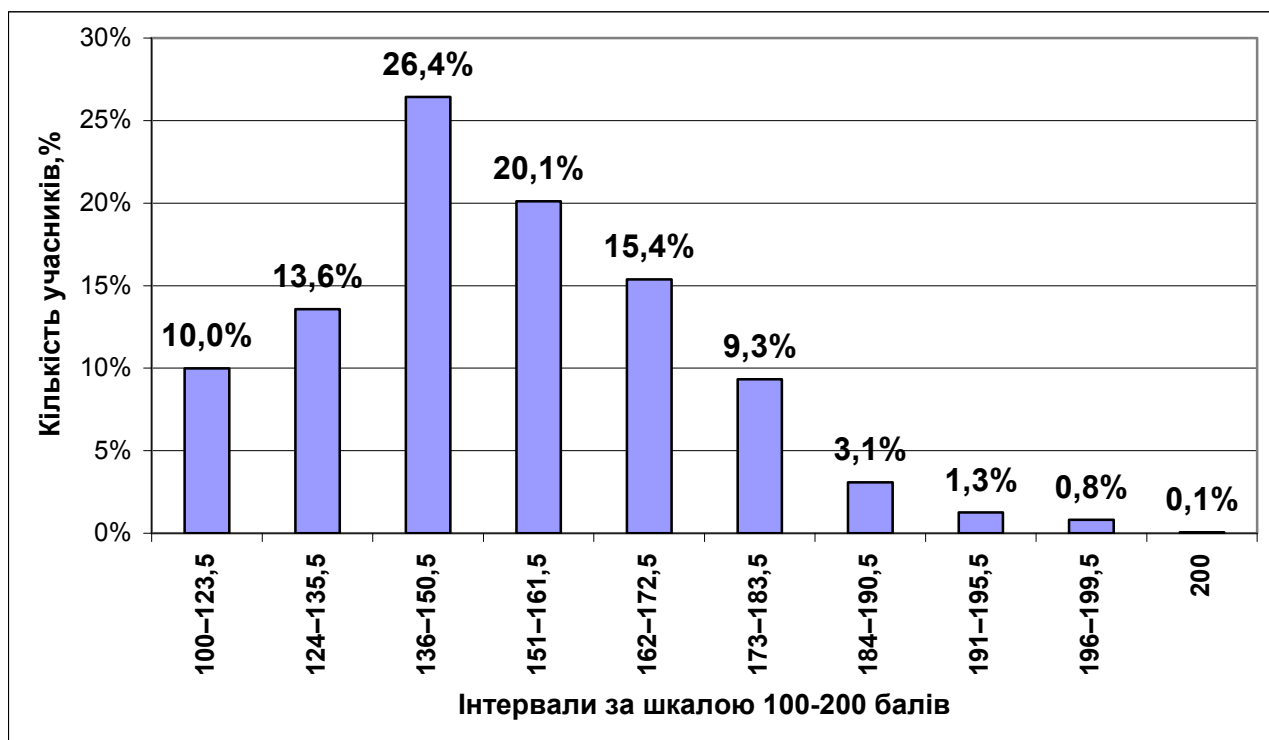
* – набрали два учасники тестування

На діаграмі 2.1.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.



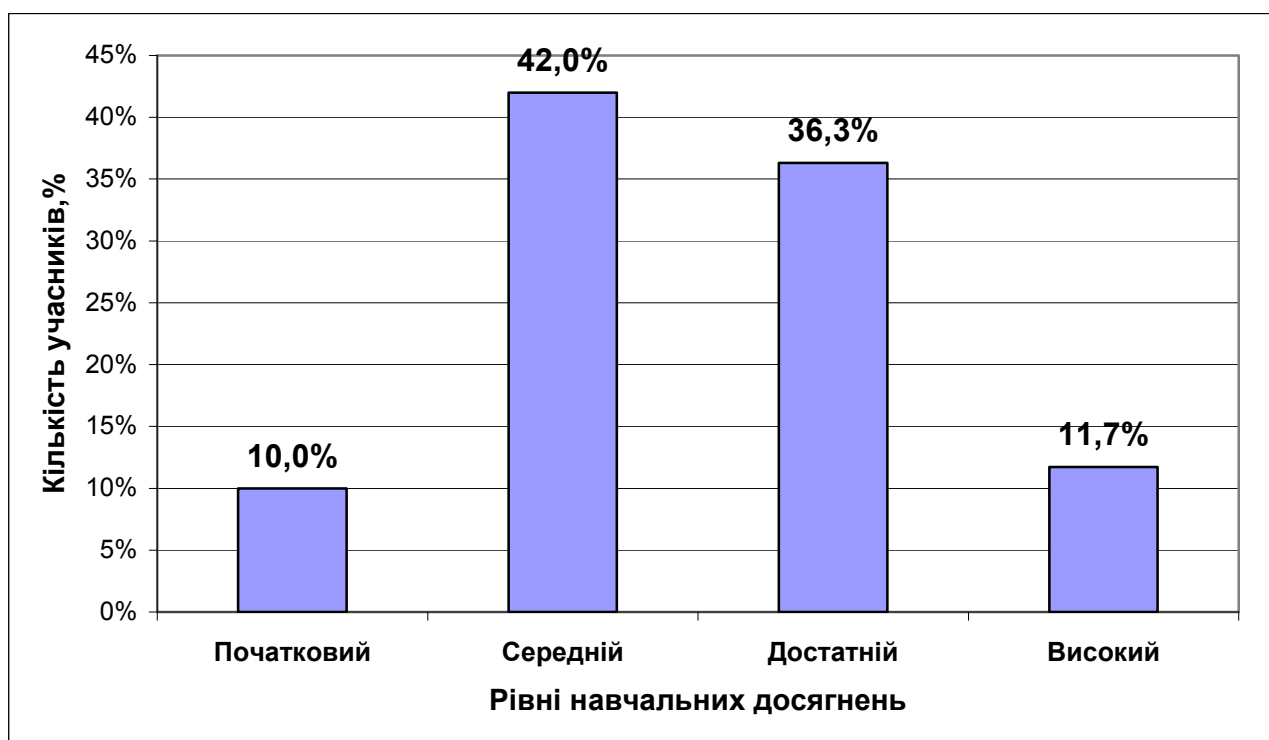
Діаграма 2.1.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури

На діаграмі 2.1.2 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання.



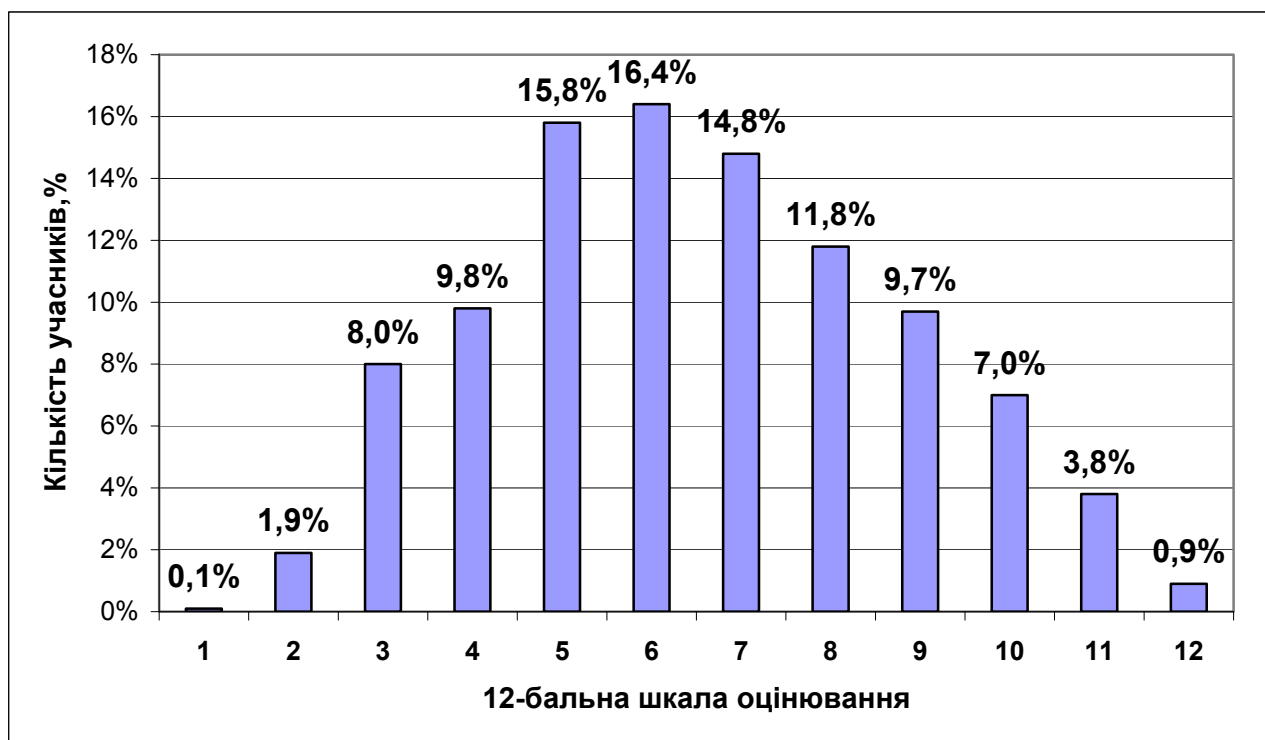
Діаграма 2.1.2. Розподіл учасників тестування з української мови та літератури за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.1.3 показано розподіл учасників за рівнями навчальних досягнень.



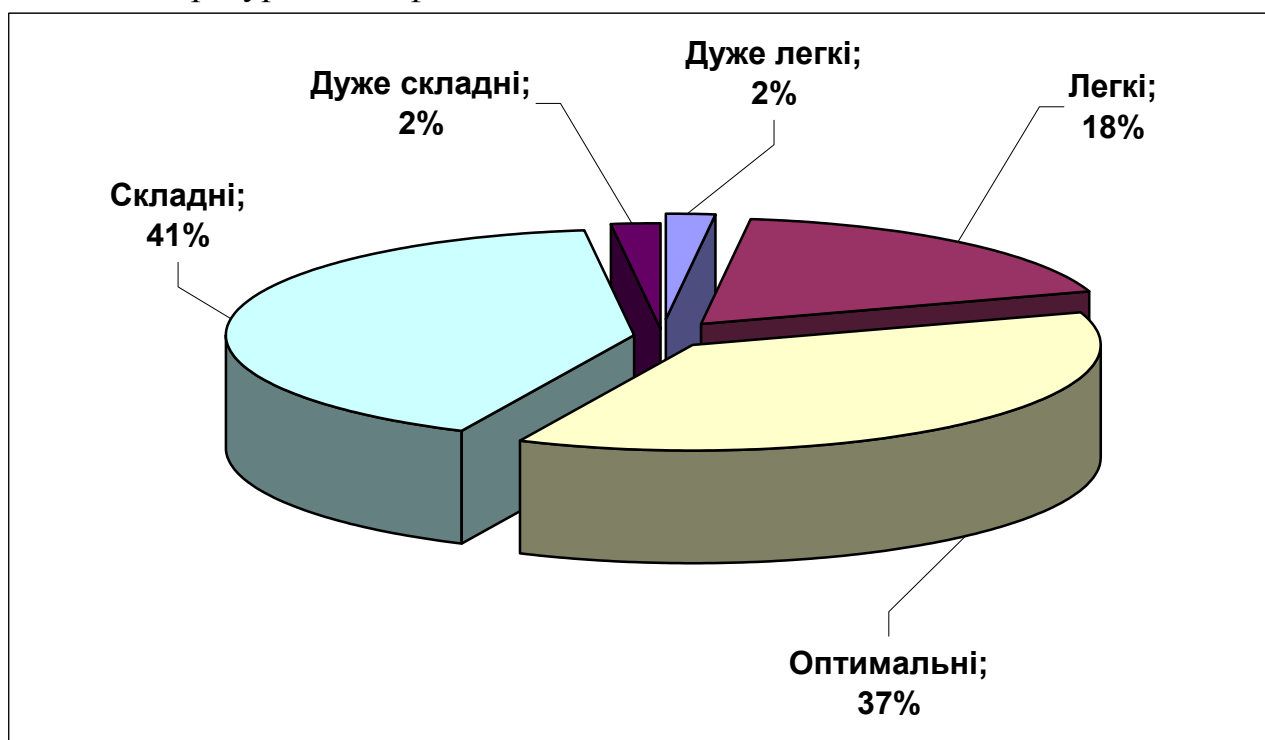
Діаграма 2.1.3. Розподіл учасників тестування з української мови та літератури за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.1.4 показано розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання.



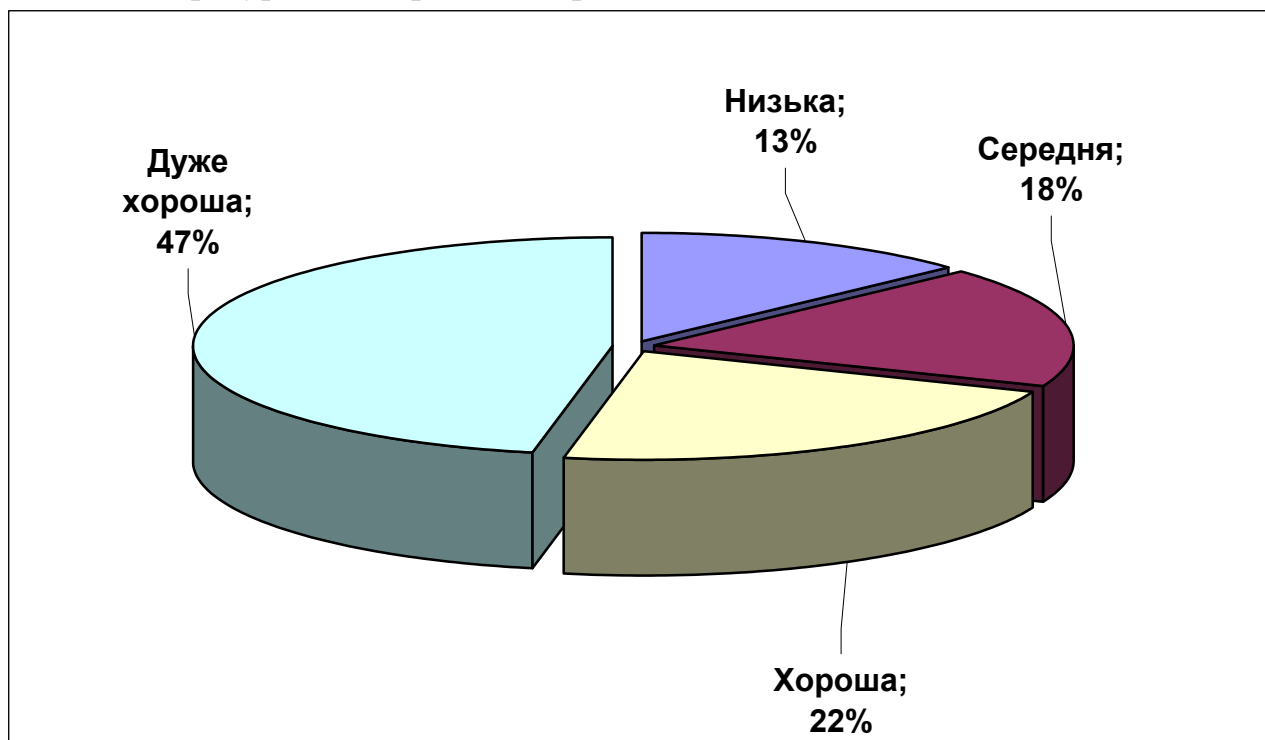
Діаграма 2.1.4. Розподіл учасників тестування з української мови та літератури за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.1.5 показано розподіл тестових завдань з української мови та літератури за коефіцієнтом складності.



Діаграма 2.1.5. Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.1.6 показано розподіл тестових завдань з української мови та літератури за коефіцієнтом розподільної здатності¹.



Діаграма 2.1.6. Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за коефіцієнтом розподільної здатності²

¹ **Складність тестового завдання (P-value)** – успішність учасників тестування у виконанні певного завдання. Визначається як відношення (у відсотках) кількості балів, що набрали всі учасники тестування за виконання цього завдання до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці подано інтервали значень складності та характеристику завдання.

Інтервал значення	Характеристика завдання
Понад 80%	Дуже легке
60–79%	Легке
40–59%	Оптимальне
20–39%	Складне
Менше 20%	Дуже складне

² **Дискримінативність, коефіцієнт розподільної здатності (D-index)** – характеризує здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої груп.

У таблиці подано інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності завдання.

Інтервал значення	Характеристика дискримінативності завдання
41–100%	Дуже хороша
31–40%	Хороша
21–30%	Середня
20% і менше	Низька

Частина 1
Українська мова

1. Синоніми наведено в рядку
А зустрічати гостя – проваджати гостя
Б жвавий хлопчина – прудкий хлопчина
В привозити подарунки – привезені подарунки
Г будівельний кран – водопровідний кран

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir) ¹
А	Б	В	Г				
15,68	67,83	6,84	9,37	0,24	67,83	57,22	0,44

2. Фразеологічний зворот ужито в рядку
А А мелодія лине, як дніпрова вода.
Б Людська заздрість – гірша, як слабість.
В Ішов би робити, а не байдики бити!
Г За Борисполем житом виспілим хоч які замилуються очі.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
19,70	10,71	62,05	7,11	0,39	62,05	40,48	0,31

3. Складним є речення
А Верби, схилившись над тихим Дінцем, розчісують коси зелені.
Б На заході ще жевріло небо, а в степу вже заходила ніч.
В Липневий день мандрує пішки, казки нашіптує малечі.
Г Пішла дорога то маленькими сосновими лісками, то болотами, то полями.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
18,47	61,45	9,43	10,32	0,27	61,45	63,55	0,48

4. Не відмінюються всі слова зазначені в рядку
А бюро, журі, вікно
Б кенгуру, турне, ательє
В тире, вапно, жалюзі
Г графіті, інтерв'ю, колесо

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
9,78	72,32	10,26	7,27	0,34	72,32	55,57	0,45

Прочитайте текст і виконайте завдання 5–7 до нього.

(1) Постукала весна в прозорий кришталь вікон, торкнулася серця лоскітливим подихом травня й невтримно поманила в *замріяний* гай. (2) А в гаю синіми вогниками коливаються на тонких стебельцях проліски. (3) Схожі вони на бірюзові намистинки розгублені чисюь невинною рукою між вузьких листочків боязкої травиці. (4) Може, то *безжурний* жайвір бризнув на галявину іскри *невичерпного* натхнення чи соромлива синичка розсипала зерна свого *пестливого* співу?

5. Орфографічну помилку допущено в слові
А *замріяний*
Б *безжурний*
В *невичерпного*
Г *пестливого*

¹ **Кореляція (Rir)** – узгодженість результату за виконання тестового завдання з результатом виконання тесту в цілому. Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу [-1;1]. Чим більше значення коефіцієнта кореляції, тим завдання краще.

* - позначення правильного варіанта відповіді.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
65,26	14,09	16,38	3,99	0,25	65,26	57,55	0,44

6. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
7,85	14,75	51,45	25,51	0,38	51,45	45,98	0,34

7. Вставне слово є в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,90	7,20	10,75	72,74	0,36	72,74	52,85	0,43

8. Літеру е на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

- А б..регти, восьм..ро, шел..ст, п..ріжок
- Б з..леніти, виш..нька, к..шеньковий, ч..рнетка
- В мавп..ня, книж..чка, вел..тень, тр..вожний
- Г шерш..нь, визволит..ль, м..гдаль, в..селощі
- Д ріднес..нький, жод..н, кис..нь, с..зонний

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
6,22	4,05	3,34	16,49	69,67	6,22	4,05	3,34	16,49

9. Усі слова написані правильно в рядку

- А викладацький, молотьба, вохкість
- Б карпатський, дорожчати, робітництво
- В криворізький, об'їжджати, французський
- Г інтелігентський, сонячний, надхнення
- Д тюркський, свідоство, соняшник

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
6,10	52,20	11,05	15,12	15,13	0,31	52,20	39,42	0,28

10. Апостроф пишеться в усіх словах рядка

- А пів..яблука, марнослів..я, скип..ятити, без..ініціативний
- Б львів..янин, підрум..янений, з..являтися, ф..юзеляж
- В подвір..я, пан..європейський, р..яжанка, трав..янистий
- Г торф..яний, між..ярусний, кон..юнктура, дев..яносто
- Д Лук..яненко, Св..ятослав, Мар..яна, Карп..юк

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
6,45	40,00	4,45	38,03	10,62	0,32	38,03	35,72	0,28

11. Подвоєння літер відбувається в усіх словах рядка

- А і..раціональний, груп..а, Гол..андія
- Б ас..иміляція, і..новація, священ..ий
- В Пікас..о, примадон..а, рот..ердамець
- Г годин..ик, інтел..ект, га..льський
- Д дік..енсівський, буд..ист, ал..ея

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
8,35	33,87	43,92	3,54	9,91	0,33	43,92	21,78	0,16

12. Форми ступенів порівняння прикметників правильно утворено в рядку

- А багатший, більш вірогідний, щонайрозвинутіший, найбільш цивілізований
- Б менш відомий, пресильніший, найохайніший, найменш визначний
- В дешевший, сліпіший, найнижчий, найбільш самостійний
- Г повніший, більш прозорий, самий тонкий, найменш потужний
- Д кращий, менш цікавий, якнайшвидший, більш видатніший

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
32,04	10,70	29,30	13,63	13,50	0,76	32,04	19,77	0,17

13. Граматично правильне продовження речення «Обираючи стиль одягу,..» подано в рядку

- А витрачається багато часу.
- Б зважайте на певні норми.
- В підкреслюється індивідуальність.
- Г велике значення має колір.
- Д ваш гардероб має залежати від погоди.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
9,26	48,09	31,22	6,97	4,25	0,14	48,09	60,74	0,45

14. Граматично правильно утворено словосполучення

- А програміст по професії
- Б відправити по пошті
- В виплатити по сто гривень
- Г дбайливий по відношенню до майна
- Д подорожувати по європейським країнам

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
7,94	21,85	30,28	25,38	14,06	0,38	30,28	42,03	0,35

15. Правильно узгоджений числівник з іменником у реченні

- А Квартет утворюють чотири виконавці.
- Б До редакції надійшло два сценарія.
- В Концерт тривав майже півтора години.
- Г Для вистави слід використати чотирьох прожекторів.
- Д Батальні сцени фільму знімали два з половиною місяців.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
43,83	36,86	9,04	3,66	6,16	0,34	43,83	25,23	0,18

16. Сполучник умови вжито в реченні

- А Принеси води, бо дуже хочу пити.
- Б З'явилися хмари, так що буде дощ.
- В Коли бажання добре, то й дорога легка.
- Г На те коня кують, щоб не спотикався.
- Д Хоч була пізня осінь, день стояв погожий.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
29,59	15,74	28,63	16,01	9,58	0,38	28,63	38,83	0,35

17. Правильно утворено всі імена по батькові в рядку

- А Юрійович, Петрівна, Валерієвич
- Б В'ячеславівна, Євгенович, Кузьмич
- В Святославович, Матвійович, Ігоревна
- Г Іванівна, Іллінічна, Геннадійович
- Д Арсенівна, Яківович, Романівна

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
13,87	31,79	14,21	25,08	14,67	0,27	31,79	36,19	0,30

18. Кома НЕ СТАВИТЬСЯ в реченні (розділові знаки пропущено)

- А На подвір'ї голосно сміються діти і пурхають горобці.
- Б І жмуриться вікнами наша хатина і шепче задумливий сад.
- В День був сонячним і небо здавалося ще більшим.
- Г Жайворонок заспівав для своєї жіночки і їй теж захотілося злетіти в небо.
- Д Мені потрібне слово а не слава.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
46,05	9,03	19,97	14,74	9,83	0,28	46,05	50,07	0,38

19. Однакова кількість звуків і букв у кожному слові рядка

- А юридичний, заощадження, більярд
- Б дзюдоїст, мультиплікація, шампінйон
- В шлягер, Бессарабія, узбережжя
- Г щитоносець, Макіївка, дюжина
- Д б'ють, від'єднання, барельєф

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
11,36	14,57	19,27	15,36	38,24	1,12	38,24	51,60	0,41

20. Граматично правильно побудовано речення

- А Проаналізуємо зроблені висновки попередніми дослідниками.
- Б Науковці вони ретельно досліджують найвіддаленіші куточки планети.
- В Секретарка надрукувала звіт директора, що був готовий для публікації.
- Г Зібравшись у головній залі, почалося підсумкове засідання експертної комісії.
- Д Доповідач наголосив на важливих моментах і узагальнив роботу семінару.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
13,66	6,09	14,70	25,59	39,47	0,39	39,47	54,54	0,42

21. Правильно утворені дієслівні форми в рядку

- А лікувати – лічу, лікуєш, лікуйте
- Б очолити – очолю, очолиш, очолить
- В пролити – проллю, проллєш, пролійте
- Г полоскати – полощу, полоскаєш, полощіть
- Д провести – проводжу, проводиш, проводьте

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
7,86	12,78	33,80	11,54	33,44	0,46	33,80	25,55	0,19

22. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Зранку ми почали непокоїтися...» вибрати
- А** так що настрій зіпсувався на цілий день.
Б бо кожен з нас почувався досить невпевнено.
В проте погода посприяла нам і цього разу.
Г й обговорювати можливі перешкоди.
Д передчуваючи серйозні ускладнення.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
11,42	25,26	26,31	21,82	14,69	0,41	26,31	29,36	0,27

23. Підкреслена буква позначає той самий звук в усіх словах рядка
- А** фужер, левкой, марафон, симфонія
Б пишеться, тюлень, стіл, тьмянний
В хибний, хвалько, схопити, мох
Г просьба, сім'я, прихильність, сяйво
Д колесо, мокрий, вокзал, скупість

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
14,44	18,68	41,39	5,79	19,00	0,61	41,39	29,69	0,22

24. Доберіть до фразеологізмів антоніми
- Фразеологізм*
- 1** як на долоні
2 як камінь під гору котити
3 як бджіл у вулику
4 як дві краплі води

Антонім

- А** як свиня на коня
Б як у тумані
В як на пожежу
Г як у ката сліз
Д як Сірку муху з'їсти

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	2	3	4				
БДГА	14,99	12,32	22,99	38,49	11,20	65,65	54,03	0,52

25. З'ясуйте, якою частиною мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).
 На сонячному пагорбі, (1)*неподалік* уже (2)*давним-давно* запусітого старовинного маєтку, стоїть школа, (3)*мурована* з червоної (4)*вогнетривкої* цегли.
- А** прикметник
Б дієприкметник (форма дієслова)
В прислівник
Г прийменник
Д частка

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	2	3	4				
ГВБА	21,56	30,43	6,71	14,88	26,43	40,51	47,71	0,52

26. Утворіть граматично правильні словосполучення, поєднавши слова, позначені цифрами, та форми слова, позначені буквами
- 1** згідно
2 наполягати
3 навчати
4 зраджувати
- А** принципи
Б принципам
В на принципах
Г принципів
Д з принципами

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	2	3	4				
ДВГА	11,22	16,14	63,90	3,97	62,78	27,25	0,41	62,78

27. З'ясуйте, яким членом речення є виділені слова

- | | |
|-------------|---|
| 1 підмет | А Молодість <i>здатна творити</i> несподіване й неймовірне. |
| 2 присудок | Б Як розбещує людину сама можливість <i>принижувати</i> інших! |
| 3 означення | В Не дивиться їм грізно в очі <i>«завтра»</i> . |
| 4 обставина | Г А він стоїть <i>наперекір</i> усім <i>напастям</i> . |
| | Д Народ шукає в <i>геніях</i> себе. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	2	3	4				
ВАБГ	33,10	27,32	11,08	6,50	21,99	36,75	34,68	0,45

28. З'ясуйте вид підрядних речень у наведених прикладах

- | | |
|--------------------|--|
| 1 означальне | А Твій дух не став приниженим і плюсклим, хоч слала доля чорні килими. |
| 2 з'ясувальне | Б Ви знаєте, як липа шелестить у місячні весняні ночі? |
| 3 обставинне часу | В Бачу за морями золоті дороги, де припав до неба синьоокий степ. |
| 4 обставинне умови | Г Коли прибудеш влітку до столиці, немов на конях вилетять каштани, угору підіймаючи правиці. |
| | Д Коли слова на порох стерті, сповідатись зорям зайво. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	2	3	4				
ВБГД	25,71	25,57	18,04	10,78	19,90	43,52	34,16	0,39

Читання й аналіз тексту

Завдання 29—36 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

Квітка на асфальті

(1-4) Далеко не всім у нас відома Квітка Цісик — американка українського походження, майже містична співачка. Ця аудіомісіонерка зробила для пропаганди української душі у світі, мабуть, більше, ніж президенти. Її неповторне виконання — просвітлена приреченість, а її доля — фатальний відхід майже на зльоті.

(5-9) Ті, хто чув її композиції (а це відомі пісні, у тому числі «Два кольори», «Я піду в далекі гори», «Чуєш, брате мій»), не можуть звільнитися від їхнього енергетичного впливу. Перший диск записаний 1980-го, другий — через дев'ять років. Кожен з «утаємничених» у її творчість може розповісти, як уперше почув і здивувався: «А звідки тут янголи?».

(10-13) Виявилось, янгол поселився у старій касеті. Хіба вгадаєш, у якій подобі Творець відправляє на землю своїх гінців, і хіба завбачиш, якої миті він покличе їх назад? От тільки ті 1990-ті були не янгольські. І ніщо не віщувало появи цього голосу «нізвідки» — на диво місцевій естраді.

(14-16) Зірок тоді наплодилося необлікована кількість. Більше, ніж на небі. Творець навіть розгубився... Але ж душа все одно лишалася байдужою до підступів. Тріскотіть, співайте, вийте! А ми, можливо, й дочекаємося свого — янгола?

(17-19) ...І тут доведеться згадати добрим словом свідомих українських піратів. Спасибі, друзі, за те, що з далекого берега доставляли в тривожний час не тільки товари народного вжитку, а й перлини у вигляді касет — цю саму Квітку.

(20-28) Після того, як її записи стали проникати в місцеві програвачі й у деякі серця, з'явилися легенди. Адже багато хто чув, але ніхто не бачив, а голос хвилював. Кажали, ніби її предки — із аристократичного музичного роду, наче в Америці вона вмирає від хвороби. І співає на паперті українських пісень, бо «не має на що жити!». І то правда: у деяких її піснях проривалося щось зрошене сльозою розлуки, благанням про милість. Ніби стоїть ця гарна дівчина посеред Брукліна, коханим покинута, долею скривджена, батьківщиною забута, і виводить пісню знетямлено, протяжно, жалібно. І я навіть уявляв собі її самозаглиблений погляд і відсторонену байдужість до світу. Оскільки і світ байдужий до неї, бо в ньому місце не квіткам, а будякам.

(29-33) Згодом усе виявилось не таким драматичним. У дівчини справді було романтичне минуле. Її родина ніколи не забувала про рідну землю, на якій тільки у мрях і ростуть виняткові квіти. І долю доньки, названої вигадливо, як для техногенної Америки, — Квіткою, її батьки бачили виключно в музичному орнаменті.

(34-38) Квітка вступила до нью-йоркської консерваторії. Та розчарую шанувальників американської мрії. Оперне майбутнє не склалося, а її американською «дійсністю» стає... рекламний конвеєр, і ось вона — цей янгол — співає дивним тембром сто мільйонів разів якісь

«трелі»-заставки для кока-коли.

(39-43) Було в її кар'єрі й залучення до «великого» кіно. Але це так – мимохідь – так і не розквітла для «Оскара». Але родичі чітко усвідомили: призначення цього херувима не кока-кола, а щось неземне. Те, що залишається тільки у творчості. Тому і сподобилися допомогти їй у «сімейній вигадці» — записі українських пісень, які вона ввїбрала з материнським молоком.

(44-49) Свої кривні 200 тисяч доларів ця вродлива й розкута американка вкладає в «український проект». У сімейні альбоми. Ніби «не для продажу». Українська — не найдосконаліша в її розмовній мові (м'яко кажучи). Але вимову контролює мама. У результаті народжується щось ніким не очікуване... Наче «відкриваючи» для себе українську мову, Квітка «з чистого аркуша» розповідає відомі пісенні сюжети. А ми сприймаємо їх — «як уперше».

(50-54) Виконує хрестоматійні «Два кольори». Мільярд разів чути. Але небесний тембр — мимохить — ніби вириває зі строфи одне слово: «Червоне — то любов, а чорне — то-о-о-о... журба». І в «то-о-о» — горе знання і небажання зустріти «журбу». Вона немовби відтягує цю зустріч і хоче залишитися на іншому кінці «кольору» — тільки в любові.

(55-57) «Чуєш, брате мій...» — про смерть на чужині. Співає, як поминальну молитву. Голос злегка тремтить. У кожній інтонації — прощання. І це, скажете, не передчуття янгола, якому невдовзі доведеться... «повернутися»?

(58-59) 1998-го вона й розтанула свічкою на «рідній чужині» — від невиліковної хвороби.

(60-67) ...Ще вона фантастично записала за дев'ять років до смерті «Я піду в далекі гори». І саме в американській українки виявилось найбагатше змістове й емоційне аранжування. Так виходить... коли «як уперше». Магнетичний тембр летить над Карпатами, а там — загублений Іван із «Тіней забутих предків» усе шукає і шукає свою Марічку. Вслухайтесь — пригадаєте фільм... До речі, хто знав, що вже інший янгол зовсім в інший час пролетить над Карпатами і торкнеться крилом тоді ще маловідомого режисера, і в результаті народиться «кіномелодія» на всі часи. І ніхто ніколи переспівати її не зможе.

(68-71) Саму Квітку дехто намагався «переспівати». Тільки без усіляких реклам поціновувач якщо шукає, то знаходить не удаваних, а справжню. Ніякі продюсери не «прорахували» б подібну Квітку, яка співає. Співає за океаном, а українську душу відчуває глибше, ніж ті, що з нашого «асфальту».

(72-73) Як і раніше, вона існує не «всупереч», а просто окремо. Хто почує — той молодець. У її голосі — туга за надіями марними, гарними, такими — як у «раю».

За О. Вергелісом, газета «Дзеркало тижня»
(764 сл.)

29. Перша частина використаного в тексті авторського неологізму «аудіомісіонерка» (рядок 2) стосується звукозапису, а друга –

- А популяризації
- Б благословення
- В започаткування
- Г звеличення

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
28,65	10,30	19,08	41,34	0,58	28,65	10,85	0,09

30. Слова, *мимохідь* і *мимохить*, ужиті в тексті (рядки 39, 51)

- А різні за значенням
- Б однакові за значенням
- В близькі за значенням
- Г протилежні за значенням

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
39,04	15,41	35,20	9,94	0,36	39,04	18,17	0,12

31. Згадуючи «свідомих українських піратів» (рядки 17-18), автор передусім

- А романтизує незалежних підприємців, які випробовували долю, вирушаючи за кордон
- Б схвалює поширення української музики в обхід авторських прав
- В наголошує, що вони сприяли знайомству з мистецтвом української діаспори
- Г зосереджує увагу на спробах наслідування стилю Квітки Цісик на українській естраді

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,64	26,91	42,67	13,42	0,31	42,67	42,36	0,31

32. Пишучи, що Квітка Цісик стоїть «посеред Брукліна, коханим покинута, долею скривджена, батьківщиною забута, і виводить пісню знетямлено, протяжно, жалібно» (рядки 25-26), автор прагне

А викликати в читача співчуття до дівчини

Б наголосити на впливі матеріальної скрути на творчість співачки

В підкреслити щирість і майстерність виконання героїні

Г ствердити, що талант співачки не був поцінований слухачами

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
31,94	16,79	31,33	19,46	0,42	31,33	22,73	0,17

33. Згадка про те, що Квітка Цісик мала в репертуарі дуже відомі пісні, співвідносна з реченням (реченнями).

А І ніщо не віщувало появи цього голосу «нізвідки» — на диво місцевій естраді (рядки 12-13).

Б Зірок тоді наплодилося необлікована кількість. Більше, ніж на небі (рядок 14).

В Свої кривні 200 тисяч доларів ця вродлива й розкута американка вкладає в «український проект» (рядки 44-45).

Г І саме в американській українки виявилось найбагатше змістове й емоційне аранжування. Так виходить... коли «як уперше» (рядки 61-62).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,96	9,65	23,30	52,32	0,55	52,32	38,12	0,27

34. Виходячи з тексту, долю Квітки Цісик НЕ МОЖНА вважати здійсненням американської мрії, тому що

А це поняття означає високий життєвий стандарт і славу, а співачка їх не досягла

Б вона завжди лишалася українкою, байдужою до американських цінностей

В американська мрія передбачає самостійну працю, а Квітка мала підтримку родичів

Г метою її життя стала творчість, а не соціальний статус і матеріальні статки

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
10,55	24,81	7,70	56,39	0,50	56,39	19,87	0,12

35. Співачка Квітка Цісик і кінорежисер Сергій Параджанов порівняні в тексті (рядки 62-69), тому що вони

А геніальні своєю неповторністю

Б були відірвані від батьківщини

В постраждали за любов до України

Г створили свої шедеври незадовго до смерті

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
53,19	17,93	8,67	19,67	0,46	53,19	46,70	0,34

36. Ознаками стилю тексту є

А уживання термінів, спеціальної фразеології, логічність, точність, обґрунтованість викладу

Б повтори, пристрасність викладу (захоплення), наявність окличних речень, питань, уживання суспільно-політичної лексики, емоційно забарвлених слів, фразеологізмів

В широке уживання побутової лексики, емоційно забарвлених і просторічних слів, неповних речень

Г переважання стилістично нейтральних мовних засобів, уживання канцелярської лексики, відсутність емоційно забарвлених слів, гранично точний виклад

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,26	44,28	28,55	7,25	0,61	44,28	27,64	0,20

Частина 2 Українська література

37. Рядки

*Благослови, мати,
Весну закликати!
Весну закликати,
Зиму проводити!..*

узяті з

- А соціально-побутової пісні
- Б календарно-обрядової пісні
- В історичної пісні
- Г балади
- Д думи

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
6,13	83,51	2,96	4,51	2,67	0,22	83,51	35,61	0,34

38. Хто з героїв «Слова про похід Ігорів» сказав, що хоче «списа приломити кінець поля Половецького»?

- А Всеволод
- Б Ігор
- В Гзак
- Г Кончак
- Д Святослав

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
27,72	41,47	2,74	3,93	28,44	0,70	41,47	20,66	0,15

39. «Той, в кого совість як чистий кришталь» є ідеалом автора твору

- А «Чого являєшся мені у сні» Івана Франка
- Б «Послання до Основ'яненка» Тараса Шевченка
- В «Ісаія. Глава 35» Тараса Шевченка
- Г «І все-таки до тебе думка лине» Лесі Українки
- Д «Всякому місту – звичай і права» Григорія Сковороди

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
10,83	27,06	24,90	16,78	19,70	0,73	19,70	24,52	0,26

40. Персонаж, який розповідає про театр: «На комедії одні виходять – поговорять, поговорять та й підуть; другі ж вийдуть те ж роблять; деколи під музику співають, сміються, плачуть, лаються...», це

- А Злотницький («Хазяїн» Івана Карпенка-Карого)
- Б Василь («Маруся» Григорія Квітки-Основ'яненка)
- В Петро («Наталка Полтавка» Івана Котляревського)
- Г Інститутка («Інститутка» Марка Вовчка)
- Д Максим Гудзь («Хіба ревуть воли, як ясла повні?» Панаса Мирного)

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
33,67	9,02	21,17	26,78	8,48	0,88	21,17	-0,75	-0,03

41. Образ нескореного титана Прометея є в творі
А «Мойсей» Івана Франка
Б «Contra spem spero» Лесі Українки
В «Енеїда» Івана Котляревського
Г «На колимськiм морозі калина» Василя Стуса
Д «Кавказ» Тараса Шевченка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
24,99	6,65	27,24	1,91	38,85	0,35	38,85	62,46	0,49

42. Віршовий розмір «Енеїди» Івана Котляревського

*Еней був парубок моторний
І хлопець хоть куди козак,
Удавсь на всеє зле проворний,
Завзятіший од всіх бурлак...*

- А** хорей
Б ямб
В дактиль
Г амфібрахій
Д анапест

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
22,16	53,25	8,99	8,89	6,18	0,52	53,25	48,17	0,36

43. Перша пісня, яку виконує Наталка («Наталка Полтавка» Івана Котляревського), це

- А** «Сонце низенько, вечір близенько...»
Б «Всякому городу нрав і права...»
В «Ой під вишнею, під черешнею...»
Г «Віють вітри, віють буйні...»
Д «Гомін, гомін по діброві...»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
20,58	8,65	32,99	29,21	7,94	0,63	29,21	33,41	0,29

44. До одного літературного роду належать усі твори зазначені в рядку

- А** «Чорна рада» Пантелеймона Куліша, «Енеїда» Івана Котляревського
Б «Наталка Полтавка» Івана Котляревського, «Камінний хрест» Василя Стефаника
В «Камінний хрест» Василя Стефаника, «Гімн» Івана Франка
Г «Чорна рада» П.Куліша, «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» Панаса Мирного
Д «Лісова пісня» Лесі Українки, «Тіні забутих предків» Михайла Коцюбинського

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
9,82	11,08	13,92	36,09	28,40	0,69	36,09	30,12	0,25

45. Елементи імпресіонізму наявні у творі

- А** «Камінний хрест» Василя Стефаника
Б «Інститутка» Марка Вовчка
В «Маруся» Григорія Квітки-Основ'яненка
Г «Хазяїн» Івана Карпенка-Карого
Д «Intermezzo» Михайла Коцюбинського

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
17,10	15,12	11,38	7,35	48,40	0,65	48,40	49,05	0,36

46. У творі «Маруся Чурай» Ліни Костенко характеристика персонажа

Бує молодий і гарний бує на вроду.

І жив, і вмер, як личить козаку.

За те, що він боровся за свободу,

його спалили в мідному бичу

стосується

А Григорія Бобренка

Б Северина Наливайка

В Гордія Чурая

Г Мартина Пушкаря

Д Леська Черкеса

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
16,09	30,11	36,34	10,56	6,30	0,60	30,11	6,45	0,02

47. Розв'язкою твору «Мина Мазайло» є

А приїзд до Харкова тьоті Моті

Б зміна прізвища Миною Мазайлом

В звільнення Мина Мазайла з роботи

Г промова дядька Тараса

Д примирення Мина Мазайла з Мокієм

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
11,38	23,00	23,91	13,38	27,60	0,74	23,91	38,08	0,36

48. Автор поезії, де є рядки

Не поет – бо це ж до болю мало

Не трибун – бо це лиш рупор мас,

І вже менш за все – «Кобзар Тарас»

Він, ким зайнялось і запалало...

А Василь Симоненко

Б Василь Стус

В Євген Маланюк

Г Дмитро Павличко

Д Іван Драч

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
20,69	28,82	27,28	12,44	9,89	0,88	27,28	33,60	0,30

49. З-поміж перелічених поетів до «празької школи» належав

А Павло Тичина

Б Євген Маланюк

В Володимир Сосюра

Г Іван Драч

Д Андрій Малишко

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
16,66	39,09	16,61	14,54	12,37	0,72	39,09	44,63	0,34

50. Уривок «Коло хати мати-зозуля кує мені розлуку. Довго-довго, не один десяток років буде проводити мене мати, дивлячись крізь сльози з молитвами на зорях вечірніх і ранішніх, щоб не взяла мене ні куля, ні шабля, ні наклеп лихий» узятий із твору

А «Три зозулі з поклоном»

Б «Зачарована Десна»

В «Марія»

Г «Тигролови»

Д «Я (Романтика)»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
47,33	20,63	8,57	10,01	12,90	0,55	20,63	11,26	0,10

51. У жанрі колискової пісні написано вірш

- А «Ви знаєте, як липа шелестить»
 Б «Любіть Україну»
 В «Пісня про рушник»
 Г «Два кольори»
 Д «Лебеді материнства»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
7,29	3,73	19,07	5,41	64,06	0,45	64,06	33,29	0,25

52. Автор поезії, де є рядки:

*Безгоміння, безлюддя довкола,
 тільки сонце і простір, і сніг.
 І котилося куль-покотьюлом,
 моє серце в ведмежий барліг*

- А Василь Симоненко
 Б Василь Стус
 В Євген Маланюк
 Г Дмитро Павличко
 Д Іван Драч

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
17,05	36,08	17,18	17,65	11,02	1,02	36,08	28,15	0,23

53. Рядки

*Ще молитесь, далекий брате,
 Серед Звенигородських гіл.
 Ще не стомились карбувати
 В коштовних ямбах вічний біль.*
 присвячені

- А Тарасу Шевченку
 Б Максиму Рильському
 В Павлові Тичині
 Г Василеві Симоненку
 Д Андрію Малишку

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
35,21	31,83	18,18	8,70	5,22	0,86	31,83	15,30	0,11

54. Автор першого історичного роману в українській літературі

- А Пантелеймон Куліш
 Б Панас Мирний
 В Микола Куліш
 Г Іван Котляревський
 Д Григорій Сковорода

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
42,42	11,43	6,17	24,72	14,69	0,57	42,42	65,87	0,11

55. Образ церковної чаші як символ незнищенності українського народу зображено у творі

- А «Я (Романтика)»
 Б «Тигролови»
 В «Жовтий князь»
 Г «Україна в огні»
 Д «Мисливські усмішки»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д	18,34	23,53	21,85	8,56	27,72	50,95	58,15	0,56

Частина 3 Власне висловлення

Підтримайте або спростуйте думку, висловлену Г. С. Сковородою: «Багатством живиться лише тіло. А душу звеселяє споріднена праця».

Сформулюйте тезу, наведіть два–три переконливі аргументи, які найкраще підтвердять Ваші міркування. Проілюструйте Ваші думки посиланнями на приклади з художньої літератури (зазначте назву твору, укажіть проблему, порушену письменником, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

Роботу запишіть на *бланку Б*. У разі потреби використовуйте чернетку.

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (200–250 слів). Текст обсягом до 100 слів екзаменатори не перевірятимуть.

Оцінювання змісту власного висловлення

Критерій	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							
	0	1	2	3	4	5	6	
Теза	32,93	53,54	13,53					
Аргументи	28,64	59,87	11,49					
Приклад з літератури чи мистецтва	63,96	25,49	10,54					
Приклад з історії, суспільно-політичного чи власного життя	59,15	33,66	7,20					
Логічність і послідовність	32,33	59,62	8,05					
Висновок	47,85	44,29	7,86					
Орфографічні та пунктуаційні помилки	22,21	27,36	21,10	15,24	8,55	4,68	0,85	
Лексичні, граматичні та стилістичні помилки	22,14	28,17	13,39	15,33	13,03	7,05	0,90	

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів															
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
21,90	0,01	0,08	1,08	2,52	4,59	6,89	8,56	8,92	8,51	7,81	6,58	5,46	4,36	3,31	2,62

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів								
16	17	18	19	20	21	22	23	24
1,96	1,53	1,14	0,85	0,58	0,40	0,23	0,08	0,02

Таким чином, отримані результати тестування свідчать про те, що тест із української мови та літератури є дієвим інструментом педагогічного вимірювання.

2.2. Тест із математики

2.2.1 Структура та зміст тесту

Тестування з математики проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників зовнішнього оцінювання та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах. Тестування відбулося 26 травня 2009 р. У ньому взяли участь 235 305 осіб (90,8% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з математики).

На виконання тесту з математики було відведено 180 хвилин. Кожен учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланків відповідей типу А (для завдань із вибором правильної відповіді та завдань з короткою відповіддю) та Б (для завдань із розгорнутою відповіддю).

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з математики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 18.09.2008 р. № 865).

Відповідно до специфікації тест складався з 33 завдань: 23 – з алгебри і початків аналізу, 10 – з геометрії. Розподіл завдань за змістовими лініями наведено в таблиці 2.2.1.

Таблиця 2.2.1

Навчальний предмет	Змістові лінії	Кількість завдань			
		Частина 1	Частина 2	Частина 3	%
Алгебра і початки аналізу	Числа і вирази	5	2	–	21,2
	Рівняння і нерівності	3	3	1	21,2
	Функції	4	1	1	18,2
	Елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи статистики	2	1	–	9,1
Геометрія	Планіметрія	3	1	–	12,1
	Стереометрія	3	2	1	18,2

Тестовий зошит містив завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання відкритої форми з короткою відповіддю та відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

У Частині 1 тесту з математики запропоновано завдання з вибором однієї правильної відповіді. Для кожного тестового завдання такої форми подано п'ять варіантів відповіді. Усі завдання Частини 2 – з короткою відповіддю. Правильність розв'язання завдань Частини 1 та 2 перевірялася способом комп'ютерної обробки заповнених учасниками тестування бланків відповідей А. Завдання Частини 3 – це відкриті завдання з розгорнутою відповіддю, розв'язання яких учасники тестування записували в бланку Б. Розв'язання завдань із розгорнутою відповіддю оцінювали спеціально підготовлені екзаменатори з математики згідно з розробленими й

затвердженими критеріями та схемами оцінювання.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з математики, – 54. За кожне правильно виконане завдання Частини 1 учасник тестування одержував 1 бал, Частини 2– 2 бали. За правильно розв'язані завдання Частини 3 учасник тестування одержував 14 балів (за завдання № 31 (з геометрії) та 32 (з алгебри і початків аналізу) – від 0 до 4 балів, за завдання № 33 з алгебри і початків аналізу – від 0 до 6 балів).

2.2.2. Психометричні характеристики результатів тестування

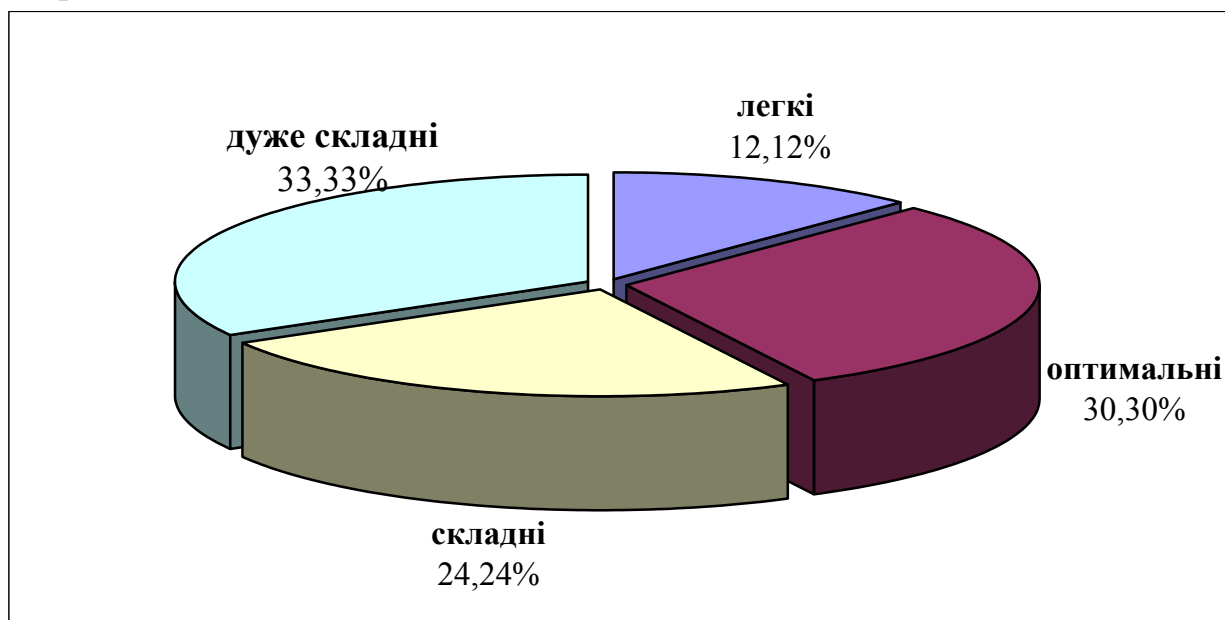
Статистичні показники тесту з математики наведено в таблиці 2.2.1.

Таблиця 2.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників тестування	235305
Максимально можливий бал *	54
Максимально набраний бал	54
Середній набраний бал	13,89
Стандартне відхилення	11,05
Середня складність завдань тесту, %	33,89
Середній індекс розподільної здатності завдань тесту	0,53
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,90

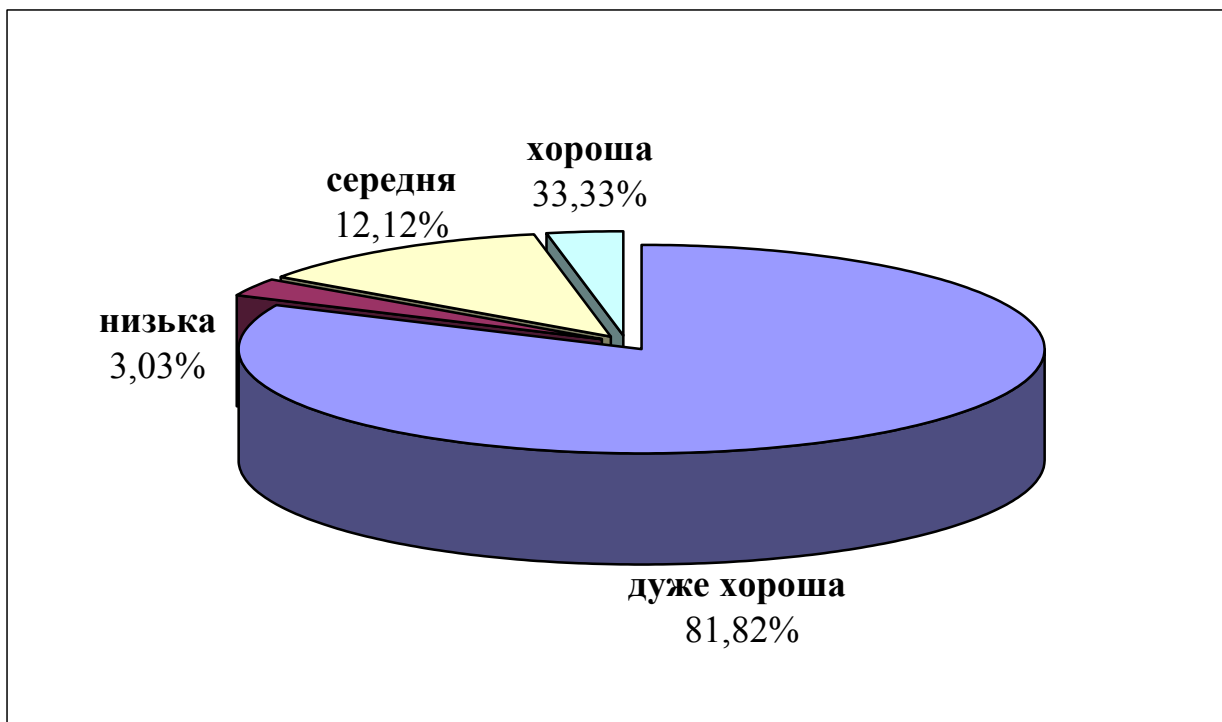
*– 65 учасників тестування набрали максимальний бал.

На діаграмі 2.2.1 показано розподіл тестових завдань з математики за коефіцієнтом складності.



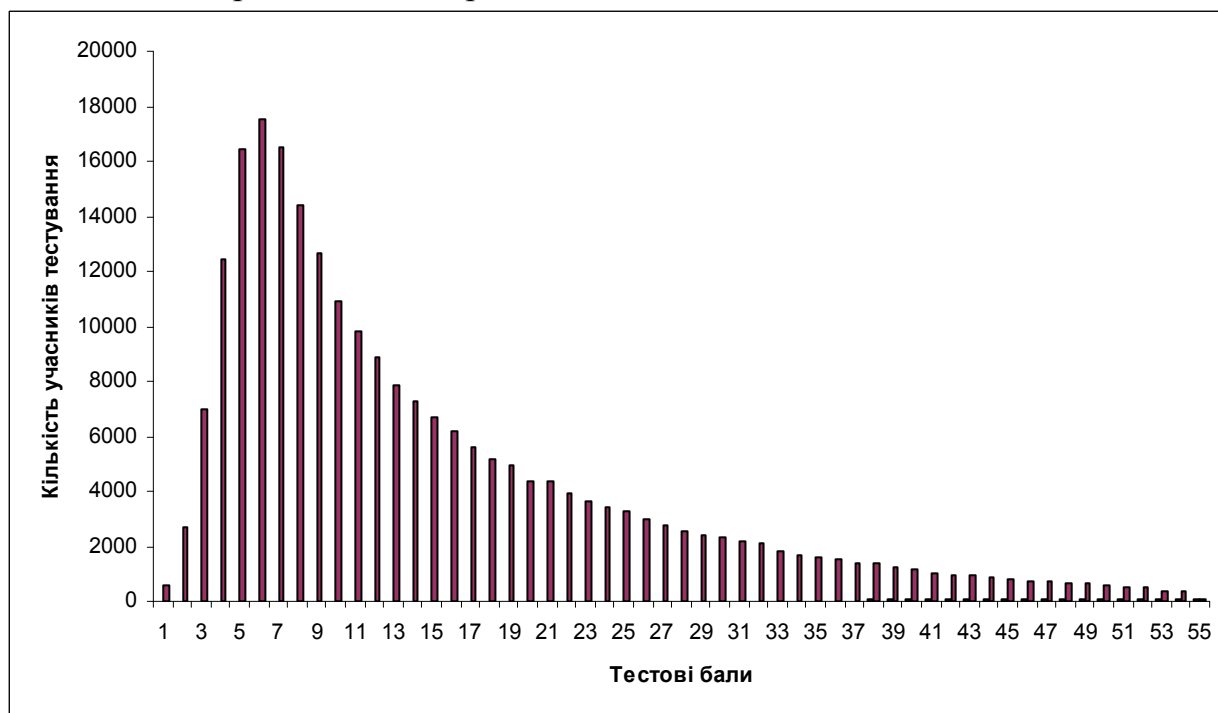
Діаграма 2.2.1. Розподіл тестових завдань з математики за коефіцієнтом складності

Розподіл тестових завдань з математики за коефіцієнтом розподільної здатності подано на діаграмі 2.2.2.

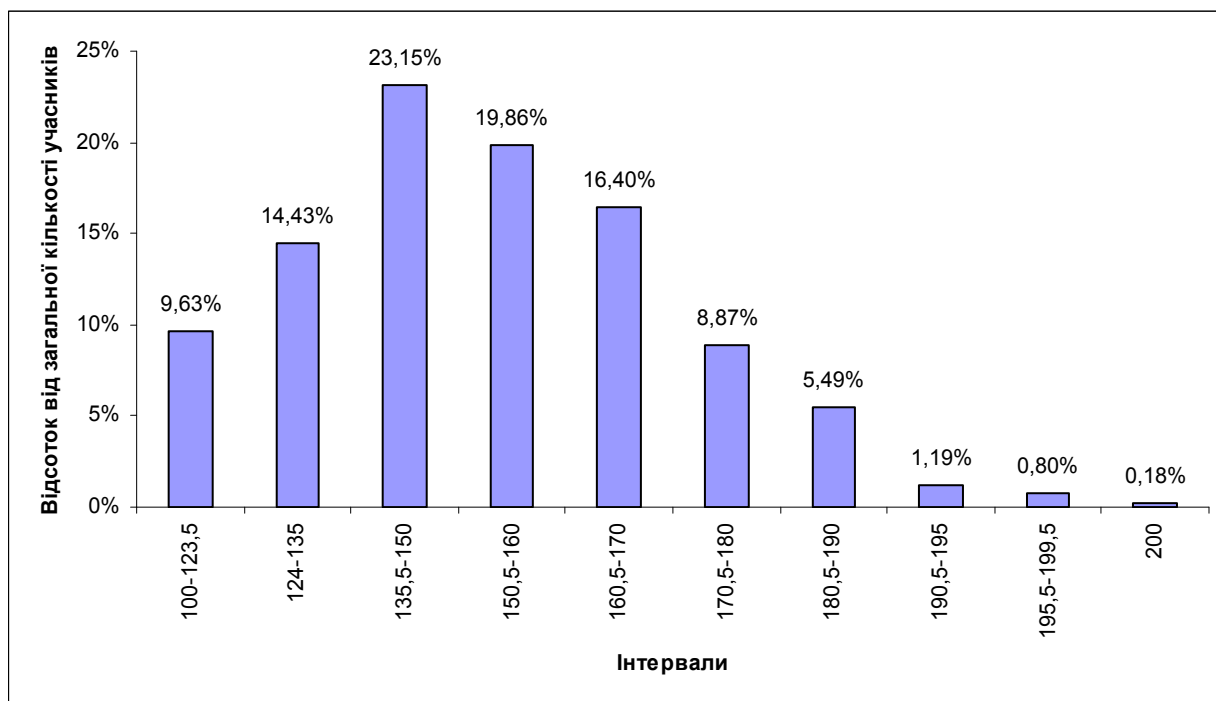


Діаграма 2.2.2. Розподіл тестових завдань з математики за коефіцієнтом розподільної здатності

Результати зовнішнього оцінювання у тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.2.3 і 2.2.4.

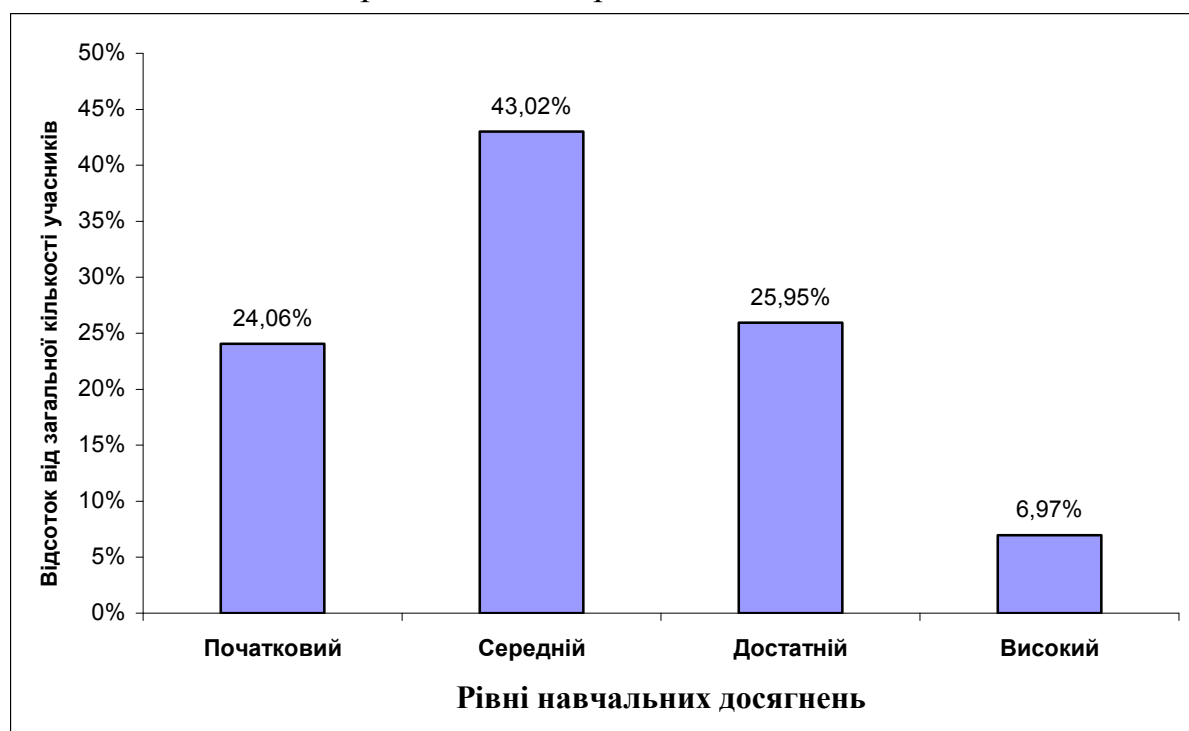


Діаграма 2.2.3. Розподіл учасників тестування за набраними тестовими балами

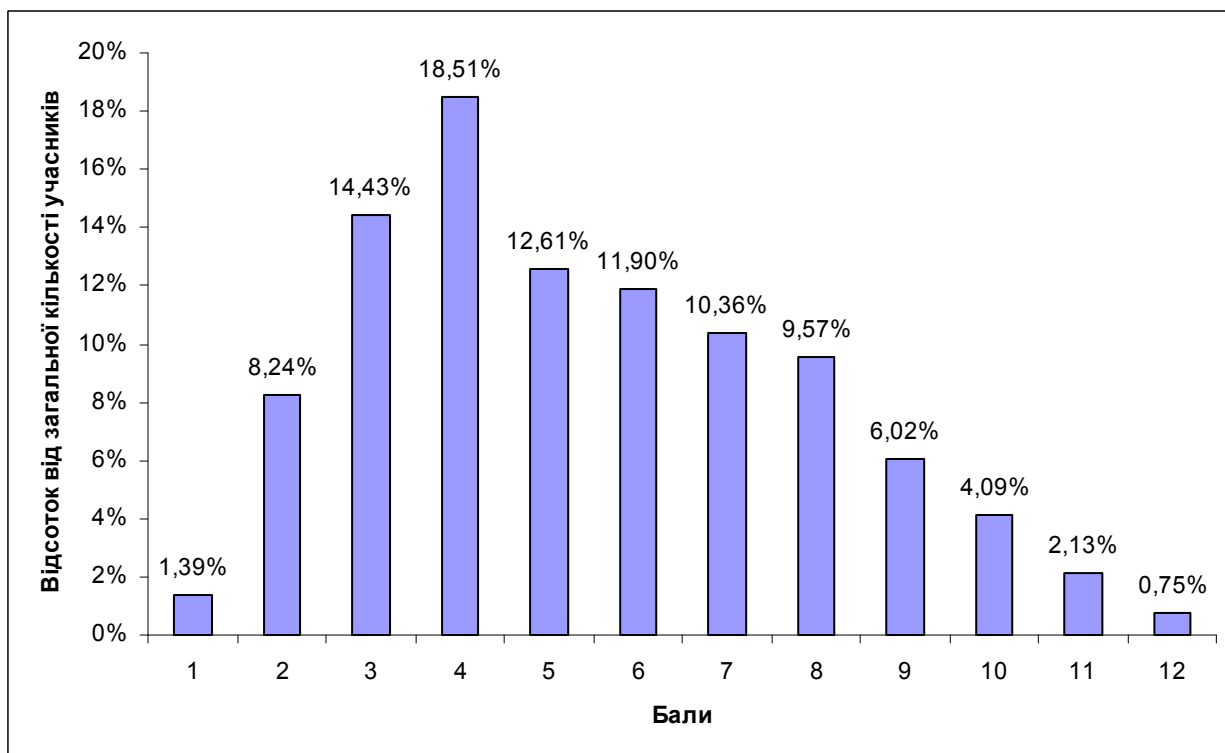


Діаграма 2.2.4. Розподіл учасників тестування за 100-200-бальною шкалою оцінювання з математики

Результати зовнішнього оцінювання за рівнями навчальних досягнень і за шкалою 1-12 балів відображено на діаграмах 2.2.5 і 2.2.6.



Діаграма 2.2.5. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики за рівнями навчальних досягнень



Діаграма 2.2.6. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики за 12-бальною шкалою оцінювання

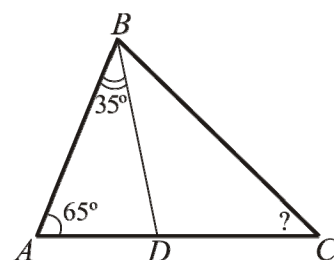
**Тест
Частина 1**

1. Спростіть вираз $\frac{3x+12}{x^2-16}$.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{3}{4-x}$	$\frac{3}{x+4}$	$\frac{3}{x-4}$	$-\frac{3}{x+4}$	$\frac{1}{x-4}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
3,59	12,25	73,94	3,51	6,48	0,23	73,94	51,32	0,36

2. У трикутнику ABC : $\angle A = 65^\circ$, BD – бісектриса кута B (див. рисунок). Знайдіть градусну міру кута BCA , якщо $\angle ABD = 35^\circ$.



А	Б	В	Г	Д
35°	45°	50°	55°	65°

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
5,26	72,98	6,45	8,64	6,54	0,14	72,98	49,72	0,35

3. Обчисліть $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$.

А	Б	В	Г	Д
64	18	8	4	2

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
36,14	8,44	11,52	40,16	3,41	0,33	40,16	75,74	0,58

4. Яка з поданих нижче послідовностей є арифметичною прогресією?

А	Б	В	Г	Д
9; 7; 4; 1	-4; -2; 0; 1	3; 6; 12; 24	1; 3; 6; 10	3; 7; 11; 15

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
3,22	6,48	32,65	5,27	52,20	0,17	52,20	75,28	0,53

5. У Оксани є певна кількість горіхів. Коли вона розклала їх у купки по 5 горіхів, то два горіхи залишилися, а коли розклала їх по 3, то зайвих горіхів не виявилось. Яка кількість горіхів із запропонованих варіантів МОГЛА БУТИ в Оксани?

А	Б	В	Г	Д
32	45	57	63	81

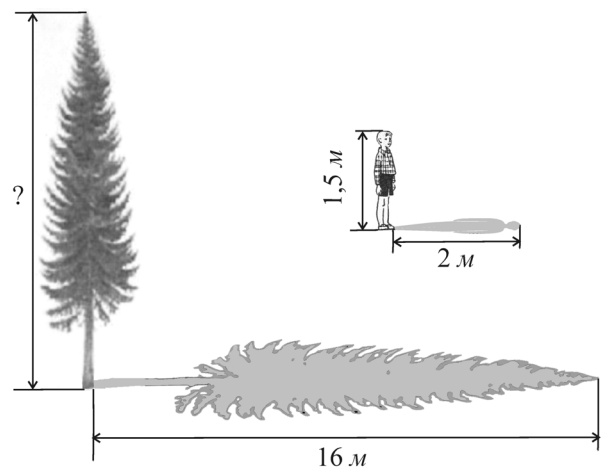
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
13,49	8,38	63,74	9,63	4,52	0,23	63,74	56,45	0,37

6. Розв'яжіть нерівність $\left(\frac{1}{5}\right)^x \leq \frac{1}{25}$.

А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; 5]$	$(-\infty; 2]$	$(0; 2]$	$[2; +\infty)$	$[5; +\infty)$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
17,82	25,51	9,31	33,52	13,43	0,41	33,52	62,35	0,52

7. У сонячний день довжина тіні від дерева становить 16 м. У той самий час тінь від хлопчика, який має зріст 1,5 м, дорівнює 2 м (див. рисунок). Визначте висоту дерева.



А	Б	В	Г	Д
12 м	12,5 м	13 м	14 м	15,5 м

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
56,71	5,27	2,80	4,11	30,94	0,17	56,71	67,47	0,46

8. За переказ грошей клієнт повинен сплатити банку винагороду в розмірі 2% від суми переказу. Скільки всього грошей (у гривнях) йому потрібно сплатити в касу банку, якщо сума переказу становить 30 000 грн?

А	Б	В	Г	Д
36 000 грн	30 600 грн	30 060 грн	30 030 грн	30 006 грн

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
5,42	72,27	12,98	5,56	3,55	0,21	72,27	50,47	0,35

9. Якщо $a = 1 - \frac{b}{c}$, то $b =$

А	Б	В	Г	Д
$c(1-a)$	$c(a-1)$	$\frac{c}{1-a}$	$\frac{1-a}{c}$	$1-ac$

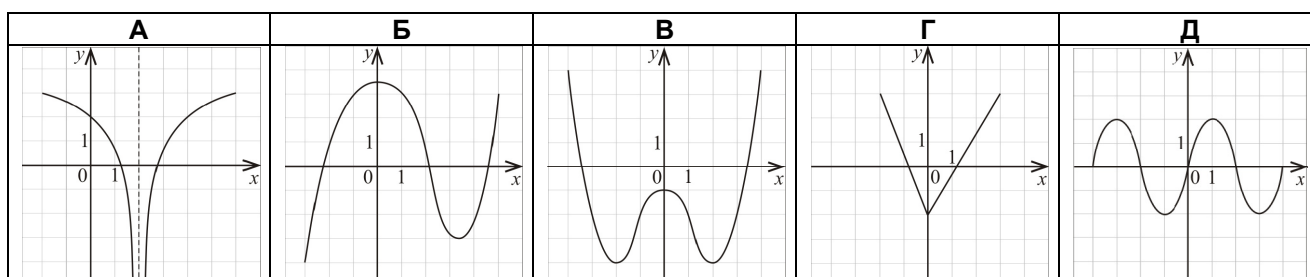
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
39,24	12,33	11,63	19,76	16,85	0,20	39,24	70,80	0,55

10. Укажіть правильну нерівність.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{3}{8} > \frac{5}{8}$	$\frac{7}{2} < \frac{7}{3}$	$\frac{8}{9} > \frac{9}{8}$	$\frac{5}{6} > \frac{4}{5}$	$\frac{19}{21} < \frac{6}{7}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
15,99	10,11	7,51	49,39	16,78	0,24	49,39	62,46	0,46

11. Укажіть рисунок, на якому зображено графік парної функції.



Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
15,22	11,50	41,38	6,14	25,37	0,40	41,38	41,76	0,31

12. Знайдіть вектор $\vec{c} = 2\vec{a} - \vec{b}$, якщо $\vec{a} (3; -1; 2)$, $\vec{b} (-2; 2; 5)$.

А	Б	В	Г	Д
$\vec{c} (5; -3; -3)$	$\vec{c} (4; 0; -1)$	$\vec{c} (8; 0; -1)$	$\vec{c} (4; -4; -1)$	$\vec{c} (8; -4; -1)$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
15,02	16,13	16,58	11,08	40,85	0,34	40,85	64,86	0,48

13. У туриста є 10 однакових за розмірами консервних банок, серед яких 4 банки – з тушкованим м'ясом, 6 банок – з рибою. Під час зливи етикетки відклеїлися. Турист навмання взяв одну банку. Яка ймовірність того, що вона буде з рибою?

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
13,75	18,91	19,46	42,89	4,83	0,17	42,89	75,89	0,57

14. Знайдіть похідну функції $y = x^4 + 3 \cos x$.

А	Б	В	Г	Д
$y' = 4x^3 + 3 \sin x$	$y' = 4x - 3 \sin x$	$y' = 4x^3 - 3 \sin x$	$y' = \frac{x^5}{5} + 3 \sin x$	$y' = x^3 - 3 \sin x$

Відповіді учасників (%)					Не відповіді на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,26	51,74	64,19	0,44
18,71	18,92	51,74	5,00	5,37				

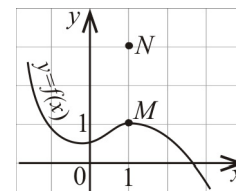
15. Укажіть УСІ ПРАВИЛЬНІ твердження.

- I. Через точку A , що не належить площині α , можна провести лише одну пряму, паралельну площині α .
- II. Через точку A , що не належить площині α , можна провести лише одну площину, паралельну площині α .
- III. Через точку A , що не належить площині α , можна провести лише одну пряму, перпендикулярну до площини α .
- IV. Через точку A , що не належить площині α , можна провести лише одну площину, перпендикулярну до площини α .

А	Б	В	Г	Д
II	II, III	I, IV	I, III, IV	II, III, IV

Відповіді учасників (%)					Не відповіді на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д	0,40	28,24	23,36	0,18
9,59	28,24	16,29	23,28	22,19				

16. Графік функції $y = f(x)$ проходить через точку $M(1;1)$ (див. рисунок). При якому значенні a графік функції $y = f(x) + a$ проходить через точку $N(1;3)$?



А	Б	В	Г	Д
$a = 2$	$a = -2$	такого значення не існує	$a = \frac{1}{3}$	$a = 3$

Відповіді учасників (%)					Не відповіді на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д	0,42	48,97	66,88	0,47
48,97	8,18	12,56	10,69	19,18				

17. Розв'яжіть рівняння $2 \sin x = 1$.

А	Б	В	Г	Д
$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$	$(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$	$(-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$

Відповіді учасників (%)					Не відповіді на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*	0,42	24,99	49,96	0,46
17,64	14,81	28,22	13,92	24,99				

18. До складу української Прем'єр-ліги з футболу входять 16 команд. Упродовж сезону кожні дві команди грають між собою 2 матчі. Скільки всього матчів буде зіграно за сезон?

А	Б	В	Г	Д
120	128	200	240	256

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
18,11	26,08	2,64	30,41	22,39	0,37	30,41	39,57	0,31

19. Гострий кут паралелограма дорівнює 60° , а його сторони – 3 см і 4 см. Обчисліть довжину меншої діагоналі паралелограма.

А	Б	В	Г	Д
$\sqrt{37}$ см	$\sqrt{31}$ см	5 см	$\sqrt{19}$ см	$\sqrt{13}$ см

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
7,17	10,72	42,04	13,13	26,09	0,85	26,09	46,48	0,44

20. Свинцеву кулю радіуса 5 см переплавили в кульки однакового розміру, радіус кожної з яких – 1 см. Скільки таких кульок одержали? Втратами свинцю під час переплавлення знехтуйте.

А	Б	В	Г	Д
125	50	25	10	5

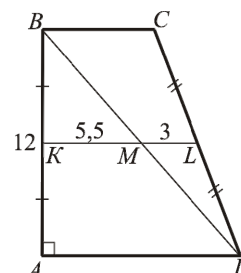
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
16,29	4,88	19,45	8,87	50,18	0,32	16,29	44,89	0,55

Частина 2

21. Обчисліть $\frac{2^{-1,6} \cdot 4^{4,8}}{8^{\frac{2}{3}}}$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
64	71,33	28,67	28,67	78,03	0,66

22. У трапеції $ABCD$: $\angle A = 90^\circ$, $AB = 12$ см (див. рисунок). Діагональ BD ділить середню лінію KL трапеції на відрізки KM і ML , причому $KM = 5,5$ см і $ML = 3$ см. Обчисліть периметр трапеції $ABCD$ (у см).



Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
42	79,55	20,45	20,45	56,34	0,56

23. Обчисліть $\cos \alpha$, якщо $\sin \alpha = 0,8$ і $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
-0,6	86,12	13,88	13,88	45,21	0,59

24. Об'єм куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ дорівнює 216 см^3 (див. рисунок). Обчисліть об'єм піраміди $D_1 ACD$ (у см^3).

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
36	81,34	18,66	18,66	53,96	0,57

25. Розв'яжіть рівняння $\log_6(x-3) + \log_6(x-8) = 2$.

Якщо рівняння має один корінь, то запишіть його у відповідь; якщо воно має два корені, то у відповідь запишіть їх суму.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
12	81,12	18,88	18,88	55,13	0,58

26. У фермерському господарстві „Надія” кожен рік озимую пшеницею засівають 600 га полів. Середня врожайність цієї культури в 2007 році становила 24 центнери з одного гектара. Завдяки сприятливим погодним умовам у 2008 році озимій пшениці було зібрано на 19 200 центнерів більше, ніж у 2007. Обчисліть середню врожайність озимій пшениці, вирощеної в господарстві „Надія” в 2008 році (у ц/га). (Середня врожайність сільськогосподарської культури – це відношення маси зібраного врожаю цієї культури до загальної площі полів, на яких вона була вирощена.)

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
56	58,90	41,10	41,10	80,18	0,55

27. Знайдіть КІЛЬКІСТЬ усіх цілих розв'язків нерівності $\frac{x^2 - x - 12}{(x+1)^2} \leq 0$.

Якщо нерівність має безліч цілих розв'язків, то у відповідь запишіть число 100.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
7	82,67	17,33	17,33	53,45	0,59

28. Кімната має форму прямокутного паралелепіпеда (ширина кімнати – 4 м, довжина – 5 м, висота – 2,5 м). Площа стін кімнати дорівнює 0,8 площі бічної поверхні цього паралелепіпеда. Скільки фарби (у кг) потрібно для того, щоб повністю пофарбувати СТІНИ і СТЕЛЮ цієї кімнати, якщо на 1 м^2 витрачається 0,25 кг фарби?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
14	91,42	8,58	8,58	26,73	0,43

29. Розв'яжіть систему рівнянь
$$\begin{cases} 3^{x-2y} = \frac{1}{3}, \\ 3^x + 3^{2y} = 4\sqrt{3}. \end{cases}$$

Для одержаного розв'язку $(x_0; y_0)$ системи обчисліть ДОБУТОК $x_0 \cdot y_0$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
0,375	86,86	13,14	13,14	43,38	0,58

30. Знайдіть найбільше значення функції $y = \frac{1}{3\sin x + 5}$. Якщо функція не має найбільшого значення, то у відповідь запишіть число 100.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
0,5	91,00	9,00	9,00	29,37	0,48

Частина 3

31. Радіус основи конуса R , твірна нахилена до площини основи під кутом α . Через вершину конуса проведено площину під кутом φ до його висоти. Ця площина перетинає основу конуса по хорді. Знайдіть площу утвореного перерізу.

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
92,75	2,06	1,40	3,59	0,19	4,10	15,17	0,74

32. Задано функції $f(x) = x^2 + 1$ і $g(x) = 7 - x$.

- Знайдіть абсциси точок перетину графіків функцій $f(x)$ і $g(x)$. У прямокутній системі координат зобразіть фігуру, обмежену цими графіками.
- Обчисліть площу фігури, обмеженої графіками функцій $f(x)$ і $g(x)$.

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
79,36	5,91	4,39	5,30	5,04	12,69	46,46	0,88

33. Розв'яжіть нерівність $2 \cdot \sqrt{x^2 - 6x + 9} - \sqrt{(x-1)^2 + 4x} \leq x$.

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4	5	6			
86,70	4,95	3,53	1,32	0,99	0,59	1,92	5,73	20,94	0,84

Проведений аналіз дозволяє зробити висновок, що крива розподілу результатів учасників тестування з математики має значну лівосторонню асиметрію, що свідчить про те, що тест виявився складним, однак має дуже хорошу розподільну здатність. Якість тесту 2009 р., порівняно з тестом 2008 р., покращилась. Про це свідчать статистичні показники тесту та психометричні характеристики тестових завдань. Значення середньої

складності завдань зросло з 29 до 34 відсотків (тест краще збалансований за складністю), значення середнього індекса розподільної здатності завдань тесту зросло з 0,39 до 0,53, зросла внутрішня гомогенність завдань тесту, свідченням чого є збільшення значення коефіцієнта α -Кронбаха з 0,8 до 0,9.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з математики свідчать про низький рівень математичної підготовки значної кількості учасників тестування. Початковий рівень навчальних досягнень з математики виявили 24% учасників тестування, які набрали від 0 до 5 тестових балів з 54 можливих.

2.3. Тест з історії України

2.3.1. Структура та зміст тесту

Тестування з історії України проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах.

Тестування з історії України відбулося 6 травня 2009 р.. У ньому взяли участь 178945 осіб (91,7% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин.

Тестові завдання складено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з історії України, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.02.2008 р. № 865).

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми подано в таблиці 2.3.1.

Таблиця 2.3.1

№ п/п	Розділи програми	Кількість завдань (бланк А)
Історія України від найдавніших часів до 1914 р.		
1	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	11
2	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	13
3	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	11
Історія України 1914 р. – початок XXI ст.		
4	1914–1939 рр.	15
5	1939 р. – початок XXI ст.	20
Усього		70

Завдання тесту стосувалися різних аспектів вітчизняної історії: державного, політичного, розвитку економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

Тестовий зошит містив завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності та на встановлення правильної хронологічної послідовності.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.3.2.

Таблиця 2.3.2

Форми тестових завдань	Розділи програми					Усього
	від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	друга половина XVIII ст. – 1914 р.	1914–1939 рр.	1939 р. – початок XXI ст.	
З вибором однієї правильної відповіді	9	11	9	15	16	60
На встановлення відповідності	1	1	1	–	2	5
На встановлення правильної послідовності	1	1	1	–	2	5
Усього	11	13	11	15	20	70

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів; періодів та етапів історії України; знань історичних фактів (події, явища, процеси) – місця, обставин, учасників, результатів; понять і термінів; передумов, причин, приводів, сутності, наслідків і значення історичних подій та явищ.

Також вони були спрямовані на перевірку вміння конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати належність місцевості до певних регіонів, співвідносити події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей з певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); групувати історичну інформацію за вказаною ознакою; аналізувати та оцінювати істинність тверджень, спираючись на власні історичні знання; працювати з історичними джерелами та документами (отримувати інформацію з джерела, застосовувати набуті знання в зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту, встановлюючи відповідність між описаними подіями та часом (століттями), коли вони відбулися; назвами вищих державно-політичних інституцій Гетьманщини середини XVII–XVIII ст. та їхньою компетенцією; прізвищами митців і сферами їхньої творчості (фактами біографії); назвами періодів в історії України та поняттями й термінами, які потрібно використовувати, характеризуючи їх; датами та подіями. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання історичних епох. Зокрема послідовність: панування кочовиків на території сучасної України; подій національно-визвольної війни українського народу проти Речі Посполитої середини XVII ст.; явищ, характерних для історичного розвитку України; воєнних операцій Червоної Армії в роки Великої Вітчизняної війни (1941–1945); суспільно-політичних подій 1950–1970-х років. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 2 балів.

2.3.2. Психометричні характеристики результатів тестування

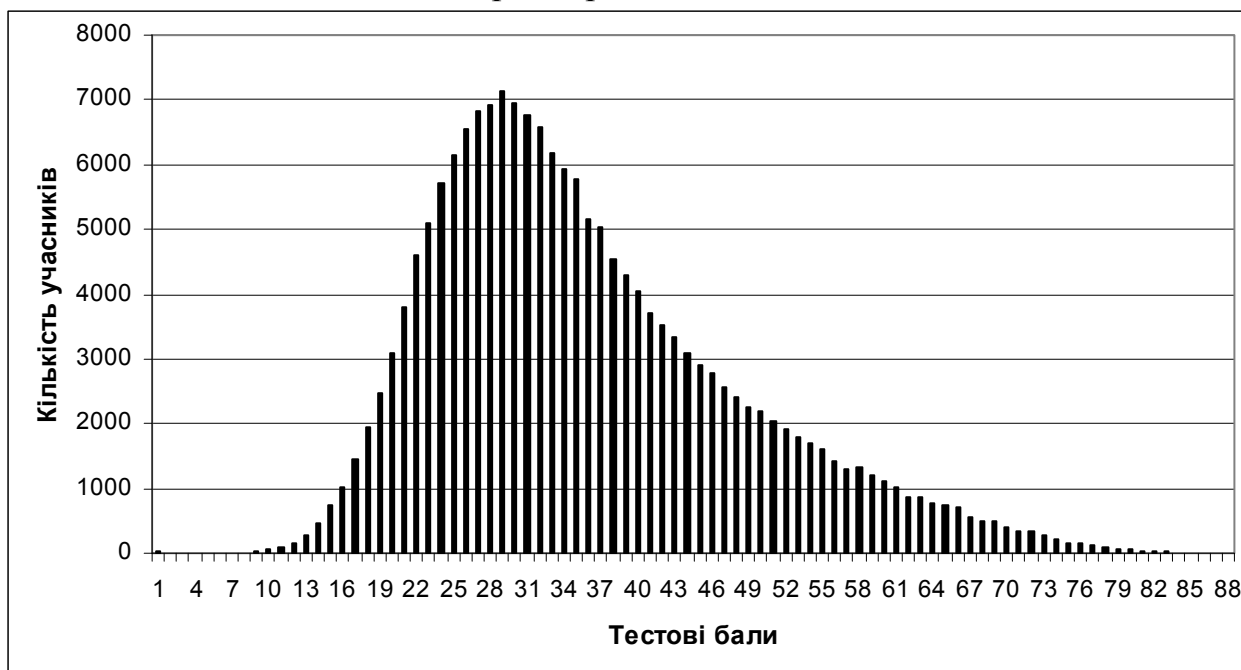
Статистичні характеристики результатів тестування з історії України подано в таблиці 2.3.3.

Таблиця 2.3.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	178945
Максимально можливий бал	90
Максимально набраний бал*	87
Середній набраний бал	35
Стандартне відхилення	13
Середня складність завдань тесту (%)	38,5
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	0,31
α – Кронбаха	0,84

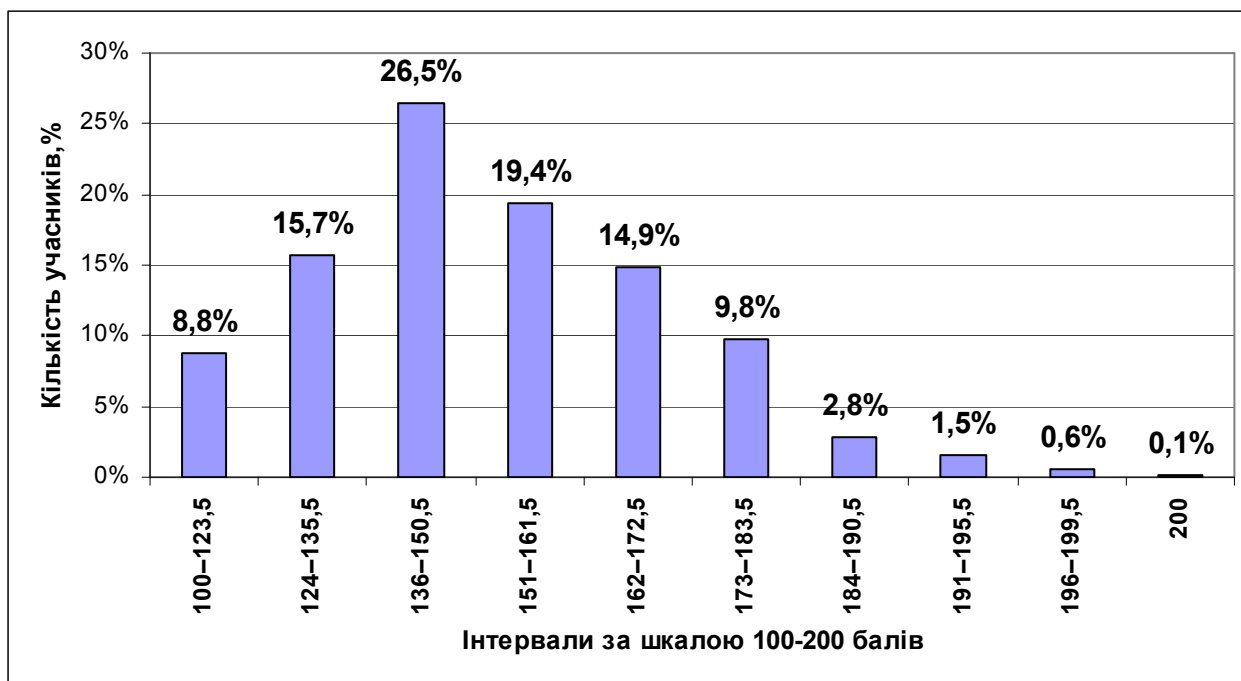
* – набрали два учасники тестування

На діаграмі 2.3.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.



Діаграма 2.3.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України

На діаграмі 2.3.2 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання.

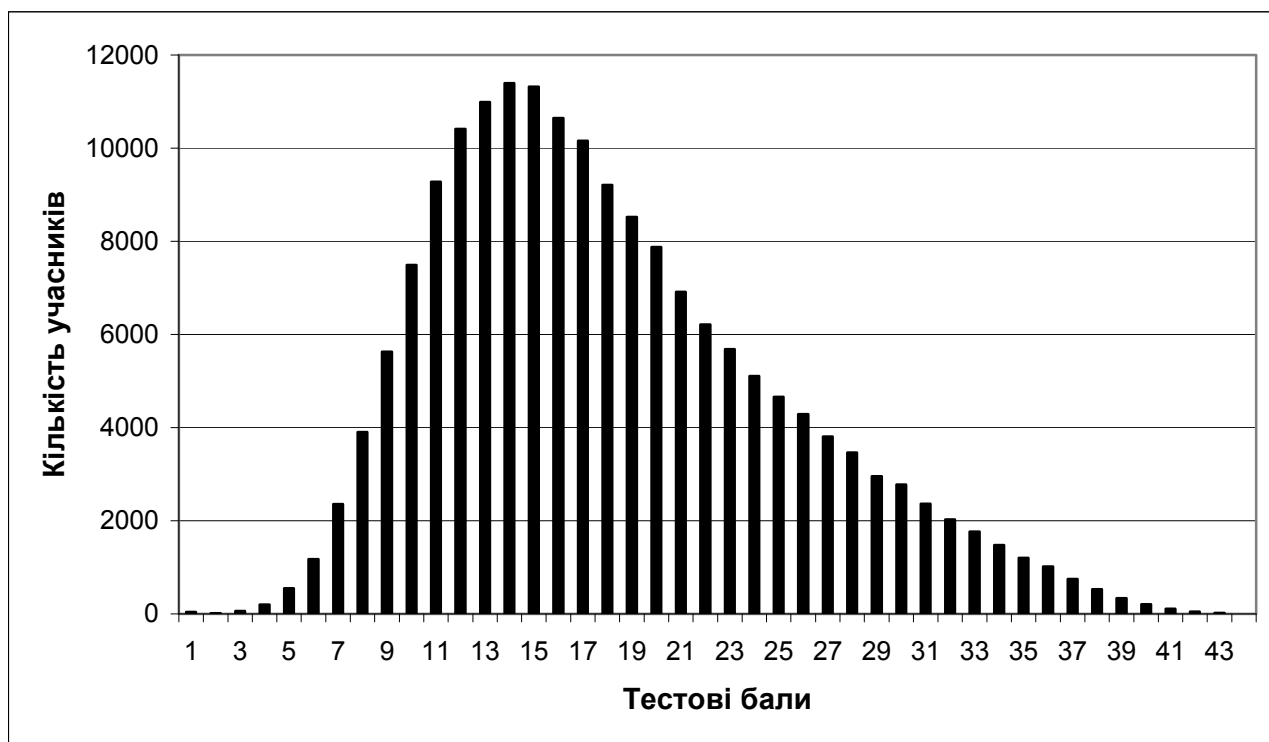


Діаграма 2.3.2. Розподіл учасників тестування з історії України за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання

Результати тестування з історії України за шкалою 100–200 балів, підтверджені сертифікатами Українського центру оцінювання якості освіти, зараховуються як вступні випробування при прийомі на навчання до вищих навчальних закладів.

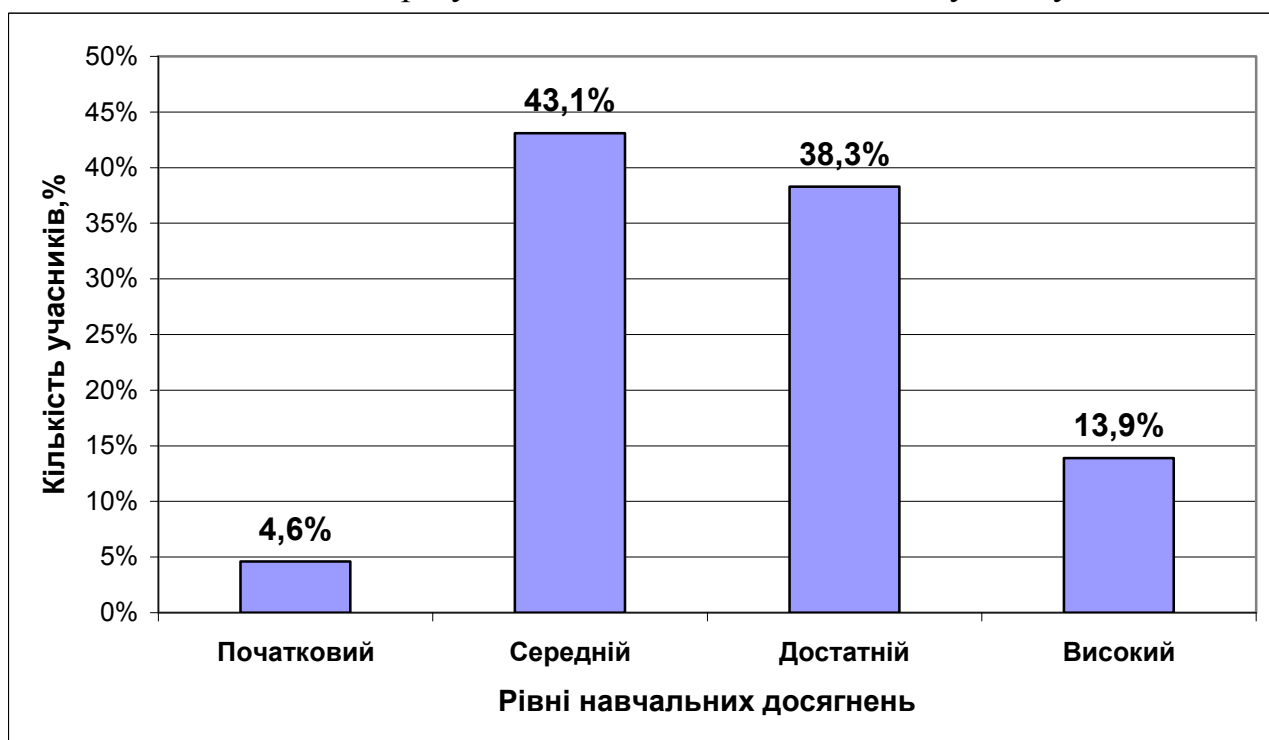
На виконання пункту 3.2 наказу Міністерства освіти і науки України «Про зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України у 2009 році» (№ 804 від 03.09.2008 р.) у тесті з історії України виокремлювався субтест з історії України XX – початку XXI століття. Субтест містив 35 завдань різних форм, за виконання яких можна було набрати 43 бали. Результати тестування з історії України XX – початку XXI століття за 12-бальною шкалою оцінювання учасникам тестування з числа випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти зараховувалися як результати державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти.

На діаграмі 2.3.3 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України XX – початку XXI ст.



Діаграма 2.3.3. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України XX – початку XXI ст.

На діаграмі 2.3.4 показано розподіл учасників тестування за рівнями навчальних досягнень за результатами виконання завдань субтесту.



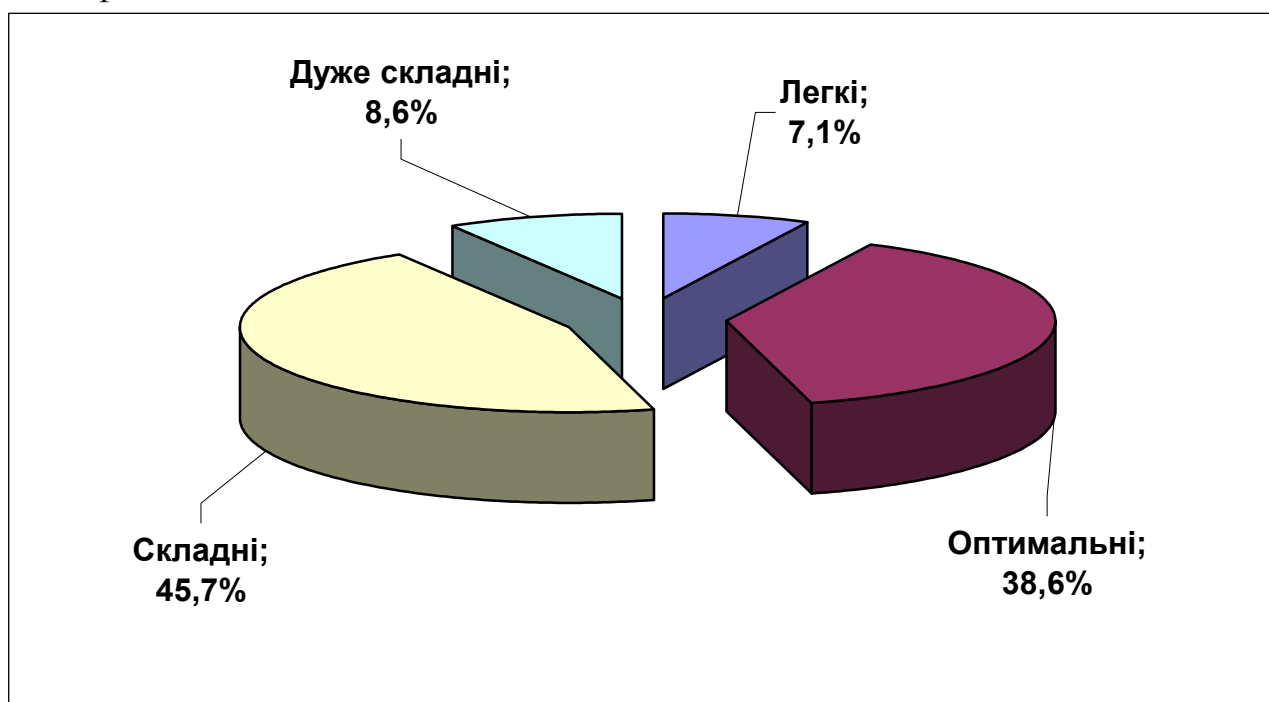
Діаграма 2.3.4. Розподіл учасників тестування з історії України XX – початку XXI ст. за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.3.5 показано розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань субтесту.



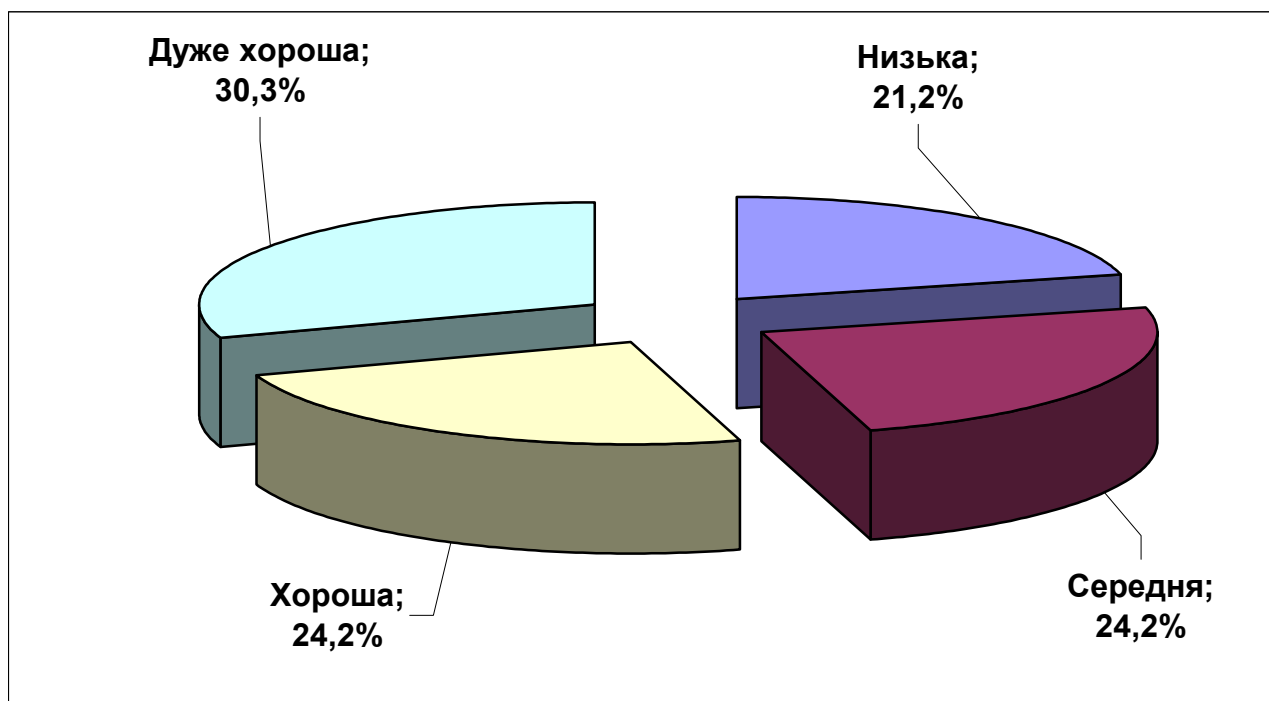
Діаграма 2.3.5. Розподіл учасників тестування з історії України XX – початку XXI ст. за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.3.6 показано розподіл тестових завдань з історії України за коефіцієнтом складності.



Діаграма 2.3.6. Розподіл тестових завдань з історії України за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.3.7 показано розподіл тестових завдань з історії України за коефіцієнтом розподільної здатності.



Діаграма 2.3.7. Розподіл тестових завдань з історії України за коефіцієнтом розподільної здатності

Тест

1. Первісна людина з'явилася на території сучасної України близько
- А** 2 млн років тому.
 - Б** 1 млн років тому.
 - В** 500 тис. років тому.
 - Г** 250 тис. років тому.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,56	53,26	14,80	11,79	0,02	53,26	38,58	0,27

2. Про якого великого київського князя йдеться в уривку з історичного джерела:
«*Отець бо його... землю... хрещенням просвітив, а сей великий князь... засіяв книжними словами серця віруючих людей...*»?
- А** Святослава Ігоревича
 - Б** Володимира Великого
 - В** Ярослава Мудрого
 - Г** Володимира Мономаха

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
6,84	24,95	59,46	8,53	0,02	59,46	37,37	0,28

3. Основу економічного розвитку Київської Русі становили
- А** скотарство та землеробство.
 - Б** землеробство та чорна металургія.
 - В** чорна металургія та торгівля.
 - Г** торгівля та промисли.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
51,66	8,18	4,91	34,93	0,09	8,18	-7,73	-0,12

4. Сутність політичної роздробленості Київської Русі полягала в
- А** зміні унітарної монархії монархією федеративною.
 - Б** занепаді країни в умовах безперервних князівських міжусобиць.
 - В** цілковитій руйнації єдиної держави, розпаді внутрішніх зв'язків.
 - Г** утраті державної незалежності та заміні загальноруського законодавства удільним.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
13,77	59,58	18,86	7,38	0,04	13,77	-9,96	-0,11

5. Неповноправних людей на Русі, які через певні причини вийшли зі свого соціального середовища та втратили з ним законний зв'язок, називали
- А** холопи.
 - Б** смерди.
 - В** челядь.
 - Г** ізгої.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
22,95	17,33	11,54	47,92	0,05	47,92	43,92	0,33

6. Зміни в політичному устрої Київської Русі в XI–XIII ст. були пов'язані з
- А** обмеженням влади великого київського князя лише судовими функціями.
 - Б** появою та функціонуванням інституту загальноруських князівських з'їздів.
 - В** занепадом і зникненням віче – органу громадського та державного управління.
 - Г** перетворенням боярської ради з дорадчого органу при князі на урядовий орган.

* – позначення правильного варіанта відповіді

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,80	23,84	34,65	23,98	0,04	23,84	19,89	0,18

7. Яка пам'ятка давньоруської літератури містить такі настанови?

«... Паче всього – убогих не забувайте, годуйте й подавайте сироті... не давайте сильним погубити людину... гордості не майте в серці і в умі. Старих шануй, як отця, а молодих – як братів. Лжі бережися, і п'янства, і блуду, бо в сьому душа погубає і тіло. А се вам основа всього: страх божий майте вище над усе...»

- А** «Слово о полку Ігоревім»
Б «Руська правда» Ярослава Мудрого
В «Повчання дітям» Володимира Мономаха
Г «Слово про закон і благодать» митрополита Іларіона

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
4,76	7,76	53,99	33,35	0,04	53,99	35,91	0,25

8. Виникнення фільварків на українських землях було зумовлено

- А** зростанням економічної могутності цехів та їхньої ролі в торгівлі.
Б неефективністю використання в господарстві праці кріпосних селян.
В конкуренцією з боку мануфактурного виробництва в країнах Західної Європи.
Г зростаючим попитом на зерно на внутрішньому та зовнішніх ринках.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
25,28	30,10	19,01	24,77	0,05	24,77	3,08	0,02

9. У якому столітті відбулися описані події?

«...Василь Іванович, великий князь московський, взяв град Смоленський. Король Сигізмунд... послав проти нього свого воєводу князя Костянтина Івановича Острозького, старосту луцького і брацлавського, з хоробрими воїнами литовськими і руськими. І стали князь з воїнами литовськими проти великої ворожої армії, і вдарили та погубили вісімдесят тисяч, а інших в полон взяли».

- А** XIV ст.
Б XV ст.
В XVI ст.
Г XVII ст.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
21,98	28,03	38,70	10,88	0,03	38,70	14,49	0,10

10. У складі Руського та Брацлавського воєводств Речі Посполитої в другій половині XVI – першій половині XVII ст. перебували

- А** Закарпаття, Буковина.
Б Галичина, Східне Поділля.
В Холмщина, Підляшшя.
Г Волинь, Полісся.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
34,80	35,07	16,55	13,10	0,06	35,07	19,33	0,16

11. Орган самоврядування на чолі з бурмистром у містах, що користувалися магдебурзьким правом, називався

- А** віче.
Б лава.
В рада.
Г сейм.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
30,18	10,72	18,28	40,50	0,03	18,28	-3,80	-0,04

12. Які чинники зумовили виникнення українського козацтва в XV–XVI ст.?

1. Прагнення влади створити регулярне військо на противагу шляхетському ополченню.
2. Посилення національного, соціального та релігійного гніту українського населення.
3. Існування масиву вільних земель, освоєння південних територій уходниками.

- А 1, 2
 Б 1, 3
 В 2, 3
 Г 1, 2, 3

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
35,83	14,48	41,53	7,99	0,01	41,53	47,14	0,37

13. Братства в історії України – це

- А корпоративні об'єднання ремісників споріднених спеціальностей у містах, що користувалися магдебурзьким правом у XV–XVI ст.
 Б добровільні товариства української шляхти, що опікувалися будівництвом православних храмів власним коштом у XVI ст.
 В об'єднання реєстрового козацтва та духовенства, які здійснювали контроль за діяльністю вищих православних церковних ієрархів у XV–XVI ст.
 Г релігійно-громадські організації міщан при православних церквах на українських землях наприкінці XVI–XVII ст.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
6,85	15,15	23,02	54,71	0,04	54,71	53,15	0,38

14. «Апостол» (1574), «Буквар» (1574), Острозька Біблія (1581) є першими

- А друкованими на українських землях книгами, виданими І. Федоровим.
 Б рукописними книгами, створеними тогочасною українською мовою.
 В підручниками, надрукованими коштом православних братств.
 Г книгами, надрукованими коштом князя К. Острозького.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
37,65	20,25	12,42	29,39	0,05	37,65	43,46	0,34

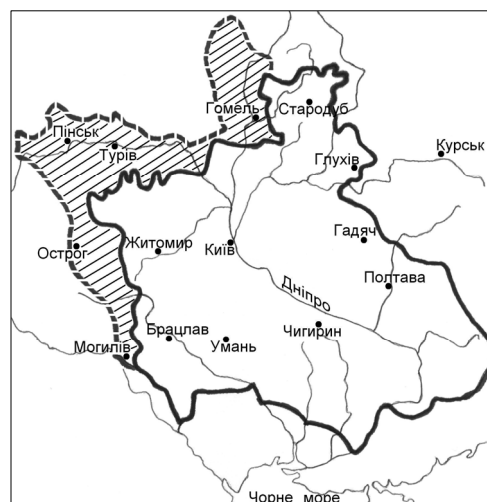
15. Про появу якого явища в театральному мистецтві йдеться в уривку з історичного джерела?

«У братських школах, академіях учні писали вірші, промови, а потім виголошували їх. Виконавці виходили на сцену й декламували текст, об'єднаний спільною темою. Шкільні вистави присвячувалися християнським святам, впливовим особам, важливим подіям. Вистава тривала досить довго, тому глядачам давали перепочинок, пропонуючи їхній увазі в перервах між діями спектаклю театралізовані сценки народно-побутової тематики».

- А комедія
 Б містерія
 В прелюдія
 Г інтермедія

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,40	16,58	33,69	36,05	0,04	36,05	39,35	0,31

16. На карті позначено територію Гетьманщини
- А** за умовами Зборівського договору 1649 р., а також землі, втрачені за умовами Білоцерківського договору 1651 р.
 - Б** на час укладення українсько-російського договору 1654 р. та сусідні землі, контрольовані Військом Запорозьким у 1654–1657 рр.
 - В** на час укладення Гадяцького договору 1658 р. та землі, що були включені до складу Великого князівства Руського за його умовами.
 - Г** об'єднану гетьманом П. Дорошенком у 1668 р., та землі, над якими в 1671 р. Річ Посполита відновила свою владу.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
21,51	20,88	23,94	32,98	0,04	20,88	-2,12	-0,04

17. Період Руїни характеризувався
- А** всеохоплюючою кризою та занепадом Речі Посполитої, викликаних національно-визвольною війною українського народу під проводом Б. Хмельницького.
 - Б** форсованим наступом на автономні права Гетьманщини з боку російського уряду внаслідок переходу гетьмана І. Мазепи на бік шведського короля.
 - В** внутрішньою боротьбою козацької старшини за владу, розколом Гетьманщини, втручанням в її внутрішні справи та військовою агресією з боку сусідніх держав.
 - Г** остаточною ліквідацією інституту гетьманства, решток української автономії та повною інтеграцією українських земель у Російську імперію.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
26,00	14,39	44,06	15,14	0,04	44,06	53,76	0,42

18. У якому архітектурному стилі збудовано Успенський собор Свято-Успенської Києво-Печерської лаври?
- А** класичному
 - Б** романському
 - В** готичному
 - Г** бароко



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
22,88	18,57	10,05	48,25	0,05	48,25	34,30	0,23

19. Козацьке повстання 1702–1704 рр. під проводом С. Палія спричинено
- А** початком Північної війни між Росією та Швецією.
 - Б** зруйнуванням російськими військами Чортотлицької Січі.
 - В** ліквідацією польським сеймом козацького устрою на Правобережній Україні.
 - Г** переходом гетьмана І. Мазепи та запорожців на бік шведського короля Карла XII.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
13,90	26,21	38,50	20,91	0,03	38,50	18,42	0,15

20. «Пакти й Конституція прав і вольностей Війська Запорозького» – угода, укладена між гетьманом П. Орликом і

- А шведським королем і козацькою старшиною.
- Б козацькою старшиною та запорозькими козаками.
- В запорозькими козаками та турецьким султаном.
- Г турецьким султаном і шведським королем.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
32,41	43,38	16,67	7,22	0,02	43,38	11,85	0,08

21. На карті позначено території, що ввійшли до складу Російської та Австрійської імперій під час різних поділів Речі Посполитої.

Результати якого з поділів відображено на карті?

- А тільки Першого
- Б Першого та Другого
- В тільки Другого
- Г Другого та Третього



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,12	47,51	21,18	15,65	0,02	47,51	-0,48	-0,04

22. Настанова імператриці Катерини II, що «Треба найлегшим способом привести до того, щоб вони... перестали дивитись, як вовки на ліс. Коли в Малоросії не буде гетьмана, то треба намагатися щоб час і назва гетьманів зникли», реалізовувалася шляхом

- 1 запровадження намісництва замість полкового устрою та створення регулярних кавалерійських полків.
- 2 організації Донського та Чорноморського козачого війська замість ліквідованої Запорозької Січі.
- 3 придушення Коліївщини та гайдамацького руху.
- 4 остаточного закріпачення українських селян і зрівняння в правах української старшини з російським дворянством.

- А 1, 4
- Б 1, 2
- В 2, 3
- Г 3, 4

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
31,46	18,64	24,73	24,86	0,04	31,46	23,23	0,21

23. Знищення Задунайської Січі спричинено

- А включенням приднайських земель до складу Росії в результаті російсько-турецької війни 1768–1774 рр.
- Б участю задунайських козаків у російсько-турецькій війні 1806–1812 рр. на боці Туреччини.
- В відмовою задунайських козаків підтримати Туреччину, союзника Наполеона у франко-російській війні 1812–1814 рр.
- Г переходом задунайських козаків на бік Росії в ході російсько-турецької війни 1828–1829 рр.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
27,84	25,96	18,69	26,95	0,03	26,95	1,49	0,02

24. Яка організація в своїх документах задекларувала такі ідеї діяльності:

«...політичне об'єднання слов'ян є тією справжньою метою, до якого вони повинні прагнути. ...при об'єднанні кожне слов'янське плем'я [українці, росіяни, білоруси] повинно мати свою самостійність. Визначаємо, що кожне плем'я повинно мати народне правління і дотримуватися повної рівності співграждан... Має існувати спільний Слов'янський собор з представників всіх племен. ...правило «Мета виправдовує засоби» визнається безбожним?»

- А Південне товариство декабристів
- Б Кирило-Мефодіївське братство
- В Братство тарасівців
- Г Руська трійця

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,92	41,23	13,02	28,45	0,03	41,23	2,70	0,01

25. Унаслідок проведення в 1770–1780-х роках реформ Марії-Терезії та Йосифа II в Австрійській імперії

- А змінилося правове становище українського селянства та греко-католицької церкви.
- Б Галичина та Закарпаття об'єднувалися в край – Королівство Галиції і Лодомерії.
- В українці здобули перший досвід діяльності в австрійському парламенті.
- Г посилювався вплив українських політичних партій, лояльних до Габсбургів.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
50,50	22,38	19,30	7,49	0,03	50,50	15,07	0,08

26. Які зміни в соціально-економічній сфері Наддніпрянської України відбулися під впливом реформ 1860–1870-х років у Російській імперії?

1. Формування високого рівня концентрації виробництва.
2. Завершення промислового перевороту.
3. Витіснення іноземного капіталу національним.
4. Формування ринку вільнонайманої праці.
5. Подолання селянського малоземелля та безземелля.
6. Зникнення традиційного класу феодального суспільства – дворянства.

- А 1, 4, 5
- Б 2, 3, 6
- В 1, 2, 4
- Г 3, 5, 6

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
28,17	21,40	33,24	16,78	0,03	33,24	20,66	0,17

27. Представників мовно-літературної та суспільно-політичної течії другої половини XIX ст. на Галичині, Буковині та Закарпатті, які виступали за національно-культурну та державно-політичну єдність із російським народом і російською державою, називали

- А народовці.
- Б хлопомани.
- В радикали.
- Г москвофіли.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
22,03	4,59	15,65	57,54	0,04	57,54	59,98	0,43

28. Поява Емського указу імператора Олександра II пов'язана з
- А** активізацією діяльності об'єднань української інтелігенції – громад.
 - Б** участю українців у польському національно-визвольному повстанні.
 - В** викриттям владою учасників Кирило-Мефодіївського братства.
 - Г** виданням українського альманаху «Русалка Дністровая».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	Б	В	Г				
36,04	24,38	22,28	16,80	0,05	36,04	43,24	0,36

29. Унаслідок проведення земельної реформи П. Столипіна в Україні
- А** остаточно зруйновано селянську общину.
 - Б** подолано селянське малоземелля та безземелля.
 - В** утворено приватне селянське землеволодіння.
 - Г** зупинено процес майнового розшарування селянства.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,99	30,70	37,00	12,91	0,06	37,00	6,54	0,01

30. У ході Першої світової війни Товариство українських поступовців закликало українців
- А** підтримати Троїстий союз, «...бо ідучи війною, Росія грозить загином українському життю, яке знайшло охорону в австрійській державі».
 - Б** бути нейтральними, тому що жодна з воюючих сторін «...не може викликати співчуття ні цілями, ні способами боротьби».
 - В** виступити проти Антанти й Троїстого союзу, щоб вибороти «...єдину, самостійну Україну від Карпатів аж по Кавказ».
 - Г** підтримати Антанту й чесно, «...не піддаючись на провокації, виконати свій обов'язок громадян Росії до кінця».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
21,80	25,78	36,24	15,79	0,03	25,78	26,71	0,25

31. Ухваливши Другий Універсал, Українська Центральна Рада
- А** відмовилася від самочинного проголошення автономії до скликання Всеросійських установчих зборів.
 - Б** включила до складу Генерального секретаріату представників Тимчасового уряду.
 - В** призупинила конфіскацію та передання поміщицьких земель селянам.
 - Г** припинила українізацію військових частин російської армії.

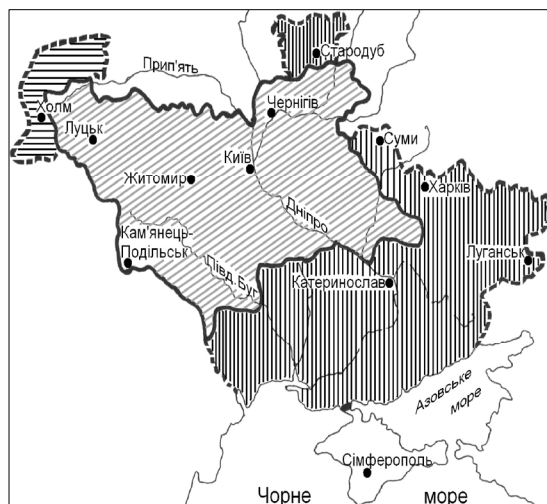
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	Б	В	Г				
38,61	42,15	10,78	8,07	0,06	38,61	47,47	0,38

32. До якого періоду Української революції належать цитовані документи?
1. «Однині Україна стає Українською Народною Республікою. Не відділяючись від республіки Російської і зберігаючи єдність її, ми твердо станемо на нашій землі, щоб силами нашими допомогти, щоб уся Республіка Російська стала федерацією рівних і вільних народів».
 2. «Влада на території Української республіки віднині належить виключно радам робітничих, солдатських і селянських депутатів; ...в центрі – Всеукраїнському з'їздові рад..., його Центральному виконавчому комітетові... Україна проголошується республікою рад».
- А** вересень – жовтень 1917 р.
 - Б** жовтень – листопад 1917 р.
 - В** листопад – грудень 1917 р.
 - Г** грудень 1917 р. – січень 1918 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
13,81	25,24	32,28	28,32	0,06	32,28	32,12	0,28

33. На карті заштриховано територію
- 1 поширення повноважень Генерального секретаріату відповідно до «Тимчасової інструкції Генеральному секретаріатові Тимчасового уряду на Україні».
 - 2 на яку Генеральний секретаріат поширив свою владу після падіння Тимчасового уряду.
 - 3 передану Українській Народній Республіці за умовами Брест-Литовського мирного договору.

- A** 1, 2
Б 2, 3
В 1, 3
Г 1, 2, 3



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г*				
32,70	27,80	26,38	12,59	0,03	12,59	2,67	0,03

34. Падіння Української Центральної Ради (УЦР) спричинено

- A** відкритою підтримкою УЦР селянських виступів і робітничих страйків.
Б відмовою УЦР від виконання умов Брест-Литовського мирного договору.
В завершенням УЦР аграрної реформи та переданням землі в руки селян.
Г загостренням відносин УЦР з німецьким і австро-угорським командуванням.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г*				
17,88	29,86	16,75	35,05	0,05	35,05	38,67	0,32

35. Про яку державу йдеться в уривку з історичного джерела?

«Тепер є сприятливі обставини в цьому питанні, завдання створення в Києві Української академії наук бере на себе держава. Завдання це – справа державної ваги й вирішити його не під силу приватному товариству. Участь держави в цій справі, створення Комісії для вироблення законопроекту про заснування Академії на чолі з В. І. Вернадським дасть можливість втілити думку про Академію скоро та найбільш повно...»

- A** Українську Народну Республіку доби Центральної Ради
Б Українську Державу гетьмана П. Скоропадського
В Українську Народну Республіку доби Директорії
Г Українську Соціалістичну Радянську Республіку

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б*	В	Г				
23,22	30,36	21,53	24,50	0,04	30,36	22,72	0,22

36. Якими подіями завершилася Громадянська війна в Україні?

- A** Розгромом Червоною Армією військових частин Української Галицької Армії та укладенням Ризького мирного договору.
Б Розгромом Червоною Армією Армії Української Народної Республіки та польської армії маршала Ю. Пілсудського.
В Розгромом Червоною Армією військ генерала П. Врангеля в Криму та основних сил повстанських загонів Н. Махна.
Г Розгромом Червоною Армією Збройних сил Півдня Росії генерала А. Денікіна та військ Директорії УНР.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В*	Г				
24,03	10,90	34,42	30,24	0,05	34,42	18,01	0,12

37. Державно-політичний статус УСРР у 1921–1922 роках визначався
- А** «договірною федерацією» з РСФРР та іншими радянськими республіками, посиленням її підпорядкування загальнофедеративним органам влади.
 - Б** юридичною незалежністю УСРР, яка не входила до складу жодної сусідньої держави й не перебувала з ними в союзно-договірних відносинах.
 - В** «воєнно-політичним союзом» з РСФРР зі збереженням УСРР формального статусу та ознак незалежної держави.
 - Г** «військовим союзом» з РСФРР та перебуванням УСРР у її складі на правах автономного утворення.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
29,11	16,93	29,30	24,26	0,03	29,11	30,90	0,24

38. У результаті здійснення в Україні в 1920–1930-х роках політики коренізації
- А** реорганізовано національні адміністративні райони на території республіки в звичайні райони.
 - Б** замінено російську мову в діловодстві, освіті, засобах масової інформації державною українською мовою.
 - В** збільшено питому вагу українців серед керівних кадрів республіканського партійно-державного апарату.
 - Г** розширено повноваження республіки у сфері зовнішньої політики для здійснення культурної роботи серед українців за кордоном.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,93	40,00	30,20	10,43	0,07	30,20	23,47	0,18

39. Розвиткові сільського господарства України в період НЕПу було притаманне
- А** створення агроміст із розгалуженою переробною інфраструктурою.
 - Б** функціонування виробничо-збутових кооперативів і товариств.
 - В** об'єднання всіх господарств незаможних селян у радгоспи.
 - Г** розгортання мережі машинно-тракторних станцій і бригад.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,63	20,10	44,13	21,74	0,07	20,10	14,73	0,16

40. Проаналізуйте статистичні дані й визначте, що стало характерним для промисловості України кінця 1930-х років порівняно з 1920-ми роками.

Співвідношення між великою та дрібною промисловістю в загальному промисловому виробництві України (у %)

Види промисловості	Роки	
	1925–1926	1938
Велика промисловість		
Кількість підприємств	0,6	8,6
Кількість робітників	43,2	83,0
Валова продукція	68,7	92,5
Дрібна промисловість		
Кількість підприємств	99,4	91,4
Кількість робітників	56,8	17,0
Валова продукція	31,3	7,5

- А** Повільне зростання кількості великих промислових підприємств, переважання в республіці кустарно-ремісничого сектору за кількістю зайнятих робітників.
- Б** Стрімкий розвиток фабрично-заводського сектору, який став домінуючим як за кількістю підприємств, так і за обсягами промислового виробництва.
- В** Збереження значної питомої ваги підприємств дрібної промисловості, що залишалася домінуючою за обсягами виробництва промислової продукції.
- Г** Концентрація лівової частки робітників у фабрично-заводському секторі, що домінував у виробництві промислової продукції республіки.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
19,55	49,47	12,96	17,63	0,08	17,63	21,50	0,24

41. У яких уривках з історичних джерел відображено особливості життя українського суспільства в 1930-х роках?
1. *«Загальні збори бідноти... виносили постанови про відібрання у куркулів усіх засобів виробництва. Намічали день розкуркулення й розподіляли актив бідняків по господарствам куркулів. В зазначений термін актив приходив до куркуля та описував усе його майно.»*
 2. *«Опір набув великого поширення. Зброя, яка залишилася з воєнних часів, стала умовою для розгортання партизанської війни. Партизанські загони швидко розгорталися в лісовій та лісостеповій зонах суцільної колективізації.»*
 3. *«Адміністрування, перегини по відношенню до середняка, штучне насадження колгоспів, методи насильства не тільки щодо середняка, а й бідноти набули характеру системи...»*
- А 1, 2
Б 1, 3
В 2, 3
Г 1, 2, 3

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
14,43	52,81	19,26	13,14	0,03	52,81	30,30	0,19

42. «Розстріляне відродження» – умовна назва
- А покоління українських політичних діячів часів Української революції, знищених під час Великого терору 1930-х років.
- Б групи українських «буржуазних спеціалістів», розстріляних у ході боротьби зі «шкідництвом» у 1920–1930-х роках.
- В літературно-мистецької генерації України 1920–1930-х років, репресованої сталінським режимом.
- Г плеяди видатних українських учених, засуджених у 1930-х роках у справі «Спілки визволення України».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,93	11,81	53,40	16,46	0,04	53,40	48,61	0,35

43. У якому році було проголошено незалежність Карпатської України?
- А 1923 р.
Б 1939 р.
В 1941 р.
Г 1945 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
26,49	44,97	10,53	17,62	0,03	44,97	27,97	0,22

44. У якому уривку з історичного джерела відображено один із заходів, спрямованих на асиміляцію українців у 1920–1930-х роках?
- А *«Міністерство освіти категорично відхилило прохання відкрити школи з викладанням українською мовою, наголосивши, що громадяни зобов'язані давати своїм дітям освіту тільки в ...школах з румунською мовою викладання.»*
- Б *«На Волині та Поліссі осаджено понад 8 тисяч родин військових. Дано їм, за урядовим розпорядженням, землі від 20 до 80 га, деревину на будівництво, грошей чимало.»*
- В *«Країна русинів на південь від Карпат буде мати окремий сойм. Цей сойм буде виконувати владу в усіх мовних, шкільних, релігійних питаннях краю.»*
- Г *«Відновлюються культурні товариства, театральні трупи, студентські гуртки та органи преси. За таких обставин можна було думати про відродження українського життя в обмежених рамках.»*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
35,70	18,19	14,75	30,54	0,04	35,70	20,34	0,15

45. Друга світова війна розпочалася нападом

- А Франції на Німеччину.
- Б Німеччини на Радянський Союз.
- В Радянського Союзу на Фінляндію.
- Г Німеччини на Польщу.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
6,25	31,05	1,36	61,18	0,04	61,18	57,36	0,42

46. Рейди партизанських з'єднань на Правобережну Україну в 1943 р., окрім воєнних цілей, передбачали

- А нейтралізацію впливу на цій території ОУН та її збройних формувань.
- Б постачання продовольства населенню окупованих територій.
- В відновлення в регіоні радянської влади.
- Г мобілізацію до лав Червоної Армії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
36,02	28,61	19,13	15,74	0,04	36,02	27,09	0,20

47. Початком визволення території України від нацистської окупації став контрнаступ радянських військ у ході

- А битви під Москвою.
- Б Сталінградської битви.
- В Курської битви.
- Г «Битви за Дніпро».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
9,70	29,08	30,52	30,39	0,03	29,08	14,37	0,11

48. У якому році Українська РСР стала членом Організації Об'єднаних Націй?

- А 1944 р.
- Б 1945 р.
- В 1949 р.
- Г 1954 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
6,20	34,70	30,72	28,00	0,03	34,70	44,40	0,38

49. Особливість процесу післявоєнної відбудови народного господарства України (1945 – початок 1950-х років) визначалася

- 1 першочерговою відбудовою важкої промисловості та енергетики.
- 2 спрямуванням основної частини капіталовкладень в соціальну сферу.
- 3 пріоритетним розвитком сільського господарства як джерела фінансування промисловості.
- 4 опорою лише на власні сили та ресурси Радянського Союзу.
- 5 відсутністю достатньої кількості кваліфікованої робочої сили.
- 6 використанням фінансової та технічної допомоги за «планом Маршалла».

- А 1, 4, 5
- Б 3, 5, 6
- В 1, 2, 4
- Г 2, 3, 6

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
49,10	21,55	17,85	11,18	0,03	49,10	54,90	0,41

50. Суть політики радянзації західних областей України в період післявоєнної відбудови (1945 – початок 1950-х років) полягала в

- А переселенні українців західних областей до центральних і східних областей УРСР.
- Б уніфікації всіх сфер життя відповідно до норм, утверджених у СРСР.
- В репресіях проти священників Української греко-католицької церкви.
- Г придушенні збройної боротьби підпілля ОУН і загонів УПА.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,79	35,69	12,55	31,60	0,05	35,69	25,64	0,21

51. Які з указаних нижче заходів партійно-державного керівництва в 1950 – середині 1960-х років вплинули на життєвий рівень населення України?

1. Заборона робітникам і службовцям самочинно змінювати місце своєї роботи.
2. Упровадження державних позик і збільшення присадибного господарства колгоспників.
3. Ведення широкомасштабного індустріального житлового будівництва.
4. Створення сфери побутових послуг і системи громадського харчування.
5. Установлення щомісячного авансування та пенсій за віком для колгоспників.
6. Підвищення рівня оплати праці, упровадження п'ятиденного робочого тижня.

- А 1, 4, 5
- Б 2, 3, 6
- В 1, 2, 4
- Г 3, 5, 6

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,55	33,10	14,49	38,43	0,03	38,43	27,83	0,21

52. Яка зміна в економічному розвитку України в другій половині 1950 – першій половині 1960-х років пов'язана зі створенням раднархозів?

- А Перехід підприємств на повний госпрозрахунок у межах економічних зон.
- Б Установлення щомісячного авансування та пенсій за віком для колгоспників.
- В Раціоналізація використання місцевих матеріальних і людських ресурсів.
- Г Ліквідація товарно-грошових відносин і централізованого планування.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
40,92	21,60	23,72	13,23	0,07	23,72	6,84	0,04

53. Виникнення в Україні руху «шістдесятників» зумовлено

- А лібералізацією суспільно-політичного та духовного життя.
- Б збільшенням фінансування культури та народної творчості.
- В долученням до європейської та світової культурної спадщини.
- Г поверненням в українську культуру забутих і репресованих імен.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,14	9,45	9,82	35,16	0,05	45,14	27,12	0,21

54. Яка особливість економічного розвитку України 1970 – початку 1980-х років підтверджується поданими нижче даними?

«У республіці, на яку припадало 2,6% території СРСР, було побудовано майже 40% атомних енергоблоків, продукувалося близько 40% усієї радянської сталі, 34% вугілля, 51% чавуну. ... частка промисловості, що працювала на споживчий ринок, становила 29%, тоді як у розвинутих країнах цей показник сягав 50–60% і більше».

- А посилення економічної самостійності
- Б деформованість структури економіки
- В зростання конкурентоспроможності продукції
- Г зниження матеріало- та енергомісткості виробництва

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
27,95	32,75	23,76	15,10	0,06	32,75	40,17	0,34

55. Які цілі діяльності Української Гельсінської групи?

1. Ознайомлювати світове співтовариство з фактами порушення прав людини в Україні.
2. Сприяти реформуванню радянської політичної системи в Україні.
3. Ознайомлювати українську громадськість із Загальною декларацією прав людини.

А 1, 2
Б 2, 3
В 1, 3
Г 1, 2, 3

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
9,45	23,58	50,73	15,81	0,03	50,73	32,02	0,21

56. Що було однією з ознак дисидентського руху в Україні в другій половині 1960 – першій половині 1980-х років?

- А мирний, ненасильницький характер боротьби
Б поширення руху лише в західних областях України
В координація масових антиурядових акцій з московськими групами
Г домінування релігійної течії, її підтримка з боку православної церкви

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
47,49	20,87	16,05	15,06	0,04	47,49	52,15	0,39

57. Прочитайте уривок з історичного джерела та виконайте завдання.

«У зараженому радіацією Чорнобилі влаштовували «показушні» весілля, фальшиві гулянки, паради. У дні всенародної жалоби було влаштовано першотравневу демонстрацію на Хрещатику в Києві, де оголені діти, нічого не підозрюючи, танцювали перед трибунами, потішаючи тих, котрі знали – зобов'язані були знати! – весь трагізм ситуації, що склалася...»

Зазначені вище заходи проводилися партійно-державним керівництвом з метою

- А продемонструвати світові зростаючу єдність Комуністичної партії Радянського Союзу й народу в умовах надзвичайної ситуації на Чорнобильській АЕС.
Б засвідчити непохитність радянської традиції святкування Міжнародного дня солідарності трудящих за будь-яких обставин.
В приховати факт вибуху на четвертому енергоблоці Чорнобильської АЕС і реальні масштаби та наслідки катастрофи.
Г переконатися у всенародній підтримці політики «перебудови» та «прискорення», незважаючи на аварію на Чорнобильській АЕС.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,62	6,85	79,43	4,77	0,06	79,43	40,30	0,33

58. Важливим кроком до об'єднання національно-демократичних сил наприкінці 1980-х років було

- А падіння авторитету Комуністичної партії України в суспільстві.
Б проведення перших альтернативних виборів до Верховної Ради УРСР.
В проведення акції «Українська хвиля» – утворення «живого ланцюга» від Львова до Києва.
Г формування всеукраїнської організації – Народного руху України за перебудову.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
24,10	22,76	20,01	32,56	0,06	32,56	8,20	0,06

59. Про яке явище йдеться в уривку з історичного джерела?
«На початку 1990-х років перевищення показників смертності над показниками народжуваності стало характерним для всієї республіки – на кожну 1000 мешканців народжувалося в середньому 8,5 дітей, а помирало 16 осіб. Якщо у 1989 р. в Україні проживало 51,7 млн чол., то у 2003 р. всього 47,7 млн».

- А** денаціоналізацію
Б асиміляцію
В депопуляцію
Г дискримінацію

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,96	11,34	63,31	10,09	0,03	63,31	60,94	0,44

60. Які завдання державотворення в Україні було вирішено на початку 1990-х років?

1. Побудовано соціально орієнтовану ринкову економіку.
2. Встановлено недоторканність кордонів, регламентовано режим і порядок їх охорони.
3. Інтегровано українську економіку в європейські та світові економічні структури.
4. Створено власні Збройні сили, організовано органи безпеки та правопорядку.
5. Сформовано інститут громадянства, національну символіку визнано державною.
6. Прийнято нову Конституцію незалежної України.

- А** 2, 4, 5
Б 1, 4, 6
В 2, 3, 6
Г 1, 3, 5

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,77	23,55	15,28	15,05	0,02	45,77	53,35	0,40

61. Установіть відповідність між описаними подіями та часом (століттями), коли вони відбулися.

- | | | | |
|----------|--|----------|----------|
| 1 | «І тоді єпископ корсунський з попами охрестили Володимира. Охрестився ж він у церкві святої Софії. А стоїть та церква на високому місці посеред города...» | А | IX ст. |
| 2 | «Заложив він в городі Києві ворота Золоті, ...також церкву святої Софії, Премудрості Божої, а потім церкву на Золотих воротах, кам'яну...» | Б | X ст. |
| 3 | «Рушив Аскольд і Дір на Греків, і прийшов туди... Цесарград двомастами кораблів оточили. ...знялася буря з вітром і кораблі русів розметало і побило...» | В | XI ст. |
| 4 | «У той же рік прийшов Батий до Києва з многим-множеством сили своєї, і окружив город. І обступила Київ сила татарська, і був город в облозі великий...» | Г | XII ст. |
| | | Д | XIII ст. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1–Б, 2–В, 3–А, 4–Д	19,73	27,07	19,55	15,56	18,09	46,31	56,58	0,59

62. Установіть відповідність між назвами вищих державно-політичних інституцій Гетьманщини середини XVII–XVIII ст. та їхньою компетенцією.

- | | | | |
|----------|---------------------------------|----------|--|
| 1 | Генеральна військова канцелярія | А | Представницький інститут, який розглядав загальні державні справи, зокрема: затвердження міждержавних договорів, складання «статей» при обранні гетьмана. |
| 2 | Генеральна військова рада | Б | Орган, що відав справами збору натуральних і грошових податків з населення, прибутками та видатками держави, військовими та ранговими маєтностями. |
| 3 | Генеральний військовий суд | В | Орган, що відав створенням і ліквідацією козацьких полків на території держави, охороною кордонів, поліцейським наглядом. |
| 4 | Генеральна скарбова канцелярія | Г | Військово-адміністративна установа, за посередництва якої гетьман здійснював управління державою, вирішувала всі поточні справи внутрішнього та міжнародного характеру. |
| | | Д | Орган, що розглядав справи осіб, які належали до генеральної старшини, а також справи про державні злочини, здійснював нагляд за виконанням універсалів гетьмана та указів царя. |

Правильна	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів	Складність	Дискримінація	Кореляція
-----------	--	------------	---------------	-----------

відповідь	0	1	2	3	4	(P-value)	(D-index)	(Rir)
1–Г, 2–А, 3–Д, 4–Б	16,66	17,43	45,28	12,69	7,95	44,46	34,69	0,39

63. Установіть відповідність між прізвищами митців і сферами їхньої творчості (фактами біографії).

- | | | | |
|---|-----------------------|----------|---|
| 1 | М. Лисенко | А | Художник, член Товариства «передвижників», автор картин «Весілля в Київській губернії», «Свати», «Ворожіння», «Ярмарок». |
| 2 | М. Пимоненко | | |
| 3 | С. Гулак-Артемівський | Б | Композитор, автор хорових поем «Легенда», «Моя пісня», класичних обробок українських пісень «Козака несуть», «Дударик», «Щедрик». |
| 4 | М. Леонтович | В | Живописець-баталіст, графік, автор картин «Похід запорожців на Крим», «Бій Максима Кривоноса з Ієремією Вишневецьким». |
| | | Г | Композитор, співак, драматург, соліст Флорентійської опери, Російської імператорської опери, автор опери «Запорожець за Дунаєм». |
| | | Д | Композитор, етнограф, учасник громадівського руху, автор опер «Різдвяна ніч», «Утоплена», «Тарас Бульба», «Енеїда». |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1–Д, 2–А, 3–Г, 4–Б	36,97	32,88	18,60	6,88	4,68	27,36	26,90	0,35

64. Установіть відповідність між назвами періодів в історії України та поняттями й термінами, які потрібно використовувати, характеризуючи їх.

- | | | | |
|---|---|----------|--|
| 1 | Радянська модернізація (1929–1938) | А | Реформа, раднаргоспи, культ особи, демократизація, реабілітація, «шістдесятники». |
| 2 | Велика Вітчизняна війна (1941–1945) | Б | Холодна війна, голод, «ждановщина», радянська, «безридний космополітизм», операція «Вісла». |
| 3 | Післявоєнна відбудова (1945–початок 1950-х) | В | П'ятирічка, колективізація, «закон про п'ять колосків», Голодомор, масові репресії, «розстріляне відродження». |
| 4 | Десталінізація (1953–1964) | Г | «Розвинутий соціалізм», номенклатура, дефіцит, правозахисники, «самвидав», неосталінізм. |
| | | Д | Мобілізація, евакуація, Голокост, «новий порядок», рух Опору, депортація. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1–В, 2–Д, 3–Б, 4–А	23,70	25,91	20,59	9,65	20,15	44,16	66,04	0,67

65. Установіть відповідність між датами та подіями.

- | | | | |
|---|----------------------|----------|--|
| 1 | 16 липня 1990 р. | А | Прийняття Конституції України. |
| 2 | 24 серпня 1991 р. | Б | Схвалення Декларації про державний суверенітет України. |
| 3 | 28 червня 1996 р. | В | Прийняття Закону України «Про Голодомор 1932–1933 років в Україні». |
| 4 | 28 листопада 2006 р. | Г | Прийняття Акта проголошення державної незалежності України. |
| | | Д | Підписання Договору про дружбу, співробітництво і партнерство між Україною та Російською Федерацією. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В	11,58	16,69	16,48	16,52	38,73	63,54	59,74	0,54

66. Установіть послідовність панування кочовиків на території сучасної України.

- А** скіфи
Б гуни
В киммерійці
Г сармати

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВАГБ	57,86	14,31	27,84	34,99	56,71	0,48

67. Установіть послідовність описаних нижче подій національно-визвольної війни українського народу проти Речі Посполитої середини XVII ст.
- А** «Через рік після перемоги під Берестечком повністю загинуло польське військо... Того ж року господарю Василю довелося влаштувати весілля своєї дочки Розанди з Тимошем, сином козацького гетьмана Хмеля...»
 - Б** «Стали поляки обозом та вишикували своє військо на рівнині коло Корсуня. Того ж ранку вдарив Хмельницький зі своїм і ординським військом на поляків. Ті, недовго втримуючи свій стрій, з великими втратами відступили...»
 - В** «То ми, великий государ, підданого нашого Богдана Хмельницького... і все наше Військо Запорозьке пожалували – веліли їм бути під нашою, царського величства, високою рукою, згідно з давнішими їх правами і привілеями...»
 - Г** «Увесь народ, вийшовши з Києва, вся чернь вітала його. Академія вітала його промовама як спасителя народу від рабства польського, як Мойсея, вбачаючи в імені Богдан добрий знак і називаючи його Богом даний...»

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БГАВ	74,43	14,49	11,08	18,33	36,72	0,48

68. Установіть послідовність явищ, притаманних історичному розвитку України.

- А** виникнення фабрики
- Б** виникнення мануфактури
- В** промисловий переворот
- Г** виникнення ремесла

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ГБАВ	34,43	35,40	30,17	47,87	32,27	0,26

69. Установіть послідовність воєнних операцій Червоної Армії в роки Великої Вітчизняної війни (1941–1945).

- А** Кримська наступальна операція
- Б** «Битва за Дніпро»
- В** Карпатсько-Ужгородська операція
- Г** Львівсько-Сандомирська операція

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БАГВ	62,36	20,03	17,61	27,63	42,39	0,42

70. Установіть послідовність суспільно-політичних подій 1950–1970-х років.

- А** Виступ на XX з'їзді КПРС М. Хрущова з доповіддю «Про культ особи та його наслідки».
- Б** Поява праці І. Дзюби «Інтернаціоналізм чи русифікація?»
- В** Утворення Української громадської групи сприяння виконанню Гельсінських угод.
- Г** Суд у Львові над членами Української робітничо-селянської спілки – Л. Лук'яненком, І. Кандибою та іншими.

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
АГБВ	80,23	13,00	6,77	13,27	26,90	0,42

Проведений аналіз дає підстави для висновку, що укладачам тесту не вдалося витримати баланс завдань різної складності, а це спричинило появу лівосторонньої асиметрії розподілу результатів тестування.

Намагання розробників тесту точно дотримуватися змісту підручників, далеко не завжди науково вивірених й адаптованих до вікових особливостей школярів, зумовило те, що до тесту потрапило кілька неоднозначних формулювань.

У завданні № 3 використано термін «чорна металургія», який є

доречним щодо соціально-економічного розвитку Київської Русі. Але для більшості учасників тестування це поняття – передусім продукт індустріальної епохи, у випускників воно асоціюється з галуззю важкої промисловості. Більш доречним і зрозумілим для школярів міг би бути в такому контексті термін «залізобробне ремесло».

Так, у завданні № 4 більшість учасників тестування (59,6%) вибирали як правильний варіант відповіді – занепад країни в умовах безперервних князівських міжусобиць. На наш погляд, це пов'язано з тим, що до цього часу в процесі вивчення історії Русі періоду феодальної роздробленості нова стадія розвитку феодалізму на Русі розглядається як явище регресивне, що спричинило економічний і культурний занепад країни. Сучасні ж історики роздробленість трактують не як регрес країни (її економічний і культурний занепад), а як зміну її устрою та форми правління. Київську Русь часів роздробленості дослідники називають федеративною монархією, яка впродовж XII – першої половини XIII ст. розвивалася по висхідній лінії і за рівнем економіки та культури належала до найбільш розвинутих країн Європи. Така точка зору істориків знайшла своє відображення і в підручниках, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в навчально-виховному процесі.

Значні труднощі з розумінням викликала в учасників умова завдання № 33 (виконали це завдання лише 12,6% учасників). Фраза «На карті заштриховано територію» однозначно орієнтувала учасника тестування на один об'єкт, проте на карті різними способами заштриховано відразу три території. Ще одна складність у роботі з цим завданням полягала у виборі з трьох дистракторів, тому що за змістом другий дистрактор не доповнює, а поглинає перший. Територія, на яку Генеральний секретаріат поширив свою владу після падіння Тимчасового уряду, включала й землі, що перебували під юрисдикцією Генерального секретаріату згідно з «Тимчасовою інструкцією...». Слово «поширив», ужите в даному контексті, є неоднозначним. Його лексичне значення можна розуміти і як додана частина до певної території, і як уся територія після зміни її меж.

2.4. Тест із фізики

2.4.1. Структура та зміст тесту

Тестування з фізики проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах.

Тестування з фізики відбулося 12 травня 2009 р. У ньому взяли участь 32142 особи (84,1 % від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього оцінювання з цього предмета).

Тестування з фізики тривало 150 хвилин.

Кожний учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А.

Тестові завдання розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з фізики (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2008 р. № 865).

Тест із фізики включає завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (логічні пари); завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Відповідно до специфікації тест складався з 35 завдань.

Розподіл тестових завдань за формами подано в таблиці 2.4.1.

Таблиця 2.4.1

№	Форми завдань	Кількість завдань
1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	25
2	Завдання на встановлення відповідності (логічні пари)	3
3	Завдання відкритої форми з короткою відповіддю	7
	Усього	35

Тест містить п'ять тематичних блоків, кількість завдань у яких визначається орієнтовними співвідношеннями (у відсотках до загальної кількості завдань тесту).

Розподіл завдань тесту з фізики подано в таблиці 2.4.2.

Таблиця 2.4.2

Тематичні блоки	Кількість завдань	Відсоток завдань тематичного блоку до загальної кількості завдань
Механіка	8	22,9
Молекулярна фізика та термодинаміка	6	17,1
Електрика та магнетизм	10	28,6
Коливання та хвилі. Оптика	7	20
Квантова фізика. Елементи теорії відносності	4	11,4
Усього	35	100 %

У тесті представлено розрахункові, експериментальні, якісні, графічні, комбіновані задачі з фізики.

До тесту включено завдання трьох форм.

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді (1-25) складається із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких потрібно вибрати один правильний. За виконання завдання можна отримати 0 або 1

бал. Завдання вважається виконаним правильно, якщо обрано та позначено в бланку А правильний варіант відповіді.

Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (26-28) складається з інструкції та поданої в двох колонках інформації, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). При виконанні завдання необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами – утворити логічні пари. За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання становить 4 бали.

У результаті виконання завдань відкритої форми з короткою відповіддю (29-35) потрібно вписати отриманий числовий результат у бланк відповідей відповідно до вимог його заповнення. Розв'язання завдань у чернетці не перевіряються і до уваги не беруться. До бланка відповідей вписується лише числова відповідь тієї розмірності, що вказана в умові завдання. За виконання кожного такого завдання можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з фізики, становить 51.

2.4.2. Психометричні характеристики результатів тестування

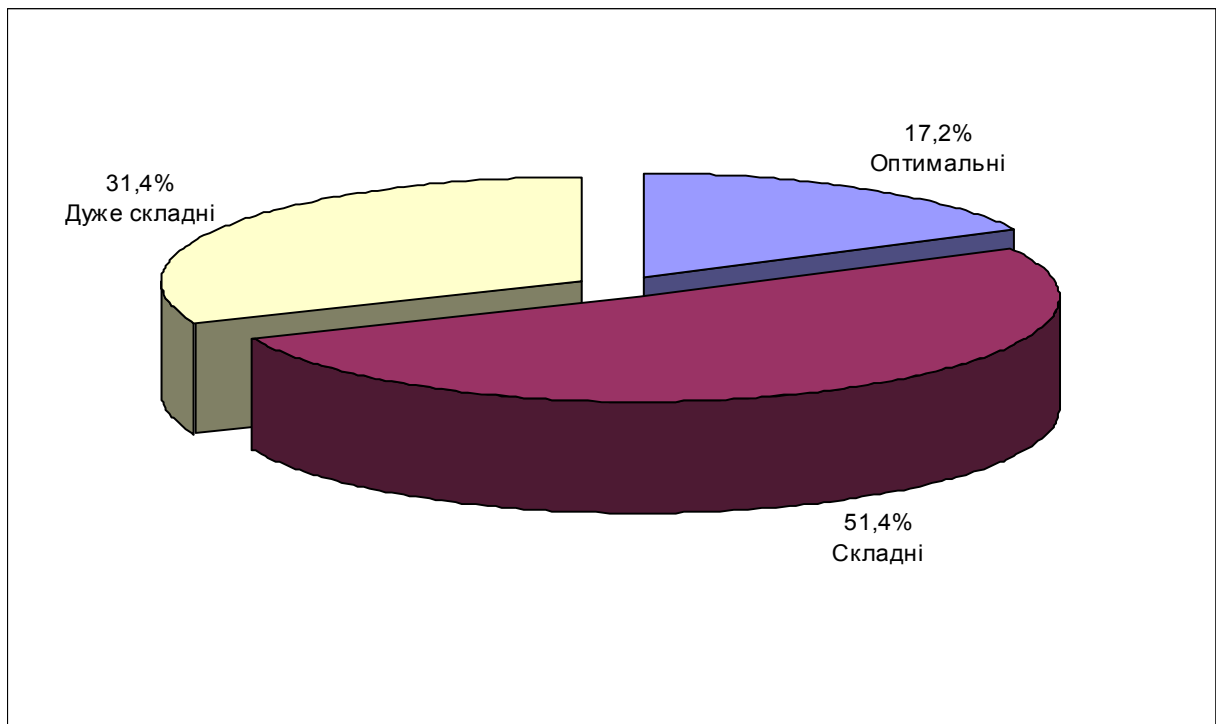
Статистичні показники тесту з фізики наведено в таблиці 2.4.3.

Таблиця 2.4.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників тестування	32142
Максимально можливий бал *	51
Максимально набраний бал	51
Середній набраний бал	13,49
Стандартне відхилення	7,43
Середня складність завдань тесту, %	26,4
Середній індекс розподільної здатності завдань тесту	0,32
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,8

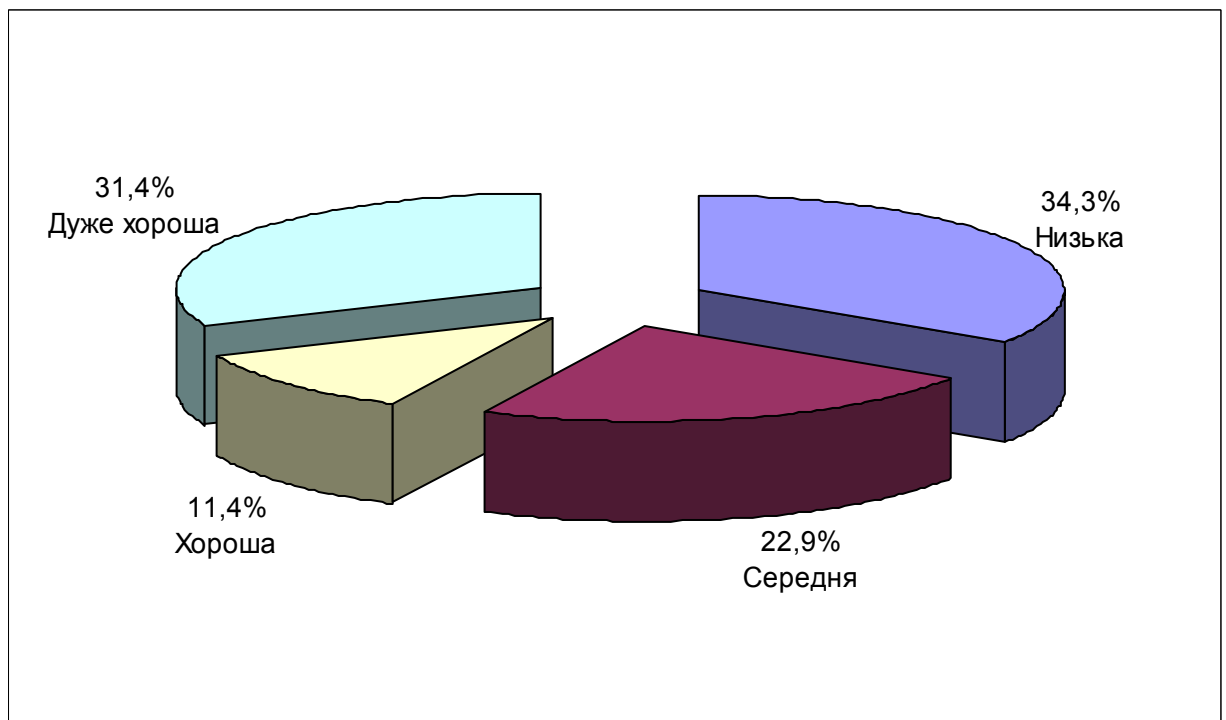
* – один учасник тестування набрав максимальний бал.

На діаграмі 2.4.1 показано розподіл тестових завдань за індексом складності.



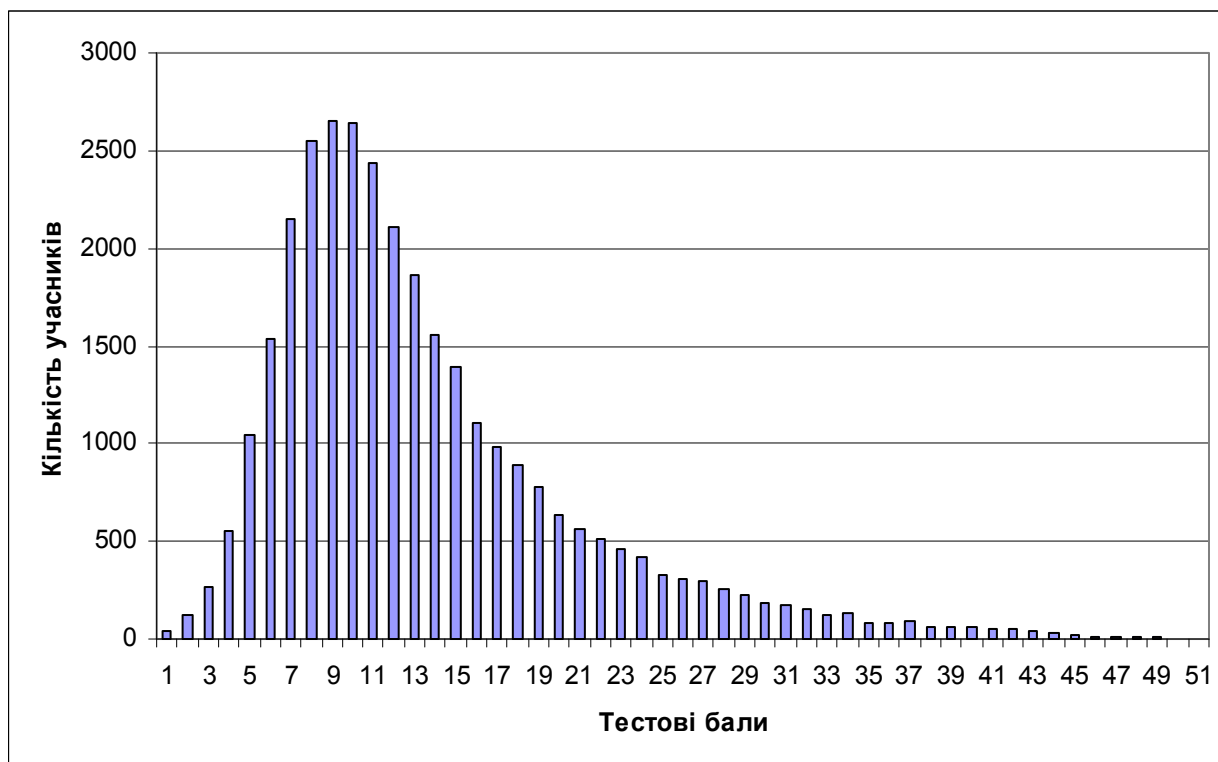
Діаграма 2.4.1. Розподіл тестових завдань із фізики за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.4.2 показано розподіл тестових завдань за індексом розподільної здатності.



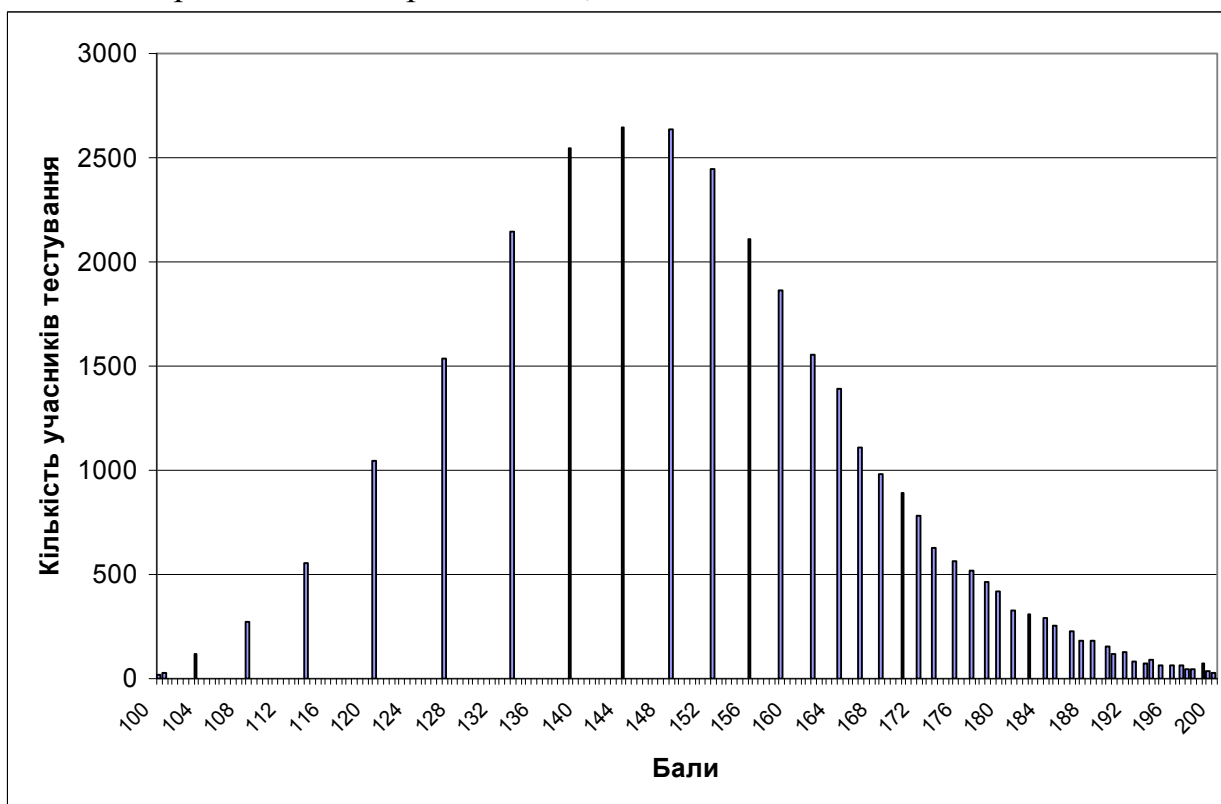
Діаграма 2.4.2. Розподіл тестових завдань із фізики за коефіцієнтом розподільної здатності

На діаграмі 2.4.3 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з фізики.

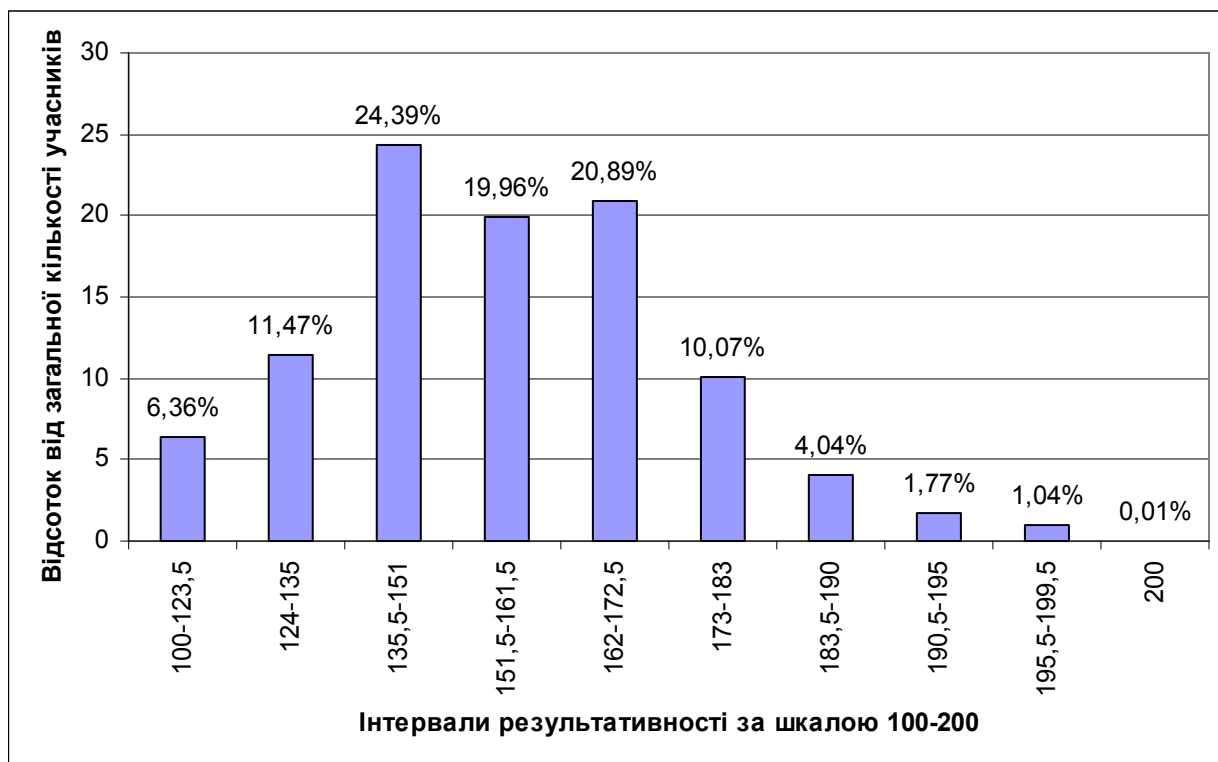


Діаграма 2.4.3. Розподіл учасників тестування за набраними тестовими балами

Розподіл учасників тестування за результатами за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.4.4, 2.4.5.

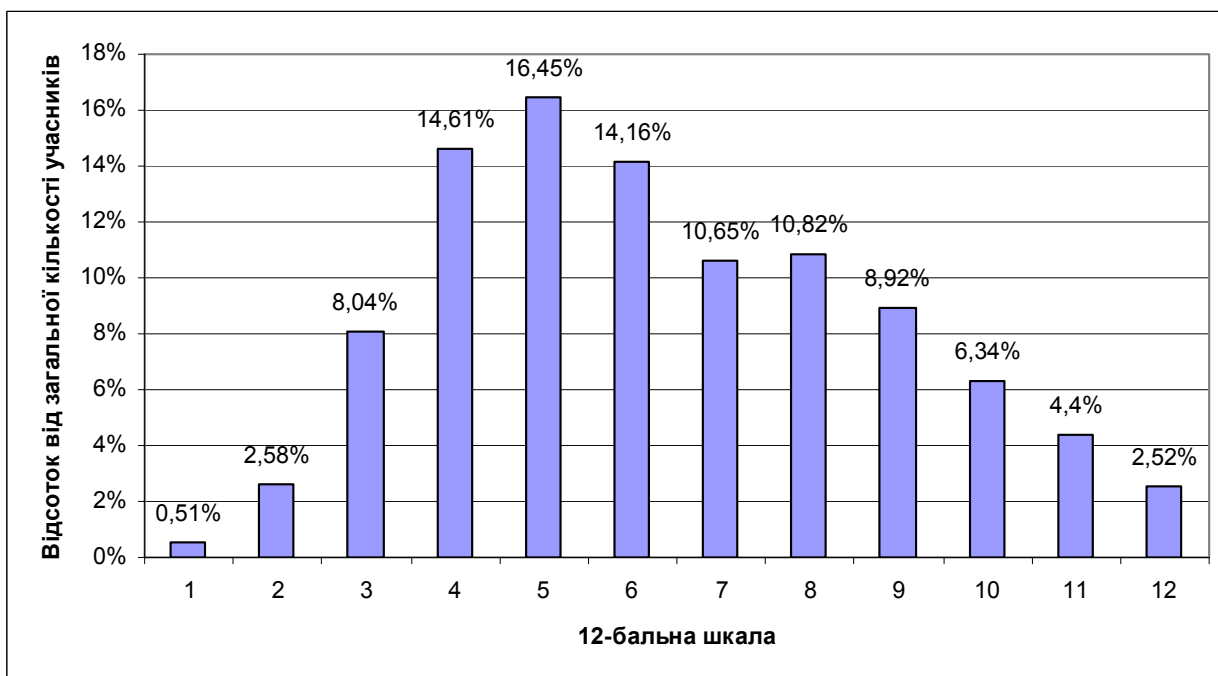


Діаграма 2.4.4. Розподіл учасників тестування за 100-200-бальною шкалою оцінювання з фізики



Діаграма 2.4.5. Розподіл учасників тестування за інтервалами за 100-200-бальною шкалою оцінювання з фізики

Результати зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою від 1 до 12 балів та за рівнями навчальних досягнень відображено на діаграмах 2.4.6, 2.4.7.



Діаграма 2.4.6. Розподіл результатів учасників зовнішнього незалежного оцінювання з фізики за 12-бальною шкалою оцінювання



Діаграма 2.4.7. Розподіл результатів учасників зовнішнього незалежного оцінювання з фізики за рівнями навчальних досягнень

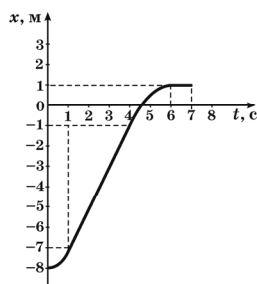
Тест

1. Рух тіла описано рівнянням $x = 4 - 3t + 2t^2$, де всі величини виражено в одиницях SI. Визначте проекцію швидкості тіла на вісь OX через 2 секунди після початку руху.

A	Б	В	Г
- 6 м/с	5 м/с	6 м/с	8 м/с

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б*	В	Г				
12,66	30,68	48,32	8,04	0,30	30,68	25,29	0,25

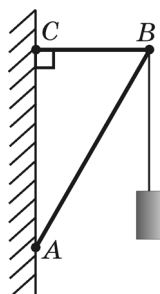
2. За поданим графіком залежності координати тіла від часу визначте можливий графік залежності проекції швидкості цього тіла від часу.



A	Б	В	Г

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	Б	В	Г				
21,05	40,89	19,99	17,69	0,38	21,05	35,01	0,36

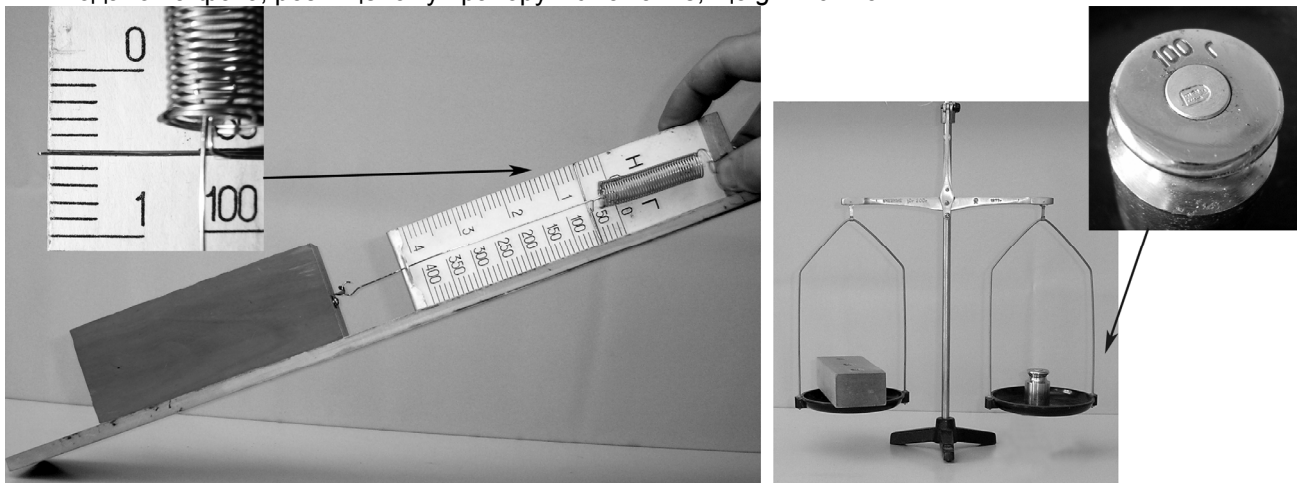
3. Вантаж масою 5,19 кг підвішено до невагомих стержнів (див. рисунок). З'єднання в точках A, B, C є шарнірними. Довжина стержня AB становить 70 см, довжина стержня BC – 35 см. Визначте силу, що стискає стержень AB. Уважайте, що $g = 10 \text{ м/с}^2$, $\sqrt{3} = 1,73$.



A	Б	В	Г
20 Н	30 Н	50 Н	60 Н

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,27	33,85	31,76	19,36	0,76	19,36	23,11	0,25

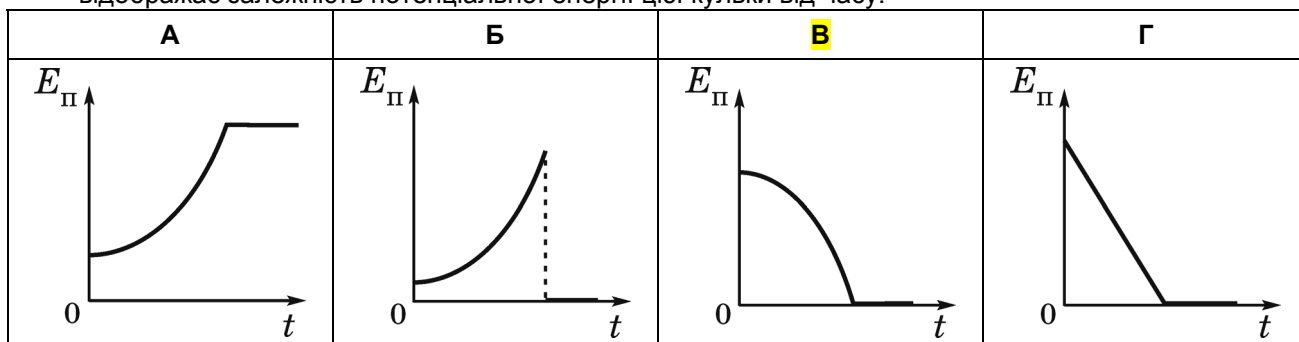
4. Брусок тягнуть угору похилою площиною. Рух бруска є рівномірним. Визначте ККД цієї похилої площини, якщо її довжина дорівнює 0,5 м, а висота — 0,2 м. Результати зважування бруска подано на фото, розміщеному праворуч. Уважайте, що $g = 10 \text{ м/с}^2$.



А	Б	В	Г
85 %	80 %	75 %	50 %

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
9,24	21,88	31,64	36,21	1,03	21,88	27,41	0,29

5. Пластилінова кулька вільно падає на підлогу без початкової швидкості. Укажіть графік, що відображає залежність потенціальної енергії цієї кульки від часу.



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,44	29,69	32,13	29,49	0,25	32,13	31,60	0,26

6. Повітряну кулю об'ємом 200 м^3 наповнено теплим повітрям. Куля з підвішеним до неї вантажем плаває на невеликій висоті над землею, де густина зовнішнього повітря дорівнює $1,3 \text{ кг/м}^3$. Загальна маса оболонки кулі та вантажу, що підвішений до кулі, становить 100 кг. Визначте густину повітря всередині кулі.

А	Б	В	Г
$1,25 \text{ кг/м}^3$	$0,8 \text{ кг/м}^3$	$0,5 \text{ кг/м}^3$	$0,05 \text{ кг/м}^3$

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
25,43	31,96	30,99	10,92	0,70	31,96	25,87	0,19

7. Визначте, під час якого із зазначених процесів з певною масою газу концентрація молекул газу не змінюється.

А	Б	В	Г
Ізохорний процес	Ізотермічний процес	Адіабатний процес	Ізобарний процес

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
28,24	26,96	23,81	20,62	0,37	28,24	41,46	0,36

8. Початковий об'єм газу становить 60 л. Визначте, яким стане об'єм цієї маси газу, якщо абсолютна температура підвищиться від 300 К до 450 К, а тиск зменшиться в 2 рази.

А	Б	В	Г
20 л	45 л	80 л	180 л

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
9,73	31,17	21,81	37,05	0,24	37,05	57,04	0,43

9. Температура нагрівника ідеальної теплової машини дорівнює 527 °С, а температура холодильника становить 7 °С. Визначте, яку кількість теплоти має передати нагрівник робочому тілу, щоб машина виконала корисну роботу, що дорівнює 5,2 кДж.

А	Б	В	Г
0,07 кДж	3,4 кДж	5,27 кДж	8 кДж

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,64	22,62	37,43	24,36	0,95	24,36	28,81	0,27

10. Відносна вологість повітря в закритому балоні дорівнювала 60 % за температури 30 °С. Визначте відносну вологість повітря в балоні після охолодження повітря до 11 °С.

Температура, °С	Густина насиченої водяної пари, г/м ³
11	10
30	30

А	Б	В	Г
20 %	60 %	66 %	100 %

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
53,34	10,38	26,31	9,52	0,45	9,52	14,15	0,30

11. Уважаючи електричне поле у проміжку між контактами батареї гальванічних елементів «Крона» однорідним, визначте модуль напруженості цього поля. ЕРС батареї дорівнює 9 В. Відстань між контактами становить 6 мм.

А	Б	В	Г
9 В/м	540 В/м	1,5 кВ/м	9 кВ/м

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,62	20,00	50,78	10,10	0,50	50,78	57,37	0,38

12. Два конденсатори ємністю 10 мкФ і 20 мкФ були з'єднані в батарею за схемою, зображеною на рисунку 1. Потім ці самі конденсатори з'єднали за схемою, зображеною на рисунку 2. Визначте, як змінилася ємність батареї конденсаторів у результаті такої зміни їхнього з'єднання.

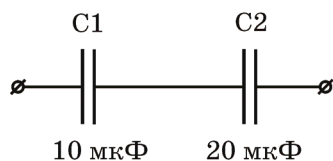


Рис. 1

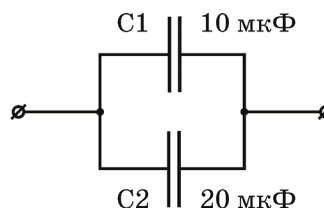


Рис. 2

А	Б	В	Г
збільшилася в 4,5 раза	збільшилася в 4 рази	зменшилася в 4 рази	зменшилася в 4,5 раза

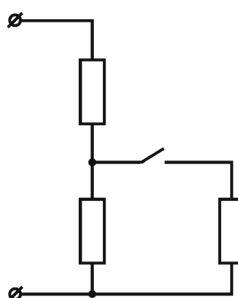
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R _{ir})
А*	Б	В	Г				
24,22	37,96	26,18	11,34	0,30	24,22	48,62	0,47

13. Два однакових конденсатори заряджені до напруги 200 В. Один із них розрядили за допомогою резистора. У результаті протікання розрядного струму резистор нагрівся на 5 °С. Інший конденсатор розряджають через два такі самі резистори, з'єднані паралельно. На скільки градусів нагріються резистори у другому випадку? Уважайте, що вся енергія електричного поля конденсатора перетворюється на внутрішню енергію резисторів.

А	Б	В	Г
25 °С	10 °С	5 °С	2,5 °С

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R _{ir})
А	Б	В	Г*				
11,07	28,17	15,26	45,07	0,43	45,07	27,78	0,13

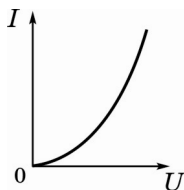
14. Ділянка електричного кола складається з трьох однакових резисторів та вимикача (див. рисунок). Коли вимикач розімкнено, опір ділянки дорівнює 6 Ом. Визначте, яким буде опір ділянки електричного кола після замикання вимикача.



А	Б	В	Г
3 Ом	4,5 Ом	6 Ом	9 Ом

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R _{ir})
А	Б*	В	Г				
20,77	28,30	17,48	33,26	0,19	28,30	56,87	0,49

15. Досліджуючи вольт-амперну характеристику суцільного шматка матеріалу, отримали зображений на рисунку результат. Визначте, який це міг бути матеріал.



A	Б	В	Г
Алюміній	Залізо	Слюда	Кремній

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г*				
42,24	28,66	13,92	14,78	0,40	14,78	14,86	0,18

16. Електрична лампа ліхтаря з вольфрамовою ниткою розжарення, що живиться від акумулятора напругою 12 В, має потужність 24 Вт. Обчисліть кількість електронів, які проходять через нитку розжарення лампи щосекунди. Елементарний електричний заряд дорівнює $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

A	Б	В	Г
$0,8 \cdot 10^{19}$	$1,25 \cdot 10^{19}$	$1,6 \cdot 10^{19}$	$3,2 \cdot 10^{19}$

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б*	В	Г				
20,50	28,48	16,46	33,91	0,65	28,48	36,65	0,35

17. Мідний провідник, маса якого дорівнює 2 г, довжина – 10 см, уміщений горизонтально в однорідне магнітне поле з індукцією 20 мТл. Вектор магнітної індукції горизонтальний і перпендикулярний до провідника. Визначте силу струму, яка повинна бути у провіднику, щоб він «завис» у магнітному полі. Уважайте, що $g = 10 \text{ м/с}^2$.

A	Б	В	Г
0,1 А	10 А	20 А	10 000 А

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б*	В	Г				
16,85	39,43	30,64	12,50	0,58	39,43	46,98	0,36

18. У повітрі поширюється звукова хвиля з частотою 1,7 кГц. Визначте довжину хвилі, якщо швидкість звуку в повітрі дорівнює 340 м/с.

A	Б	В	Г
5 см	20 см	58 см	580 см

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б*	В	Г				
12,72	45,03	21,28	20,53	0,44	45,03	58,47	0,40

19. Посудина з водою, у дні якої є невеликий отвір, здійснює вертикальні коливання на пружині. Початковий період коливань дорівнює 4 с. Вода потроху витікає. Визначте, яким буде період коливань, коли маса посудини з водою зменшиться в 4 рази.

A	Б	В	Г
16 с	1 с	4 с	2 с

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
29,16	35,44	6,42	28,82	0,16	28,82	57,14	0,50

20. Частота вільних коливань у коливальному контурі з ідеальних конденсатора та котушки дорівнює 2 кГц. Ті самі конденсатор і котушку з'єднали послідовно та підключили до джерела змінного струму. Визначте, як змінюватиметься амплітудне значення сили струму I_m в колі, якщо частоту змінного струму повільно збільшувати від 1 до 3 кГц. Амплітуда напруги є сталою.

- А I_m весь час зростатиме
 Б I_m весь час зменшуватиметься
 В I_m зростатиме, а потім зменшуватиметься
 Г I_m зменшуватиметься, а потім зростатиме

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
34,21	12,71	35,43	16,91	0,74	35,43	11,75	0,06

21. Індуктивність котушки коливального контура дорівнює 20 мГн. Визначте ємність конденсатора, якщо максимальна напруга на ньому становить 80 В, а максимальна сила струму в котушці дорівнює 2 А. Коливання в контурі вважайте незатухаючими.

А	Б	В	Г
2,5 мкФ	7,5 мкФ	12,5 мкФ	20 мкФ

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,15	20,71	31,32	32,90	0,92	31,32	35,38	0,30

22. Увечері від хлопчика, який знаходиться неподалік ліхтарного стовпа, на землі утворилася тінь. Якщо хлопчик відійде на 1 м від ліхтарного стовпа, тінь хлопчика стане довшою на 50 см. Визначте висоту ліхтаря над землею, якщо зріст хлопчика дорівнює 1,5 м. Ліхтар закріплено на верхівці стовпа.

А	Б	В	Г
3 м	3,5 м	4 м	4,5 м

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
34,20	24,65	19,18	21,36	0,61	21,36	15,61	0,16

23. Тіло отримало внаслідок теплопровідності кількість теплоти Q і внаслідок випромінювання втратило енергію $\frac{2}{3}Q$. Визначте, як змінилася маса спокою тіла. Швидкість світла у вакуумі дорівнює c .

А	Б	В	Г
зменшилася на $\frac{Q}{3c^2}$	зменшилася на $\frac{5Q}{3c^2}$	збільшилася на $\frac{Q}{3c^2}$	збільшилася на $\frac{5Q}{3c^2}$

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
39,01	17,92	34,53	7,88	0,66	34,53	23,69	0,16

24. Речовину по черзі опромінюють пучками різних частинок, що мають невелику кінетичну енергію. Визначте, які з цих частинок можуть бути захоплені ядрами атомів.

А	Б	В	Г
α -частинки	електрони	протони	нейтрони

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
26,52	36,94	17,12	18,88	0,54	18,88	14,01	0,13

25. Унаслідок ядерної реакції між ядрами Дейтерію ${}^2_1\text{H}$ і Молібдену ${}^{98}_{42}\text{Mo}$ утворилося ядро Технецію ${}^{99}_{43}\text{Tc}$. Укажіть, яка частинка утворилася в результаті цієї реакції.

А	Б	В	Г
${}^1_1\text{p}$	${}^4_2\text{He}$	${}^0_{-1}\text{e}$	${}^1_0\text{n}$

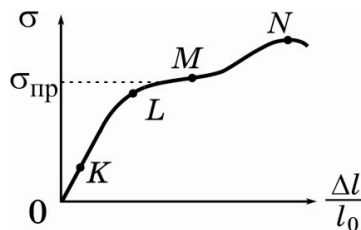
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,51	17,69	10,39	56,94	0,47	56,94	65,49	0,42

26. Установіть відповідність між процесами та формулами, що їх описують.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 Розтягується гумова нитка. | А $A = mgh$ |
| 2 Тіло падає на землю. | Б $E = \frac{kx^2}{2}$ |
| 3 Черевик ковзає по підлозі. | В $F = \mu N$ |
| 4 М'яч плаває на поверхні озера. | Г $F_1 l_1 = F_2 l_2$ |
| | Д $F = \rho g V$ |

Відповіді учасників (%)						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БАВД	12,23	16,95	19,99	12,66	38,18	61,90	65,18	0,49

27. На рисунку зображено графік залежності механічної напруги σ в мідному дроті від відносного видовження дроту $\frac{\Delta l}{l_0}$. Установіть відповідність між точками **К**, **Л**, **М**, **Н** на графіку і характером деформації дроту.



- | | |
|------------------|--|
| 1 точка К | А Деформація непружна, спостерігається текучість. |
| 2 точка Л | Б Деформація пружна, закон Гука не виконується. |
| 3 точка М | В Деформація непружна, закон Гука виконується. |
| 4 точка Н | Г Деформація пружна, закон Гука виконується. |
| | Д Деформація непружна, відповідає границі міцності. |

Відповіді учасників (%)						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ГБАД	36,30	33,89	19,10	5,78	4,93	27,29	29,18	0,33

28. Установіть відповідність між указаними діями та результатами (можливими змінами опору провідника).

- 1 Неізолюваний металевий дріт склали удвоє.
- 2 Неізолюваний металевий дріт протягли через волочильний верстат: довжина дроту збільшилася у 2 рази, а маса не змінилася.
- 3 На неізолюваному металевому дроті нарізали різьбу, у результаті цього площа його поперечного перерізу зменшилася вдвічі по всій довжині.
- 4 Неізолюваний металевий дріт вкрили ізоляцією.

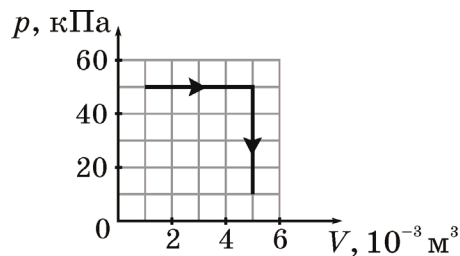
- А Опір провідника не змінився.
- Б Опір провідника збільшився в 4 рази.
- В Опір провідника збільшився в 2 рази.
- Г Опір провідника зменшився в 4 рази.
- Д Опір провідника зменшився до нуля.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГБВА	27,92	31,40	24,24	3,56	12,87	35,51	46,12	0,48

29. У мішку з піском масою 1 кг, що висить на легкому підвісі завдовжки 10 м, застряє куля масою 10 г, яка летіла горизонтально зі швидкістю 1010 м/с. Визначте кут, на який відхилиться підвіс від вертикалі. Вважайте, що $g = 10 \text{ м/с}^2$. Відповідь запишіть у градусах.

Ключ	Відповіді учасників (%)		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
60	92,72	7,28	7,28	18,82	0,34

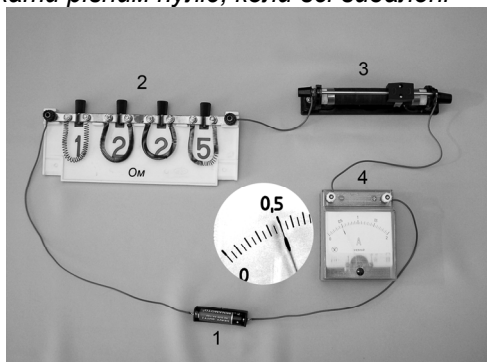
30. Визначте кількість теплоти, яку отримав ідеальний газ під час процесу, зображеного на графіку. Урахуйте, що внутрішня енергія ідеального газу залежить тільки від його температури. Відповідь запишіть у джоулях.



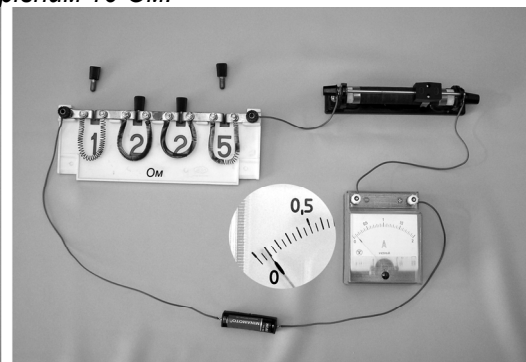
Ключ	Відповіді учасників (%)		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
200	96,33	3,67	3,67	12,07	0,32

31. Електричне коло складається з гальванічного елемента (1) з внутрішнім опором 0,5 Ом, магазину резисторів (2), реостата (3) та амперметра (4). Проведено два досліді (див. фотографії). Визначте кількість теплоти, що виділялася за 1 хв у обмотці реостата під час досліді 1. Опір реостата в обох дослідіх однаковий. Результат запишіть у джоулях.

Довідка: магазин резисторів являє собою чотири послідовно з'єднані дріт'яні спіралі, опори яких дорівнюють 1 Ом, 2 Ом, 2 Ом, 5 Ом. Кожна спіраль може вмикатися в електричне коло чи вимикатися з нього шляхом видалення чи встановлення спеціальної металевої перемички. Коли всі перемички вставлені, загальний опір магазину можна вважати рівним нулю, коли всі видалені — рівним 10 Ом.



Дослід 1



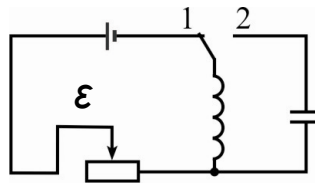
Дослід 2

Відповіді учасників (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	2			
15	95,39	4,61	4,61	13,19	0,36

32. Під час роботи електродвигуна постійного струму сила струму в обмотці його ротора дорівнює 1 А. Якщо зупинити обертання ротора, сила струму в його обмотці збільшиться до 10 А. Визначте частку електричної енергії, що витрачається на нагрівання обмотки ротора під час його обертання. Напругу в мережі, від якої живиться електродвигун, вважайте сталою.

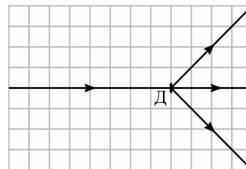
Відповіді учасників (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	2			
0,1	90,49	9,51	9,51	18,07	0,19

33. У електричному колі, зображеному на рисунку, внутрішній опір джерела струму дорівнює 1 Ом, повний опір реостата дорівнює 6 Ом, активний опір котушки дорівнює 2 Ом. Спочатку ковзний контакт реостата знаходився в крайньому лівому положенні, а ключ — у положенні 1. Коли ключ перевели в положення 2, у конденсаторі та котушці виникли вільні електромагнітні коливання. Визначте, у скільки разів збільшиться початкова амплітуда коливань, якщо встановити опір реостата рівним 3 Ом та повторити дослід.



Відповіді учасників (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	2			
1,5	94,41	5,59	5,59	15,24	0,32

34. На рисунку показано пучок монохроматичного світла, що проходить через дифракційну ґратку Д, яка має 1250 штрихів на один міліметр. Визначте довжину хвилі світла. Вважайте, що $\sqrt{2} = 1,41$. Відповідь запишіть у нанометрах.



Відповіді учасників (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	2			
564	96,46	3,54	3,54	12,48	0,41

35. Монохроматичне світло падає на поверхні двох різних металів. Для першого з них робота виходу електронів дорівнює 1,1 еВ, а для другого вона дорівнює 2,9 еВ. Визначте максимальну швидкість фотоелектронів, що вилітають із другого металу, якщо для першого металу ця швидкість дорівнює 1000 км/с. Вважайте, що маса електрона дорівнює $9 \cdot 10^{-31}$ кг, $1 \text{ еВ} = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. Відповідь запишіть у кілометрах за секунду.

Відповіді учасників (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	2			
600	96,00	4,00	4,00	13,54	0,42

Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання. Однак, крива розподілу результатів учасників тестування з фізики має значну лівосторонню асиметрію, що свідчить про те, що тест виявився складним, але має хорошу розподільну здатність.

2.5. Тест із хімії

2.5.1. Структура та зміст тесту

Тестування із хімії проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах. Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання.

Зовнішнє незалежне оцінювання з хімії проводилося 5 червня 2009 р. У тестуванні взяли участь 28650 осіб (83 % від загальної кількості зареєстрованих для проходження зовнішнього оцінювання з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожний учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А.

Тестові завдання було складено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з хімії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 18.09.2008 р. № 865).

Тест складався відповідно до чинної програми та специфікації з трьох тематичних блоків (60 завдань). Структуру тесту подано в таблиці 2.5.1.

Таблиця 2.5.1

№	Тематичні блоки	Кількість завдань	Відсоток від загальної кількості завдань у %
1	Загальна хімія	18	30%
2	Неорганічна хімія	21	35%
3	Органічна хімія	21	35%
	Усього	60	100%

Кожен учень отримав індивідуальний тестовий зошит, що містив завдання різних форм, а саме: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення правильної відповідності (логічні пари) та правильної послідовності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з хімії, — 95.

Кількісні показники тесту з хімії подано в таблиці 2.5.2.

Таблиця 2.5.2

№	Форми завдань	Кількість завдань
1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	35
2	Завдання на встановлення правильної відповідності (логічні пари)	5
3	Завдання на встановлення правильної послідовності	10
4	Завдання відкритої форми з короткою відповіддю	10
	Усього	60

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося з питання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких тільки один правильний.

За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1

бал.

Виконання завдань форми (логічні пари) полягало у встановленні відповідності між речовинами, властивостями, схемами, характерними реакціями тощо, логічно пов'язаними між собою, але розташованими в різних групах довільним чином. За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Завдання на встановлення правильної послідовності складалося із запитання та назв чотирьох певних дій (понять, формул, характеристик), позначених літерами. У завданні передбачалося розташувати певні дії у правильній послідовності. За виконання такого завдання можна було отримати 0, 1 або 2 бали.

Під час виконання завдань відкритої форми з короткою відповіддю потрібно було вписати отриманий чисельний результат до бланка відповідей. У цьому разі розв'язання до уваги не береться і чернетка не перевіряється. За виконання такого завдання можна було отримати 0 або 2 бали. Перевірка бланка була проведена за допомогою комплексу програмно-технічних засобів.

2.5.2. Психометричні характеристики результатів тестування

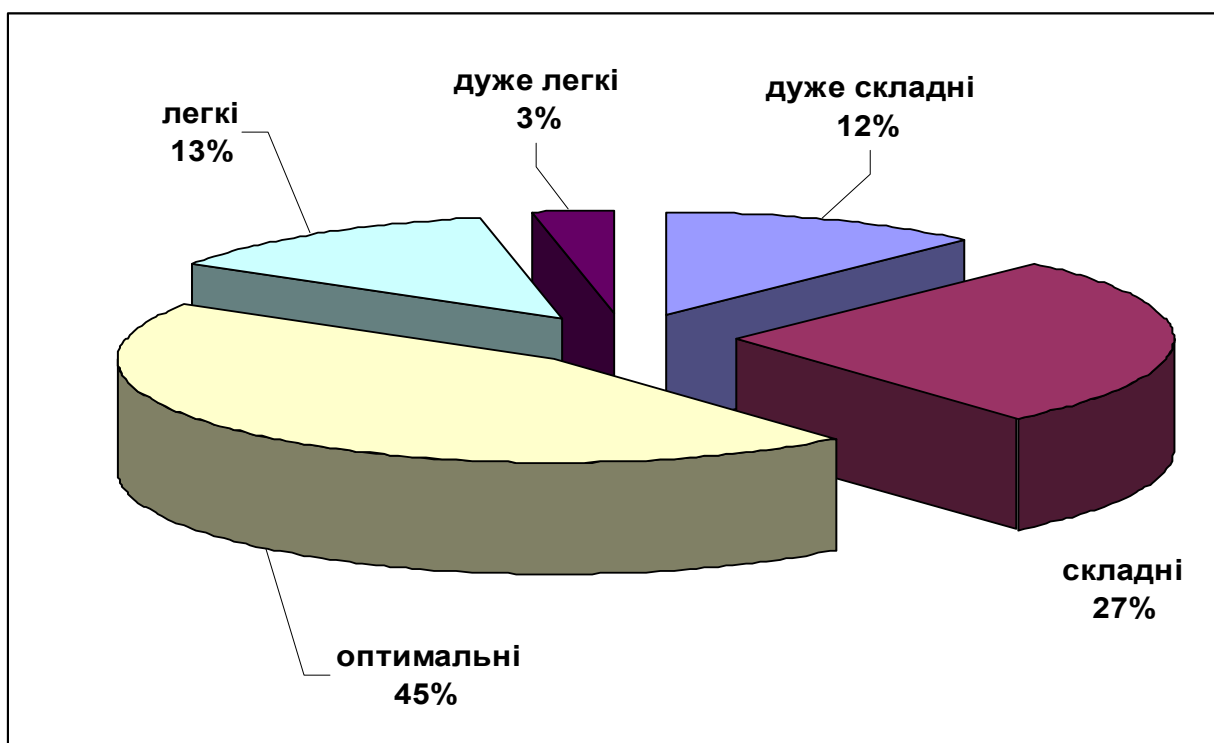
Статистичні характеристики тесту ЗНО з хімії

Таблиця 2.5.3

№	Характеристика	Кількісне значення
1	Кількість учасників тестування	28650
2	Максимально можливий бал*	95
3	Максимально набраний бал	95
4	Середній набраний бал	40,03
5	Стандартне відхилення	20,07
6	Середня складність завдань тесту (%)	43,5
7	Середній коефіцієнт розподільної здатності завдань тесту	0,49
8	Коефіцієнт α - Кронбаха	0,93

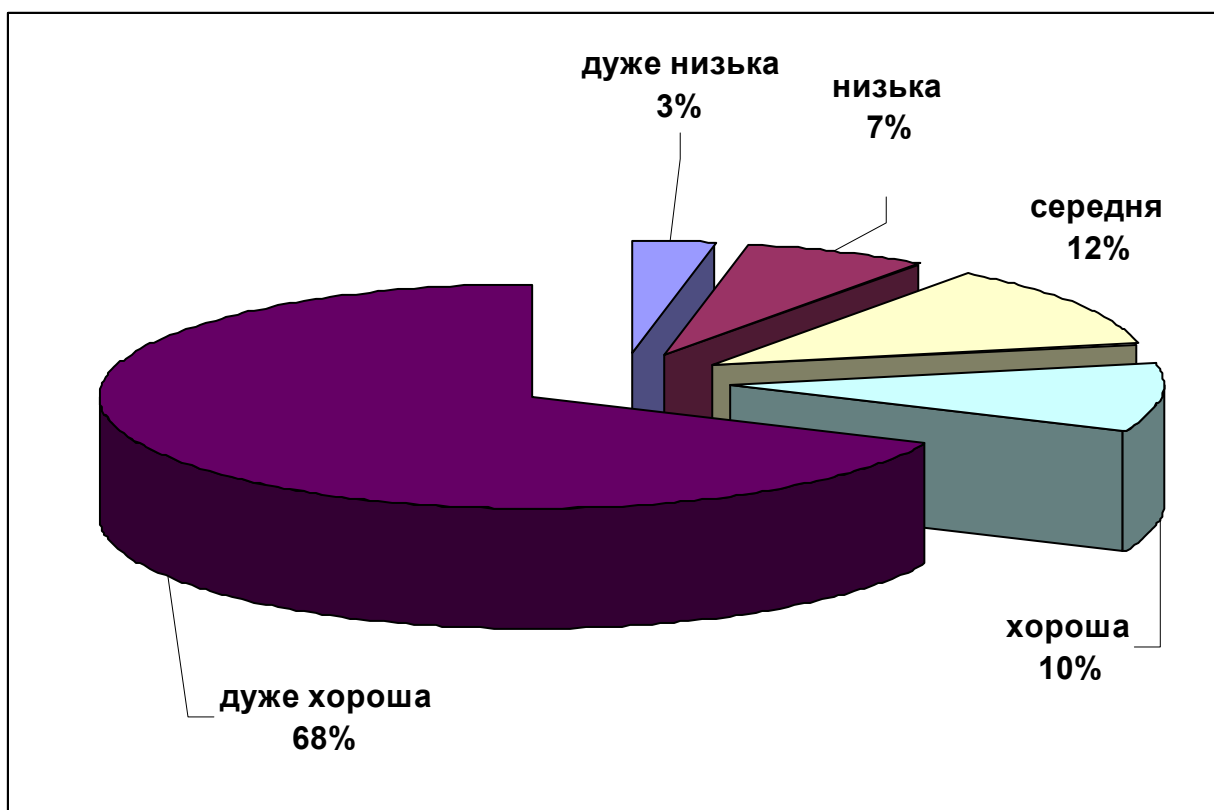
* – кількість учасників, які набрали 95 балів, – 2

На діаграмі 2.5.1 показано розподіл тестових завдань за коефіцієнтом складності.



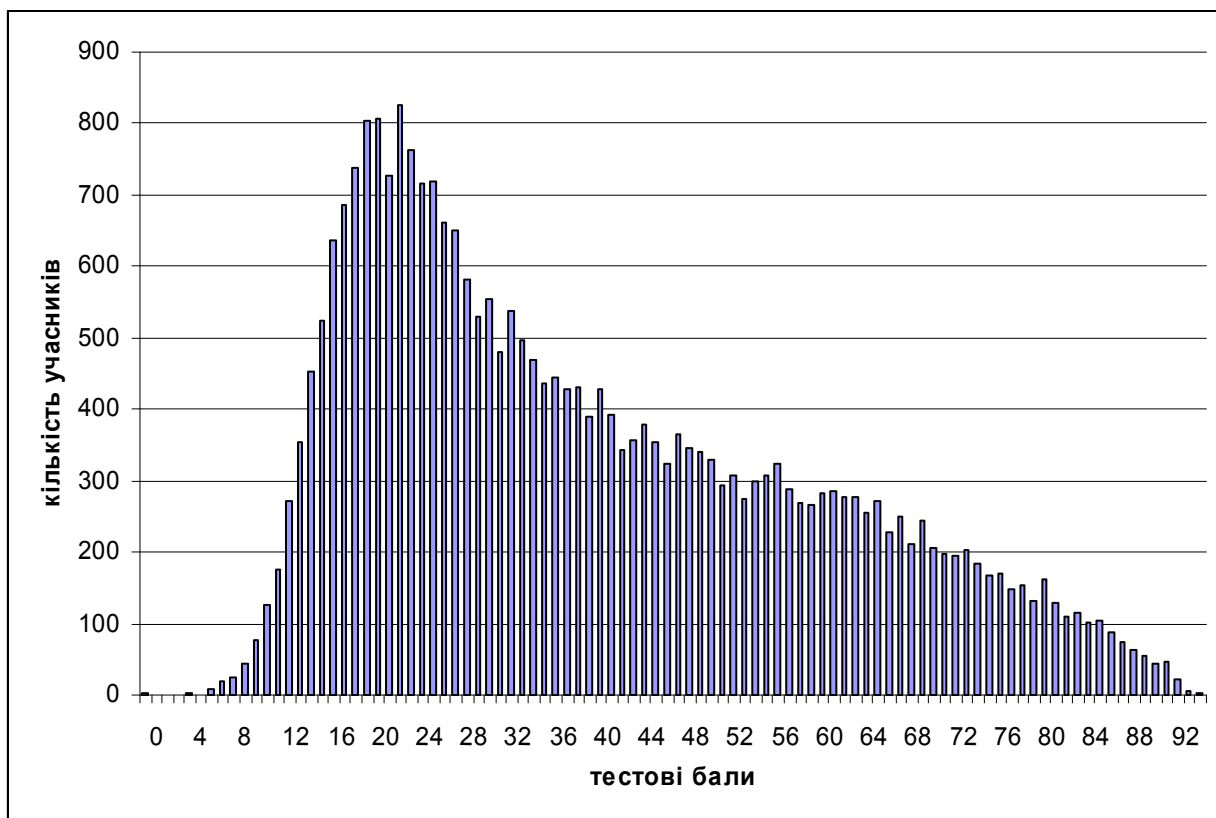
Діаграма 2.5.1. Розподіл тестових завдань з хімії за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.5.2 показано розподіл тестових завдань із хімії за коефіцієнтом розподільної здатності.

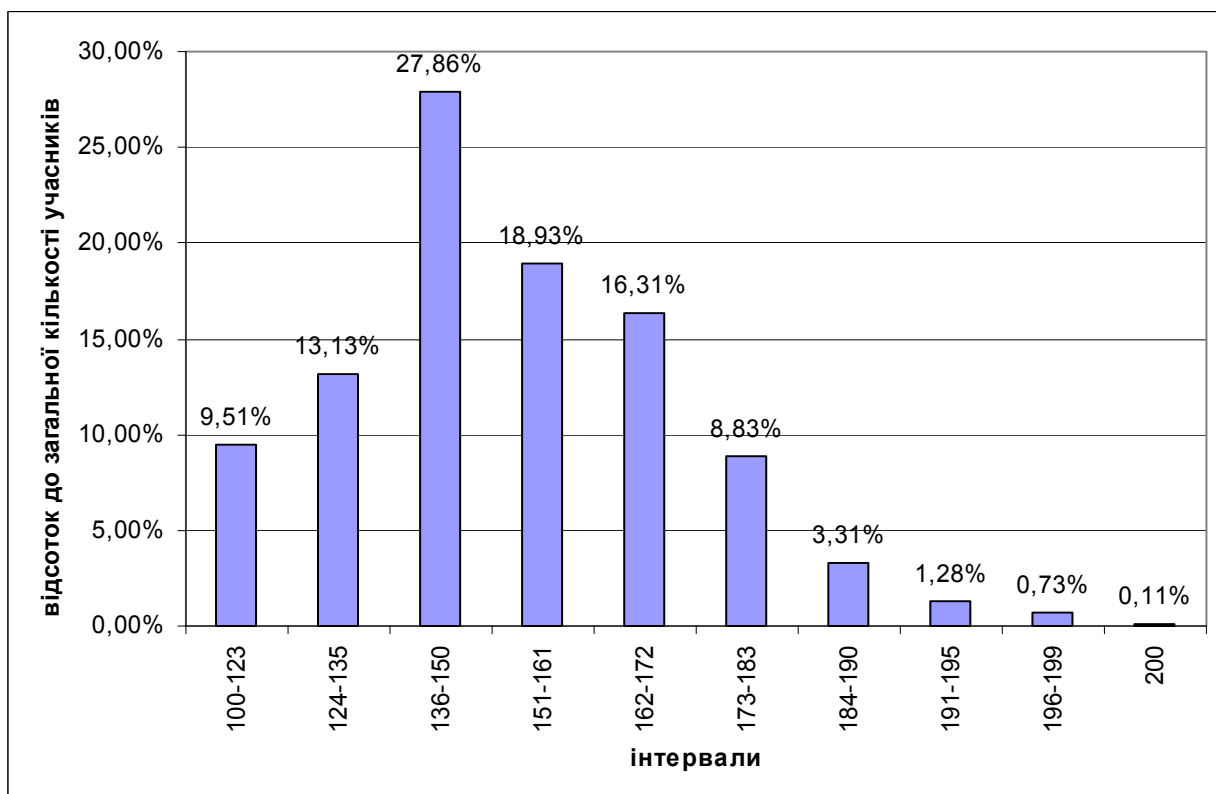


Діаграма 2.5.2. Розподіл тестових завдань із хімії за коефіцієнтом розподільної здатності

Результати зовнішнього оцінювання в тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.5.3 і 2.5.4.

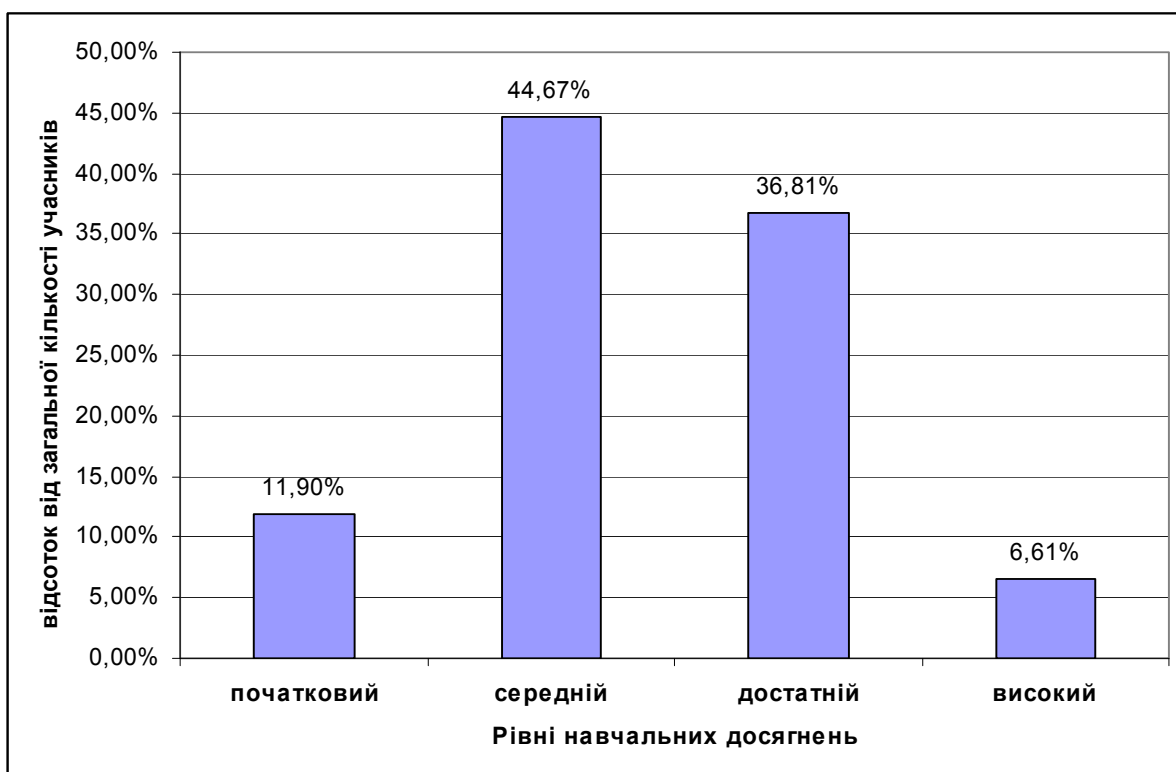


Діаграма 2.5.3. Розподіл учасників тестування з хімії за набраними тестовими балами

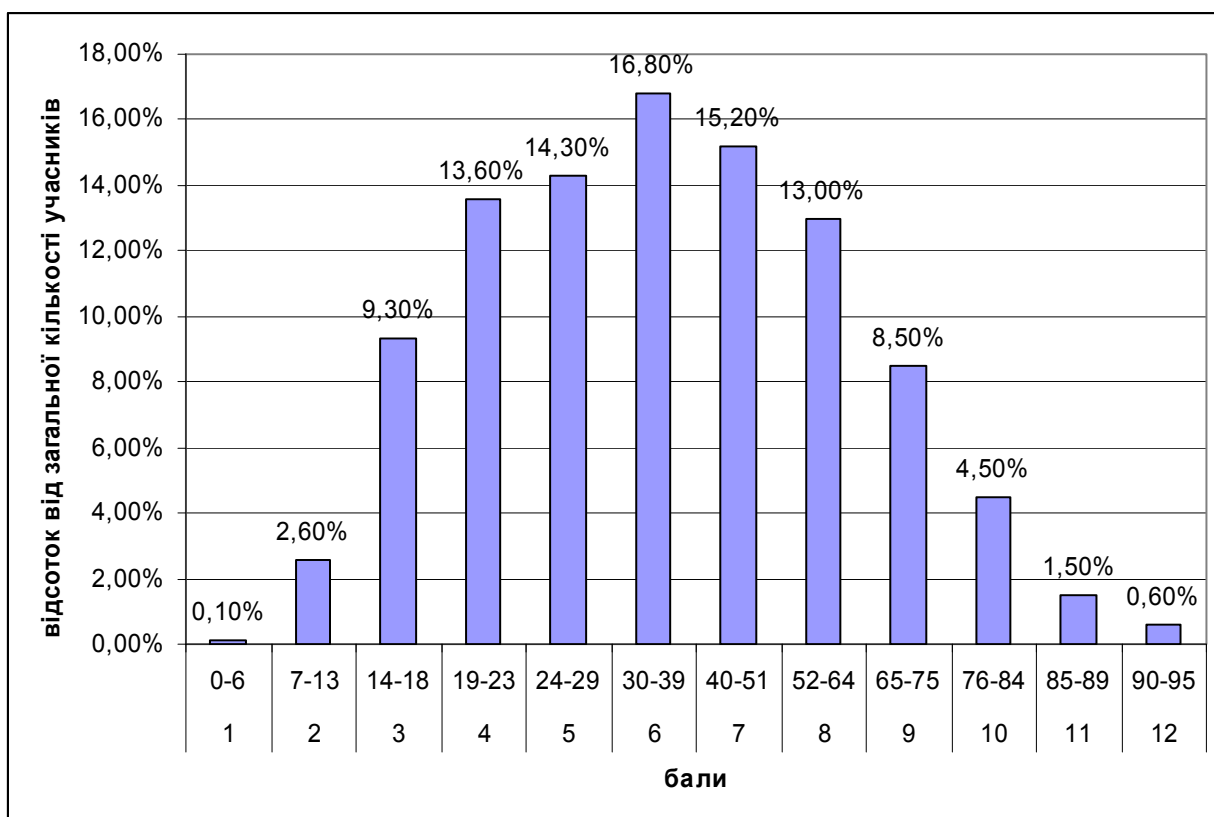


Діаграма 2.5.4. Розподіл учасників тестування з хімії за 100-200-бальною шкалою оцінювання

Результати зовнішнього незалежного оцінювання за рівнями навчальних досягнень і за шкалою 1-12 балів відображено на діаграмах 2.5.5 і 2.5.6.



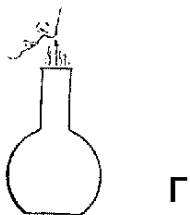
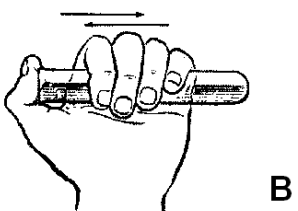
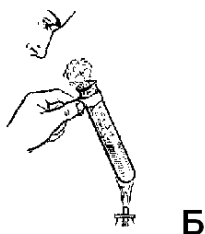
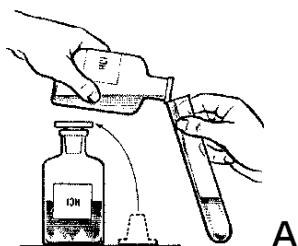
Діаграма 2.5.5. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з хімії за рівнями навчальних досягнень



Діаграма 2.5.6. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з хімії за 12-бальною шкалою оцінювання

Тест

1. На якому з малюнків зображено процес правильного виконання лабораторної дії з дотриманням правил техніки безпеки.



Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
90,14	3,74	4,40	1,60	0,12	90,14	9,16	0,10

2. Визначте формулу складної речовини.

- А Al
- Б N₂
- В O₃
- Г SO₃

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
1,78	3,48	3,82	90,78	0,130	90,78	24,16	0,28

3. Правильний запис повного йонного рівняння – це

- А $CuO + 2HCl = Cu^{2+} + Cl_2^- + H_2O$
- Б $CuO + 2H^+ + 2Cl^- = Cu^{2+} + Cl_2^- + H_2O$
- В $CuO + 2H^+ + 2Cl^- = Cu^{2+} + 2Cl^- + H_2O$
- Г $Cu^{2+} + O^{2-} + 2H^+ + 2Cl^- = Cu^{2+} + Cl_2^- + H_2O$

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
12,59	9,82	34,49	42,85	0,250	34,49	27,85	0,27

4. Ізотопи – це

- А нукліди одного хімічного елемента.
- Б нукліди різних хімічних елементів.
- В прості речовини одного хімічного елемента.
- Г прості речовини різних хімічних елементів.

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
46,21	20,14	24,31	8,90	0,480	46,21	57,45	0,44

5. Чому Сульфур і Хром розташовано в одній групі періодичної системи елементів Д.І. Менделєєва?

- A** атоми Сульфуру і Хрому мають однакове число валентних орбіталей
- Б** атоми Сульфуру і Хрому мають однакове число валентних електронів
- В** атоми Сульфуру і Хрому мають однакове число енергетичних рівнів
- Г** Сульфур і Хром мають однакову валентність за Гідрогеном

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
15,35	38,49	22,03	23,70	0,43	38,49	33,88	0,28

6. Однакову кількість енергетичних рівнів мають атоми елементів із протонними числами

- A** 15 і 16
- Б** 7 і 15
- В** 8 і 16
- Г** 15 і 33

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
61,43	9,10	24,95	4,20	0,320	61,43	69,74	0,53

7. Сполука з йонним зв'язком

- A** H₂
- Б** HF
- В** NaF
- Г** H₂O

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
13,03	14,35	53,36	18,98	0,270	53,36	54,24	0,43

8. Сполука, що належить до амфотерних гідроксидів, — це

- A** Ba(OH)₂
- Б** CH₃OH
- В** Mn(OH)₂
- Г** Zn(OH)₂

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
18,65	26,94	14,03	40,13	0,260	40,13	71,13	0,58

9. У результаті якої хімічної реакції утворюється кислота?

- A** N₂O + H₂ →
- Б** SO₂ + H₂O →
- В** SiO₂ + H₂O →
- Г** ZnO + H₂O →

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
9,19	67,78	19,78	2,97	0,230	67,78	34,33	0,24

10. Формула несолетвірного оксиду

- A** CO
- Б** CO₂
- В** SiO₂
- Г** PbO₂

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
42,44	14,14	12,86	30,28	0,28	42,44	56,79	0,45

11. Формула кислотої солі

- А NaHCO_3
- Б NaOCH_3
- В NaO(O)C-H
- Г NaO(O)CCH_3

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
70,91	14,57	7,97	6,23	0,31	70,91	57,44	0,46

12. Число неспарених електронів атома Силіцію в незбудженому стані становить

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

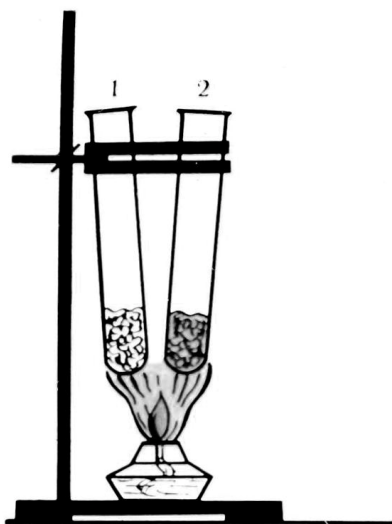
Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
9,05	46,48	19,43	24,84	0,20	46,48	36,16	0,28

13. Визначте формули гідриду, вищого оксиду та гідратної форми, що утворені хімічним елементом № 16 періодичної системи хімічних елементів Д.І. Менделєєва.

- А NE , E_2O_7 , NEO_4
- Б N_3E , E_2O_5 , N_3EO_4
- В N_2E , EO_3 , N_2EO_4
- Г N_4E , EO_2 , N_2EO_3

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
8,47	16,78	63,91	10,54	0,290	63,91	61,43	0,47

14. Розгляньте малюнок і визначте в якій із двох пробірок швидше спалахне тліюча скіпка, якщо перша містить пероксид гідрогену, а друга – суміш пероксиду гідрогену з манган (IV) оксидом?



- А у першій
- Б у другій
- В у першій і другій спалахне одночасно
- Г не спалахне в жодній

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
35,76	51,86	3,96	8,11	0,310	51,86	17,06	0,11

15. Залізо може взаємодіяти з речовинами:

- 1 розбавлена сульфатна кислота
- 2 барій нітрат
- 3 купрум(II) сульфат
- 4 натрій нітрат
- 5 аргентум(I) нітрат
- 6 магній хлорид

Варіанти відповіді:

- А 1, 2, 4
- Б 2, 3, 4
- В 1, 4, 6
- Г 1, 3, 5

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,12	17,31	27,24	41,96	0,360	41,96	48,95	0,40

16. Електронна формула катіону Феруму(3+)

- А $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$
- Б $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^1$
- В $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^0$
- Г $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^0$

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
41,08	15,50	11,56	31,58	0,280	31,58	53,78	0,47

17. За електронною будовою атома Силіцію, визначте мінімальний і максимальний ступені окиснення цього елемента в сполуках.

- А -4 і +4
- Б -3 і +5
- В -2 і +6
- Г -1 і +7

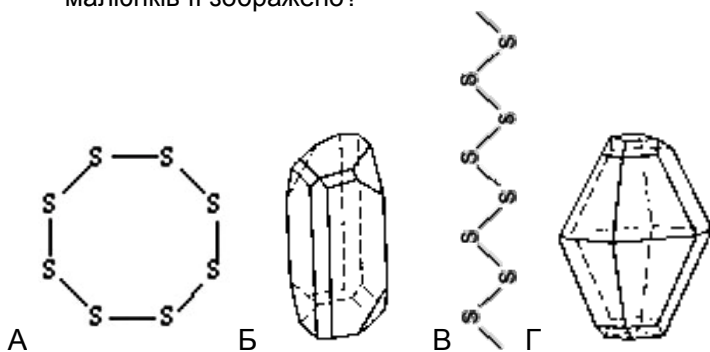
Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
48,17	15,17	30,76	5,60	0,290	48,17	58,34	0,45

18. Окиснювальні чи відновні властивості проявляє залізо, вступаючи в реакцію з хром (III) оксидом?

- А окиснювальні
- Б відновні
- В окиснювальні та відновні
- Г окиснювальних і відновних властивостей не виявляє

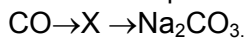
Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
32,60	45,59	11,58	10,06	0,170	45,59	46,40	0,34

19. Однією з алотропних модифікацій елемента Сульфуру є пластична. На якому з поданих малюнків її зображено?



Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
18,67	15,45	59,67	5,93	0,280	59,67	29,50	0,21

20. Визначте речовину «Х», що відповідає схемі перетворень



А NaHCO_3

Б H_2CO_3

В CO_2

Г NaOH

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
26,46	16,30	22,83	34,23	0,180	22,83	44,43	0,47

21. Під час отруєння нафтопродуктами не можна споживати жири, рослинні олії, тому що вуглеводні

А розчиняються в жирах, затримуючись в організмі.

Б нерозчинні у воді живого організму.

В не розчиняються в жирах та у воді.

Г нерозчинні в полярних розчинниках.

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
48,00	13,00	26,87	11,73	0,390	48,00	18,92	0,13

22. До гомологічного ряду алкенів належить вуглеводень, формула якого

А C_6H_6

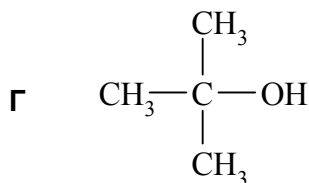
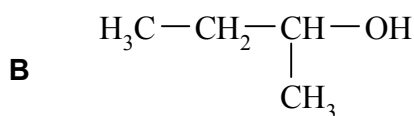
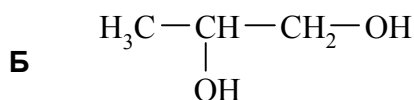
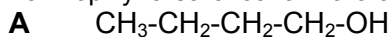
Б C_6H_{10}

В C_6H_{12}

Г C_6H_{14}

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
13,36	18,62	58,30	9,52	0,210	58,30	50,33	0,40

26. Формула багатоатомного спирту



Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
21,24	53,32	13,49	11,79	0,150	53,32	76,54	0,59

27. За допомогою якого реагенту можна визначити пропаналь?

A аміачний розчин аргентум (I) оксиду

Б водний розчин бром

В водний розчин натрій карбонату

Г суміш концентрованих розчинів нітратної та сульфатної кислот

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
42,34	23,22	16,62	17,41	0,40	42,34	63,83	0,51

28. Визначте сполуку, дегідратацією якої можна одержати етен.

A метанол

Б глицерол (гліцерин)

В етанова кислота

Г етанол

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
8,32	5,94	23,21	62,36	0,170	62,36	52,26	0,40

29. Аромат квітів зумовлений вмістом у них

A карбонових кислот

Б альдегідів

В спиртів

Г естерів

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
5,94	24,12	4,99	64,73	0,230	64,73	36,77	0,27

30. У процесі додавання водного розчину невідомої органічної речовини до свіжеотриманого купрум (II) гідроксиду одержано розчин блакитного кольору. Під час нагрівання розчину утворюється осад червоного кольору. Визначте цю органічну сполуку.

A глицерол (гліцерин)

Б глюкоза

В сахароза

Г фруктоза

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
44,75	27,59	12,44	14,90	0,310	27,59	14,40	0,13

31. Органічна сполука, що взаємодіє із хлоридною кислотою

- А** 2-метилпропанол-2
Б пропаналь
В пропанова кислота
Г фенол

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
16,78	19,24	20,65	43,09	0,230	16,78	12,75	0,15

32. Крохмаль як полісахарид складається переважно із залишків

- А** рибози
Б лактози
В α-глюкози
Г β-глюкози

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
9,93	63,60	18,05	12,40	0,320	42,44	45,39	0,36

33. Формула ароматичного аміну

- А** $\text{CH}_3\text{-NH}_2$
Б $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2$
В $\text{CH}_3\text{-NH-CH}_3$
Г $\text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2$

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
13,36	16,72	16,79	52,80	0,330	52,80	66,64	0,52

34. Визначте назву первинного аміну, відносна густина пари якого за воднем становить 15,5.

- А** бутиламін
Б метиламін
В пропиламін
Г етиламін

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
15,69	49,35	17,72	16,68	0,560	49,35	55,32	0,43

35. Унаслідок взаємодії білків, що містять бензенове кільце, з концентрованою нітратною кислотою з'являється забарвлення

- А** синє.
Б зелене.
В жовте.
Г фіолетове.

Відповіді учасників (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
28,64	10,86	34,79	25,31	0,390	34,79	29,40	0,25

36. Установіть відповідність між класом неорганічної сполуки та йонами, що утворюються під час електролітичної дисоціації.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 Кисла сіль | А $\rightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^- + \text{Cl}^-$ |
| 2 Кислота | Б $\rightarrow 2\text{H}^+ + \text{SeO}_4^{2-}$ |
| 3 Основа | В $\rightarrow \text{K}^+ + \text{H}^+ + \text{HPO}_4^{2-}$ |
| 4 Основна сіль | Г $\rightarrow \text{Sr}^{2+} + 2\text{OH}^-$ |
| | Д $\rightarrow 3\text{K}^+ + \text{PO}_4^{3-}$ |

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВБГА	18,56	21,85	18,63	19,46	21,50	50,87	64,29	0,68

37. Установіть відповідність між класом неорганічної сполуки та формулою речовини.

Класи сполук Формули

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | Кислота | A Ca(OH) ₂ |
| 2 | Оксид | Б CaSO ₄ |
| 3 | Основа | В H ₂ SO ₄ |
| 4 | Сіль | Г SO ₂ Cl ₂
Д SO ₃ |

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВДАБ	10,33	13,89	13,25	9,23	53,30	70,32	70,77	0,66

38. Установіть відповідність між назвою мінералу та формулою сполуки.

Назва мінералу Формула сполуки

- | | | |
|---|----------|---|
| 1 | Доломіт | A CaCO ₃ |
| 2 | Гіпс | Б CaCO ₃ ·MgCO ₃ |
| 3 | Кальцит | В CaF ₂ |
| 4 | Фосфорит | Г Ca ₃ (PO ₄) ₂
Д CaSO ₄ ·2H ₂ O |

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БДАГ	10,35	24,89	29,84	16,97	17,95	51,82	40,35	0,45

39. Установіть відповідність між назвою органічної речовини та галуззю її використання.

Назва речовини

Галузь використання

- | | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | бензен | A виробництво пластмас |
| 2 | гліцерол (гліцерин) | Б консервант у харчовій промисловості |
| 3 | метан | В паливе в побуті та промисловості |
| 4 | фенол | Г парфумерія і фармація
Д розчинник |

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДГВА	17,60	31,61	30,49	6,47	13,83	41,83	30,48	0,35

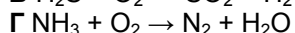
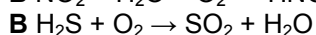
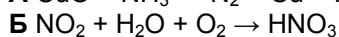
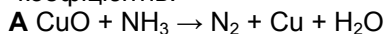
40. Установіть відповідність між формулою та класом органічної сполуки.

Формула Класи органічних сполук

- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{OH}$ | A Альдегіди |
| 2 | $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ | Б Карбонові кислоти |
| 3 | $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ | В Білки |
| 4 | $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{H}$ | Г Естери
Д Спирти |

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БДГА	19,33	21,10	15,71	6,07	37,79	55,47	76,38	0,72

41. Установіть послідовність розміщення напівсхем у порядку зростання загальної суми коефіцієнтів.



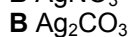
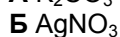
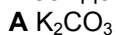
Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВБАГ	57,26	14,27	28,47	35,60	64,49	0,58

42. Розташуйте газуваті речовини в ряд за збільшенням відносної густини за повітрям.



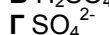
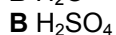
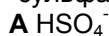
Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
АВБГ	39,81	13,69	46,49	53,34	55,59	0,45

43. Розчин аргентум нітрату (« Адського каменю») (1) вступає в реакцію з поташем (2); утворений осад (3) відфільтрували і прожарили; виділився благородний метал (4), що може утворитися при прожарюванні самого «Адського каменю». Визначте формули речовин у зазначеній вище послідовності.



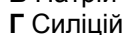
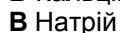
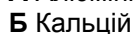
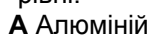
Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БАВГ	38,86	11,68	49,46	55,30	74,96	0,57

44. Розташуйте частинки в ряд за зменшенням їхньої масової частки в розбавленому розчині сульфатної кислоти.



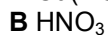
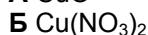
Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БГАВ	79,66	7,65	12,69	16,52	5,00	0,02

45. Розташуйте елементи в ряд за збільшенням числа електронів на зовнішньому енергетичному рівні.



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВБАГ	52,97	9,86	37,16	42,09	64,85	0,53

46. Розташуйте сполуки в ряд за такою схемою перетворень: кислотний оксид → кислота → сіль → основний оксид.



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ГВБА	39,38	5,80	54,82	57,72	87,15	0,65

47. Установіть послідовність реагентів та умов, за яких відбувається перебіг хімічних реакцій в генетичному ланцюжку перетворень: $\text{Fe} \longrightarrow \text{Fe}^{3+} \longrightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \longrightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \longrightarrow \text{Fe}^{3+}$.

- А нагрівання
- Б хлор
- В хлоридна кислота
- Г натрій гідроксид

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БГАВ	63,98	11,41	24,61	30,31	57,11	0,53

48. Розташуйте сполуки в ряд за схемою виробництва калійної селітри.

- А HNO_3
- Б NH_3
- В NO
- Г NO_2

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БВГА	75,10	5,66	19,24	22,07	51,54	0,55

49. Установіть послідовність утворення сполук під час синтезу 2,4,6-трибромфенолу.

- А ацетилен
- Б бензен
- В фенол
- Г хлоробензен

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
АБГВ	59,41	9,98	30,61	35,60	67,23	0,58

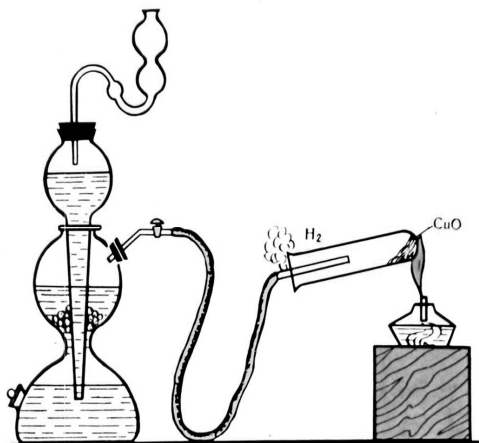
50. Установіть послідовність утворення сполук під час синтезу аміноетанової кислоти.

- А хлоретанова кислота
- Б етаналь
- В етанова кислота
- Г етанол

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ГБАВ	43,59	18,15	38,26	47,33	45,31	0,38

51. Купрум (II) оксид взаємодіє з воднем за умов, зазначених на малюнку.

Напишіть рівняння хімічної реакції та обчисліть масу (г) міді, що утворюється при відновленні купрум (II) оксиду кількістю речовини 2 моль.



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
128	70,49	29,51	29,51	69,32	0,61

52. Кількість електронів на зовнішньому енергетичному рівні в атомі елемента втричі більша, ніж в атомі Магнію. Електрони в атомі елемента розміщені на трьох енергетичних рівнях. Визначте формулу вищого оксиду цього елемента та обчисліть суму індексів.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
4	79,24	20,76	20,76	54,75	0,55

53. Обчисліть молярну масу (г / моль) залізного купоросу.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
278	92,82	7,18	7,18	22,02	0,38

54. Визначте масу розчину (г) з масовою часткою 50% ортофосфатної кислоти, який потрібно додати до розчину масою 200г з масовою часткою 10% розчиненої ортофосфатної кислоти, щоб отримати розчин з масовою часткою 30%.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
200	89,66	10,34	10,34	30,83	0,46

55. Крізь розчин ферум (III) хлориду пропускали гідрогенсульфід об'ємом 44,8 л (н.у.). Визначте масу (г) речовини жовтого кольору, що утворилася під час хімічної реакції за схемою: $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{S} + \text{HCl}$

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
64	79,77	20,23	20,23	57,65	0,60

56. Визначте масу осаду (г), що утворюється під час пропускання 2,24 л (н.у.) карбон (IV) оксиду крізь розчин кальцій гідроксиду масою 7,4 г.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
10	70,66	29,34	29,34	76,04	0,67

57. Визначте об'єм водню (л) (н.у.), що утворюється під час розчинення металічного кальцію кількістю речовини 5 моль у великому надлишку води.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
112	70,62	29,38	29,38	74,23	0,65

58. Визначте масу осаду (г), що утворюється під час пропускання 22,4 л (н.у.) гідрогенсульфіду крізь надлишок розчину купрум (II) сульфату.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
96	75,50	24,50	24,50	68,16	0,64

59. Визначте молекулярну формулу речовини, що входить до складу скелету найпростіших морських тварин аконтарій, якщо масові частки елементів у ньому складають: Стронцію — 47,83%; Сульфур — 17,39%; Оксигену — 34,78%. Обчисліть суму індексів атомів елементів.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
6	80,83	19,17	19,17	47,45	0,50

60. У процесі спалювання первинного аміну масою 5,9 г утворюється азот об'ємом 1,12 л (н.у.)
Визначте молекулярну формулу аміну. Укажіть число атомів Гідрогену, що входить до складу його молекули.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
9	91,39	8,61	8,61	23,45	0,40

Таким чином, результати психометричного аналізу свідчать, що крива розподілу результатів учасників тестування з хімії має лівосторонню асиметрію. Отже тест є складним, з дуже хорошою розподільною здатністю. Значення середньої складності завдань становить 44 % (тест достатньо збалансований за складністю), значення середнього індекса розподільної здатності завдань – 0,49, високий показник внутрішньої гомогенності завдань тесту – значення коефіцієнта α -Кронбаха 0,93.

Два завдання тесту мають низький рівень розподільної здатності. Завдання №1 виявилось дуже легким, отже не розподіляло учасників тестування з різним рівнем знань. Завдання № 44 виявилось дуже складним.

Усі завдання з короткою відповіддю (№ 51-60) виявилися складними та дуже складними для учасників тестування, однак вони мають хорошу та дуже хорошу розподільну здатність. Тому можна стверджувати, що на складність тесту вплинула висока складність завдань із короткою відповіддю.

2.6. Тест із біології

2.6.1. Структура та зміст тесту

Тестування із біології проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах. Тестування проводилося 8 травня 2009 р. У тестуванні взяли участь 102072 осіб (91,8 % від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з біології).

Зовнішнє оцінювання з біології проходило в письмовій формі. Тестування тривало 120 хвилин, які відводилися на виконання 60 завдань. До тесту були включені завдання різних форм. Завдання 1-50 – з вибором лише однієї правильної відповіді. Вони складаються із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один є правильним. За виконання цього завдання можна отримати 0 або 1 бал.

Завдання 51-57 – на встановлення відповідності (утворення логічних пар). У завданнях пропонується співвіднести матеріал двох колонок, позначених цифрами та літерами. За виконання цього завдання можна отримати від 0 до 4 балів.

Завдання 58-60 – на встановлення правильної послідовності. У завданнях пропонується розташувати події або етапи, позначені літерами, у правильній послідовності, де перша подія (етап) має відповідати цифрі 1, друга – 2, третя – 3, четверта – 4. За виконання цього завдання можна отримати від 0 до 2 балів.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 18. 09. 2008 р. № 865).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми наведено в таблиці 2.6.1.

Таблиця 2.6.1

Зміст	Кількість завдань	Разом, у %
Вступ. Методи біологічних досліджень	3	5 %
Молекулярний рівень організації життя	3	5 %
Клітинний рівень організації життя	8	13 %
Організменний рівень організації життя	34	57 %
Надорганізменні рівні життя	10	17 %
Історичний розвиток органічного світу	2	3 %
Разом	60	
Разом, у %		100 %

Співвідношення кількісних характеристик завдань представлено в таблиці 2.6.2.

Таблиця 2.6.2

Форми завдань	Кількість завдань	Бали за завдання кожної форми	Відсоток балів за завдання кожної форми
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	50	50	60
Завдання на встановлення відповідності	7	28	33
Завдання на встановлення послідовності	3	6	7
Усього	60	84	100

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, виконавши правильно всі завдання тесту, – 84.

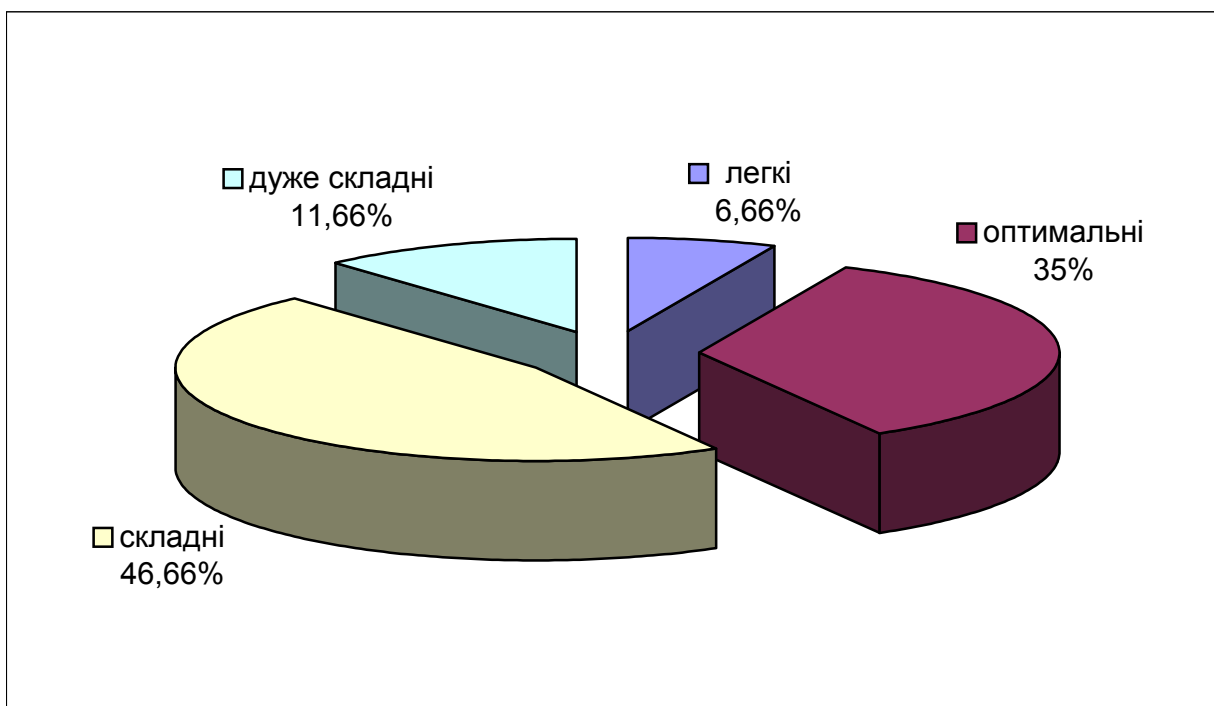
2.6.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування з біології подано в таблиці 2.6.3.

Таблиця 2.6.3

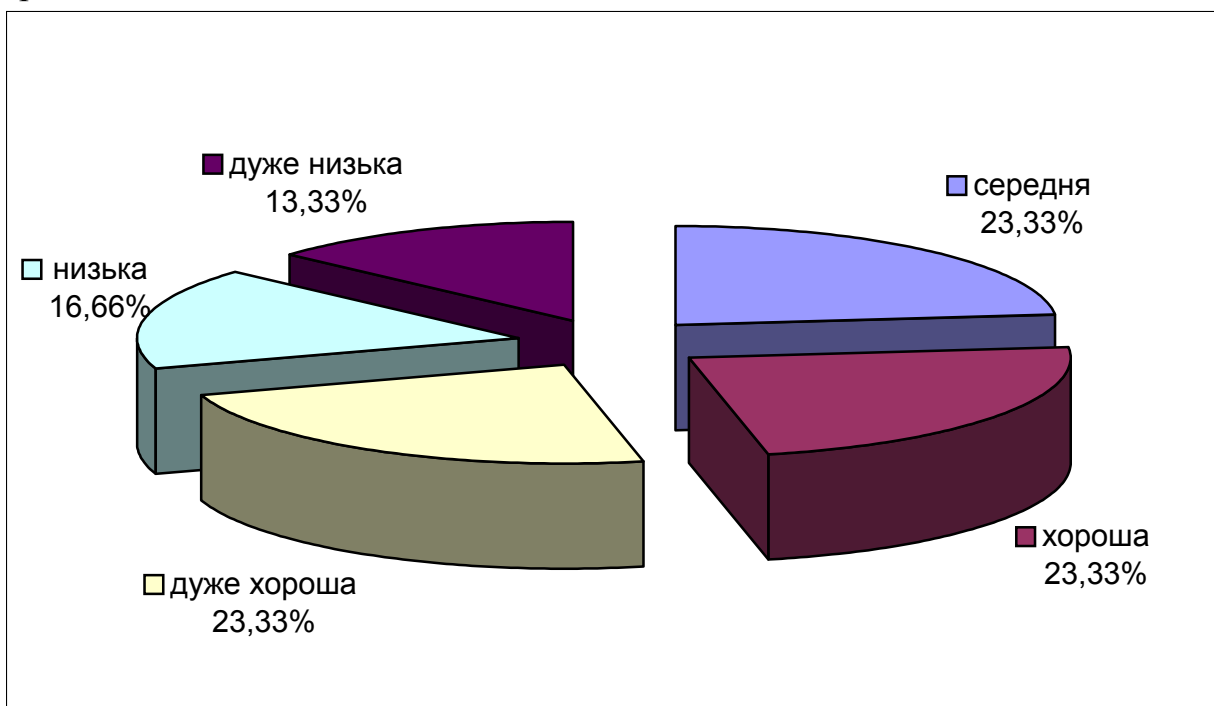
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	102072
Максимально можливий бал	84
Максимально набраний бал	83
Середній набраний бал	31,18
Стандартне відхилення	11,39
Середня складність завдань тесту, у %	37,3
Середній індекс розподільної здатності завдань тесту	0,29
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,83

На діаграмі 2.6.1 показано розподіл тестових завдань за індексом складності.



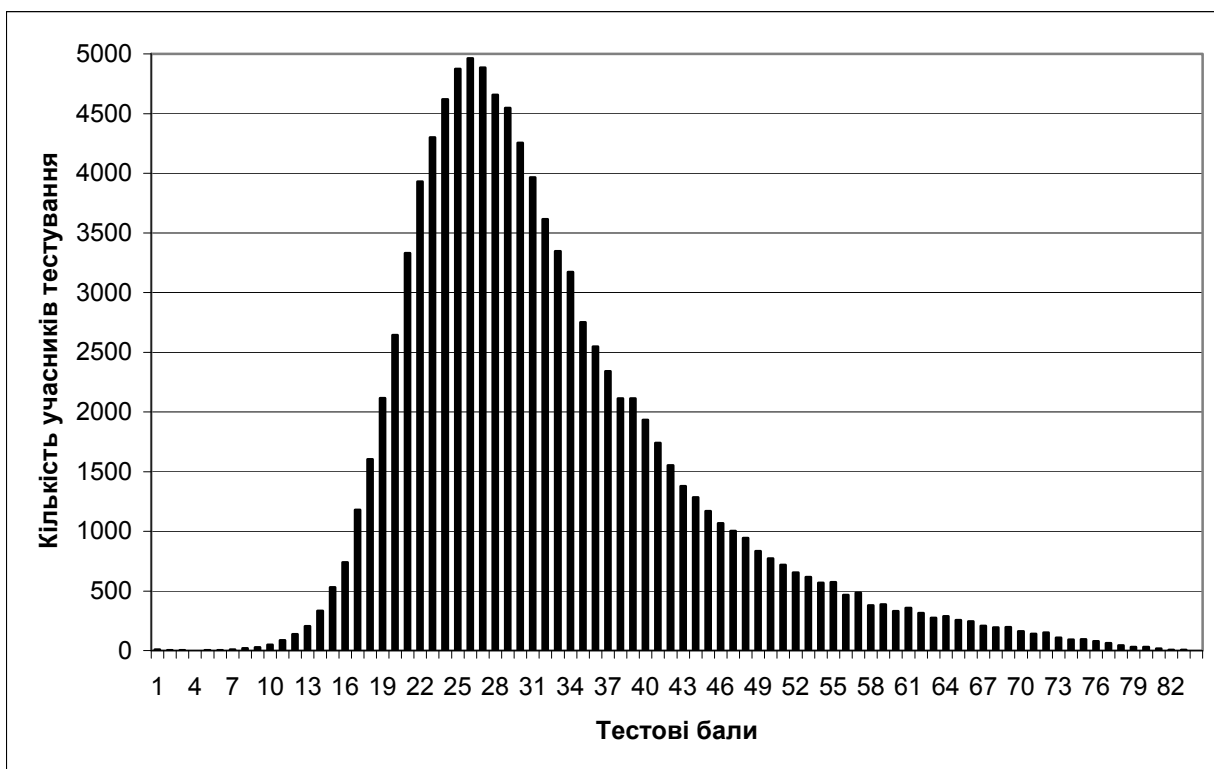
Діаграма 2.6.1. Розподіл тестових завдань з біології за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.6.2 показано розподіл тестових завдань за індексом розподільної здатності.

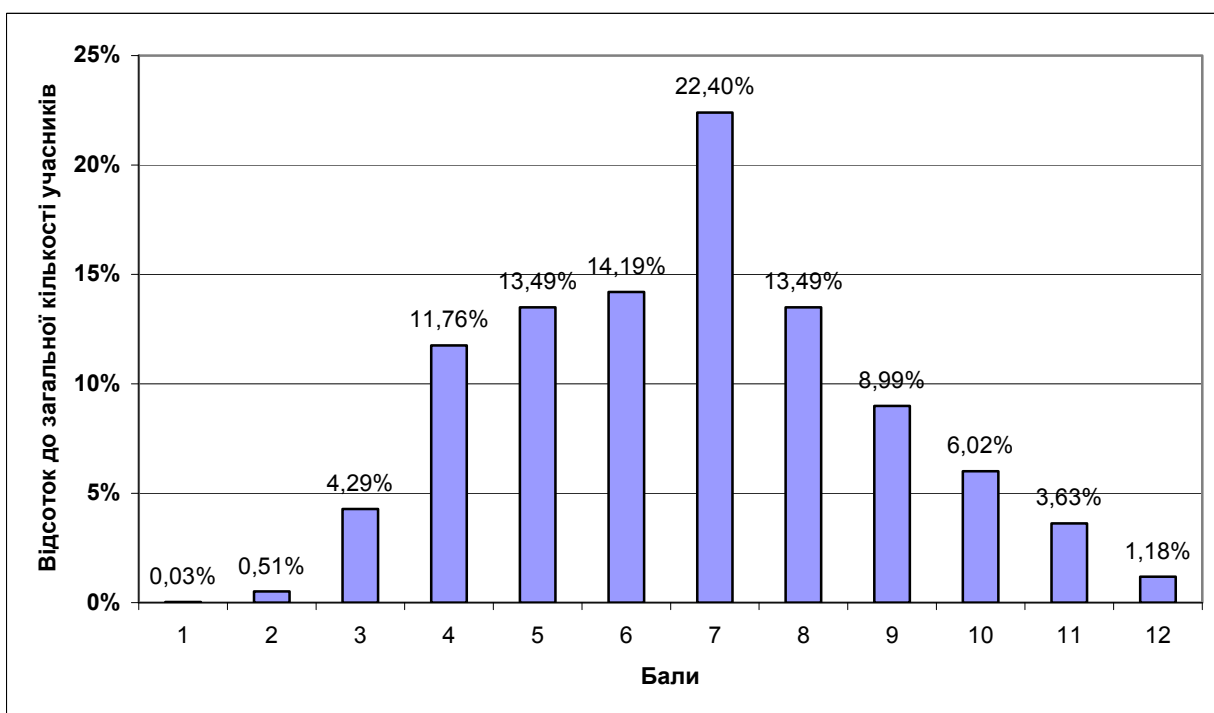


Діаграма 2.6.2. Розподіл тестових завдань з біології за коефіцієнтом розподільної здатності

Результати зовнішнього незалежного оцінювання в тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.6.3, 2.6.4.

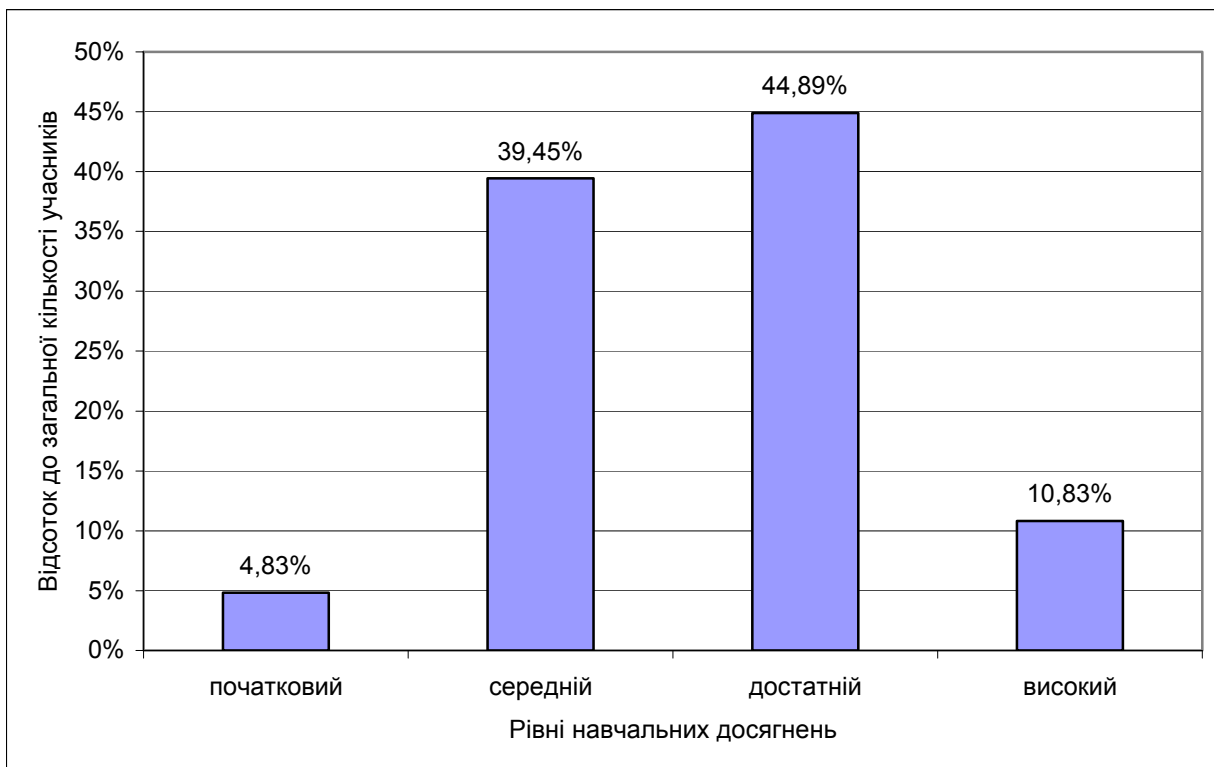


Діаграма 2.6.3. Розподіл учасників за набраними балами

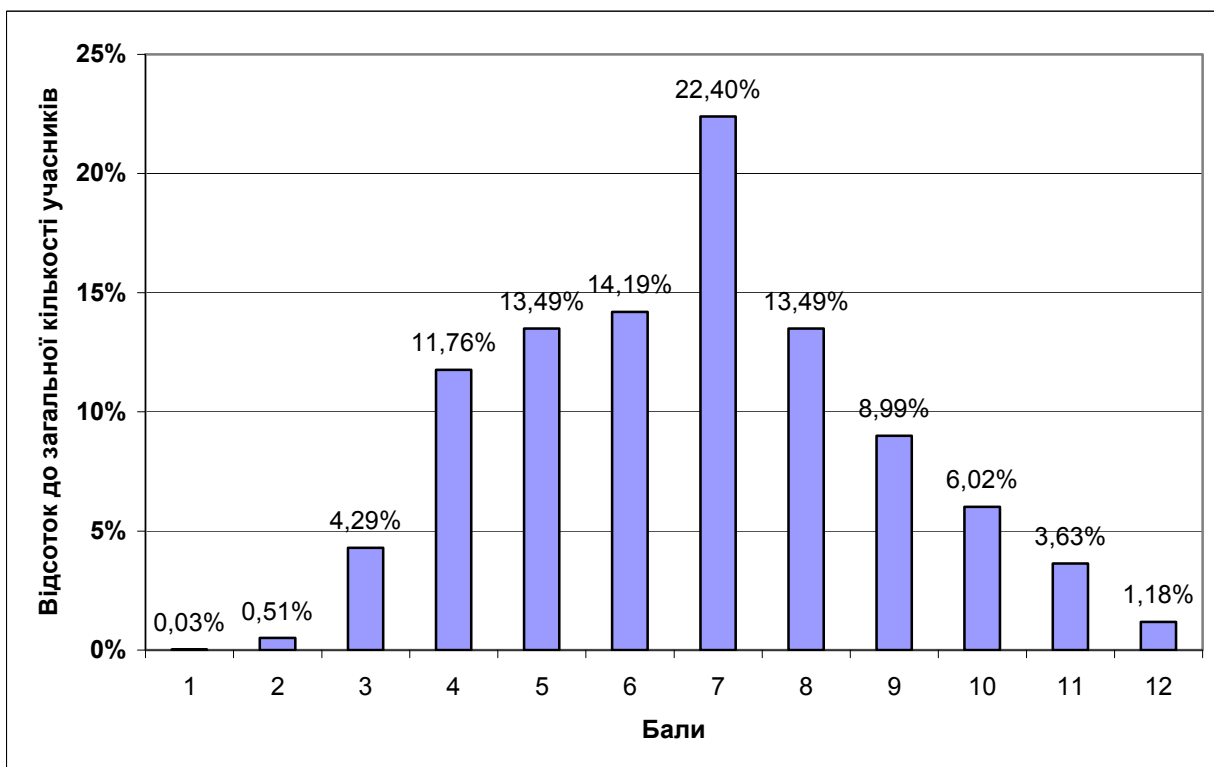


Діаграма 2.6.4. Розподіл учасників тестування за результатами за 100-200-бальною шкалою

Результати зовнішнього незалежного оцінювання за рівнями навчальних досягнень і за шкалою від 1 до 12 балів відображено на діаграмах 2.6.5, 2.6.6.



Діаграма 2.6.5. Розподіл учасників тестування за рівнями навчальних досягнень



Діаграма 2.6.6. Розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

Тест

Завдання 1-50 мають чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

1. Вимерлі організми досліджує наука
А палеонтологія.
Б систематика.
В еволюційне вчення.
Г археологія.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
59,63	2,49	7,79	29,78	0,3	59,63	41,12	0,28

2. Який рівень організації живої матерії забезпечується взаємодією різних органів, що об'єднуються в системи органів?

- А** популяційно-видовий
Б організмний
В клітинний
Г біогеоценологічний

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
11,88	56,47	23,41	8,02	0,23	56,47	56,13	0,40

3. Катіони якого хімічного елемента зумовлюють блакитне забарвлення крові головоногих молюсків?

- А** Купруму
Б Магнію
В Мангану
Г Феруму

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
39,76	19,86	20,91	19,03	0,44	39,76	30,76	0,25

4. Фрагмент кодогенного ланцюга ДНК складається з нуклеотидів, розташованих у такому порядку:

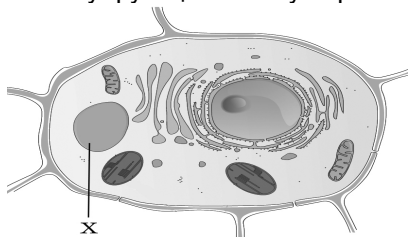
ГТА ГЦГ ААТ ЦЦГ АГТ АЦА

Визначте склад і послідовність амінокислот у поліпептидному ланцюзі. (див. таблицю "Генетичний код", подану на останній сторінці Вашого зошита)

- А** вал – ала – ліз – про – арг – тре
Б гіс – арг – лей – глі – сер – цис
В глі – лей – фен – гіс – цис – сер
Г фен – про – ала – вал – тре – гіс

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
37,76	27,95	23,08	9,99	1,22	27,95	14,27	0,15

5. Яку функцію виконує органела рослинної клітини, позначена буквою X?



- А** фотоліз води
Б осморегуляції
В здійснення фототаксисів
Г терморегуляції

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
30,24	25,65	16,12	27,53	0,46	25,65	32,80	0,34

6. Біологічно активні речовини, які утворюються в певних клітинах вищих рослин і грибів називаються
А фітогормони.
Б антибіотики.
В нейрогормони.
Г вітаміни.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Трудність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
46,21	26,29	12,90	14,29	0,31	46,21	19,78	0,13

7. Рослинна клітина від тваринної відрізняється наявністю
А пластид.
Б мітохондрій.
В ядра.
Г комплексу Гольджі.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
44,54	18,84	11,92	24,35	0,36	44,54	57,57	0,44

8. Скільки аутосом і яку статеву хромосому одержує донька від батька?
А 22 аутосоми та Y-хромосому
Б 22 аутосоми та X-хромосому
В 23 аутосоми та Y-хромосому
Г 23 аутосоми та X-хромосому

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
15,71	32,65	26,27	24,96	0,4	32,65	10,01	0,10

9. Яка органела клітини здатна утворювати фрагменти клітинної мембрани?
А мітохондрія
Б лізосома
В ендоплазматична сітка
Г рибосома

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
19,02	14,98	54,63	10,93	0,44	54,63	29,61	0,19

10. У клітині томатів кількість хромосом дорівнює 24. Спочатку в цій клітині відбувся мейоз, потім три новоутворені клітини дегенерували, а четверта відразу ж пройшла три мітотичні поділи без цитокінезів. Скільки клітинних ядер і скільки хромосом у кожному з них буде після всіх перетворень?
А 3 ядра з 24 хромосомами в кожному
Б 4 ядра з 12 хромосомами в кожному
В 6 ядер з 24 хромосомами в кожному
Г 8 ядер з 12 хромосомами в кожному

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
22,33	32,32	27,86	16,91	0,57	16,91	11,80	0,14

11. Послідовне перетворення органічних кислот (цикл Кребса) відбувається в
А матриці мітохондрій.
Б апараті Гольджі.
В лізосомі.
Г рибосомі.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
38,91	26,36	19,52	14,75	0,46	38,91	21,21	0,18

12. Російський вчений Дмитро Йосипович Іванівський у 1892 році довів існування

- A** бактерій.
- Б** вірусів.
- В** грибів.
- Г** лишайників.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
29,15	52,81	4,07	13,61	0,37	52,81	33,65	0,23

13. Групу прокариотів називають анаеробними, якщо вони

- A** нездатні до фотосинтезу.
- Б** отримують енергію за рахунок окиснення органічних речовин.
- В** використовують енергію хімічних реакцій для синтезу нових органічних речовин.
- Г** отримують енергію за рахунок безкисневого розщеплення органічних речовин.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
22,89	15,95	17,88	42,77	0,51	42,77	58,16	0,44

14. Реакції організму на подразники зовнішнього та внутрішнього середовища, що відбуваються за участю нервової системи, це –

- A** рефлекси.
- Б** нервові імпульси.
- В** імунітет.
- Г** таксиси.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
55,49	38,34	4,64	1,33	0,19	55,49	39,77	0,28

15. У одній пробірці міститься розчин кухонної солі, а в другій – розчин цукру. До кожної пробірки додали однаковий реагент. У першій жодних змін не відбулось, а в другій почався процес з виділенням вуглекислого газу. Що було додано в пробірки?

- A** шлунковий сік
- Б** слину
- В** дріжджі
- Г** молочнокислі бактерії

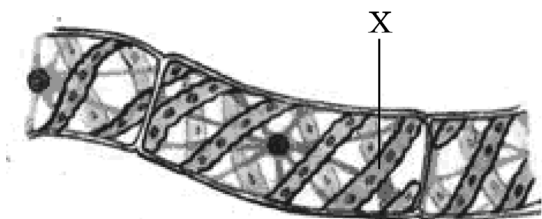
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
21,25	5,72	47,55	25,11	0,37	47,55	23,93	0,15

16. Яку речовину, що використовують як індикатор в хімії, добувають із лишайників?

- A** метилоранж
- Б** лакмус
- В** фенолфталеїн
- Г** метиленовий синій

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
10,43	47,68	29,33	12,12	0,44	47,68	14,08	0,06

17. Розгляньте рисунок клітин спірогіри і вкажіть, яку складову клітини позначено буквою X.



- A** хлоропласт
- Б** вакуолю
- В** ядро
- Г** цитоплазму

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
51,84	12,60	1,70	33,60	0,25	51,84	31,07	0,21

18. У якому органі хвоща польового відбувається процес фотосинтезу?

- А** листку спороносного пагона
- Б** стеблі
- В** листку вегетативного пагона
- Г** стробілі

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
20,07	28,34	44,76	6,47	0,37	28,34	-2,68	-0,01

19. У більшості хвойних рослин листки набули форми голок. У зв'язку з чим виникло це пристосування?

- А** для забезпечення майже повного припинення випаровування вологи
- Б** для кращого захисту від рослиноїдних тварин
- В** через високу внутрішньовидову конкуренцію
- Г** для запобігання обламуванню гілок під час снігопадів

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
67,37	15,66	9,78	6,82	0,35	67,37	33,12	0,22

20. Характерними ознаками більшості однодольних рослин є

- А** паралельне жилкування листків і дві сім'ядолі в насініні.
- Б** мичкувата коренева система та паралельне жилкування листків.
- В** розвинутий головний корінь і сітчасте жилкування листків.
- Г** стрижнева коренева система й одна сім'ядоля в насініні.

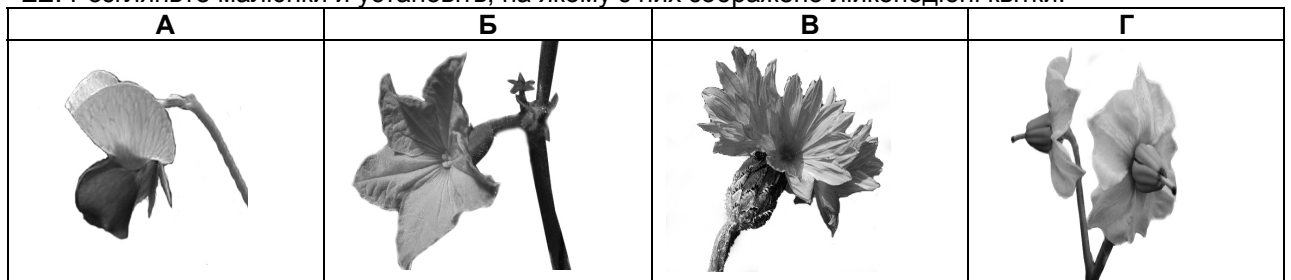
Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
8,75	26,44	13,33	51,10	0,37	26,44	31,94	0,33

21. Яка тканина розташована в зоні поділу кореня?

- А** механічна
- Б** твірна
- В** покривна
- Г** провідна

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
13,59	43,14	14,37	28,63	0,27	43,14	43,45	0,34

22. Розгляньте малюнки й установіть, на якому з них зображено ліycopодібні квітки.



Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
21,07	47,93	12,78	17,27	0,95	12,78	0,54	0,00

23. Видозмінами листка є:

- А** бульбoкoрeні жoржини, бульби топiнaмбурa.
- Б** вусики oгiркa, кoлючки глoду.
- В** вусa суниці, кoрeнeвищe купини.
- Г** лусoчки цибулі, вусики гoрoху.

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
16,01	38,72	12,60	32,26	0,41	32,26	16,16	0,13

24. У представників типу Найпростіші реакції на будь-які подразнення проявляються у вигляді
A тропізмів.
B настій.
B рефлексів.
Г таксисів.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	B	Г				
19,25	10,87	33,96	35,57	0,35	35,57	36,16	0,29

25. Який мутуалістичний організм живе у травному каналі травоїдних ссавців?
A інфузорія
B евглена
B плазмодій
Г амеба

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	B	Г				
18,47	18,85	38,63	23,73	0,33	18,47	0,41	0,05

26. У якої серед зазначених тварин найдовший кишечник?
A козулі
B лисиці
B куниці
Г ведмедя

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	B	Г				
31,38	12,21	16,59	39,49	0,33	31,38	21,61	0,18

27. Які з поданих нижче клітин розташовані в зовнішньому шарі тіла гідри?
1 залозисті
2 проміжні
3 епітеліально-м'язові
4 жалкі
5 травні
 Укажіть правильну комбінацію.

- A** 1, 2, 4
B 2, 4, 5
B 1, 3, 5
Г 2, 3, 4

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	B	Г				
23,89	16,19	28,91	30,50	0,5	30,50	29,05	0,24

28. За допомогою якого органа кісткові риби можуть змінювати глибину занурення?
A зябрових тичинок
B плавального міхура
B спинного плавця
Г бічної лінії

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	B	Г				
9,61	58,26	22,10	9,76	0,28	58,26	48,27	0,33

29. Яка адаптивна риса будови тіла птаха пов'язана з пристосуванням до польоту?
A чотирикамерне серце
B порожнисті кістки
B два кола кровообігу
Г шкірні перетинки між пальцями

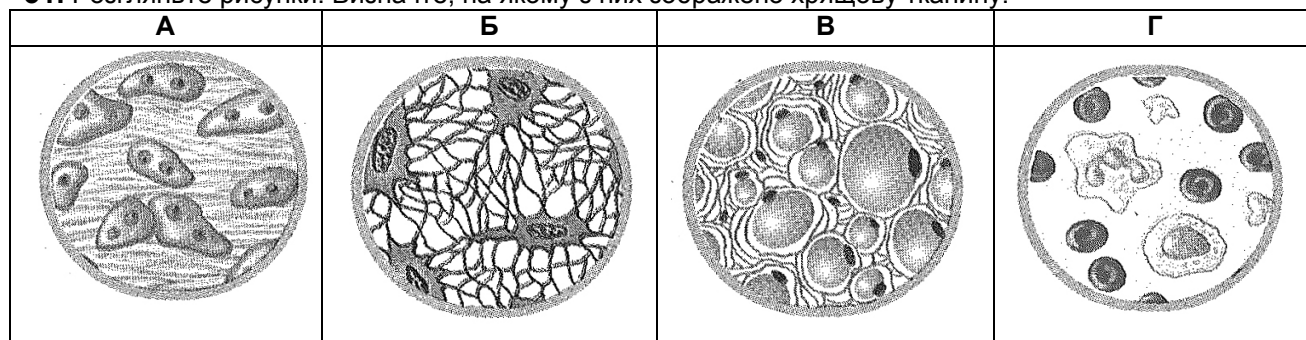
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	B	Г				
13,91	60,76	11,40	13,52	0,4	60,76	57,45	0,40

30. Лише в сенсорних системах ссавців наявна

- A** вушна раковина.
- Б** третя повік.
- В** барабанна перетинка.
- Г** нюхова капсула.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
28,21	19,24	21,32	30,83	0,4	28,21	31,49	0,30

31. Розгляньте рисунки. Визначте, на якому з них зображено хрящову тканину.



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
13,94	41,70	34,63	9,27	0,46	13,94	7,28	0,08

32. Яка кістка входить до складу передпліччя?

- A** велика гомілкочка
- Б** плечова
- В** ліктьова
- Г** лопатка

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
7,45	31,71	35,20	25,38	0,27	35,20	33,91	0,26

33. Яким шляхом проходить нервовий імпульс в організмі?

- A** дендрит → синапс → тіло нейрона → аксон
- Б** аксон → тіло нейрона → дендрит → синапс
- В** дендрит → тіло нейрона → аксон → синапс
- Г** аксон → дендрит → синапс → тіло нейрона

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
14,56	23,08	29,14	32,48	0,74	29,14	11,47	0,11

34. Яку першу допомогу потрібно надати людині після укусу отруйної змії?

- A** прикласти до місця укусу лід або холодний предмет
- Б** тимчасово накласти джгут вище місця укусу
- В** накласти джгут нижче місця укусу
- Г** дати знеболювальний препарат

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
11,26	77,53	8,06	2,78	0,37	77,53	11,15	0,04

35. Збільшення частоти дихання під час фізичного навантаження зумовлено

- A** підвищенням концентрації O₂ у крові.
- Б** звуженням кровоносних судин.
- В** підвищенням концентрації CO₂ у крові.
- Г** розширенням кровоносних судин.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
14,74	18,81	29,69	36,38	0,37	29,69	43,21	0,38

36. Яка складова шлункового соку знезаражує їжу та активує ферменти?

- A** пепсиноген
- Б** хлоридна кислота
- В** ліпаза
- Г** слиз

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
21,89	38,89	15,15	23,80	0,27	38,89	24,37	0,19

37. Загальною функцією для надниркових залоз, підшлункової залози і печінки людини є

- A** регуляція швидкості обміну речовин.
- Б** синтез сечовини та сечової кислоти.
- В** розщеплення жирів.
- Г** участь у регуляції рівня глюкози у крові.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
36,00	23,58	19,07	20,88	0,47	20,88	14,83	0,13

38. Утворенню вітаміну D в організмі сприяє

- A** уживання продуктів рослинного походження.
- Б** уживання риб'ячого жиру.
- В** ультрафіолетове випромінювання.
- Г** інфрачервоне випромінювання.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
22,57	33,25	37,98	5,87	0,33	37,98	52,19	0,40

39. У хлопчика I група крові (за системою АВО), у його матері – II, а в батька – III. Яка ймовірність того, що сестра буде мати таку ж групу крові, як і брат?

- A** 1/16 або 6,25%
- Б** 1/8 або 12,5%
- В** 1/4 або 25%
- Г** 1/2 або 50%

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
11,79	17,17	44,86	25,68	0,51	44,86	21,85	0,14

40. Голландський учений Г. де Фріз помітив наявність різних форм рослини еотери. Він дослідив, що каріотип нормальної форми складається з 14 хромосом, а гігантської – з 28. Поява гігантської форми є результатом

- A** геномної мутації.
- Б** модифікаційної мінливості.
- В** генної мутації.
- Г** хромосомної мутації.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
12,89	15,87	26,98	43,94	0,32	12,89	7,84	0,14

41. Яку роль відіграє личинка в житті коралових поліпів, двостулкових молюсків?

- A** підсилює внутрішньовидову конкуренцію
- Б** забезпечує розселення
- В** прискорює розвиток
- Г** сприяє формуванню тканин та органів дорослої особини

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
10,08	31,52	20,83	37,15	0,43	31,52	39,19	0,35

42. Унаслідок дії яких променів підвищується температура тіла змій, ящірок і комах?

- A** ультрафіолетових
- Б** інфрачервоних
- В** видимих
- Г** α-променів

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
35,28	32,32	14,58	17,48	0,34	32,32	16,19	0,12

43. Які адаптивні біологічні ритми впливають на зміну забарвлення ваблячого краба?

- A** добові
- Б** припливно-відпливні
- В** сезонні
- Г** річні

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
9,37	29,13	55,89	5,28	0,33	29,13	9,78	0,05

44. Яку властивість біогеоценозу можна встановити, спостерігаючи вплив популяції хижаків на популяцію здобичі?

- A** цілісність
- Б** самовідтворення
- В** стійкість
- Г** саморегуляцію

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
16,20	20,21	18,66	44,55	0,38	44,55	27,66	0,19

45. Який абіотичний фактор обмежує поширення життя в океані, проте, як правило, не обмежує його поширення на суходолі?

- A** наявність мінеральних речовин
- Б** освітленість
- В** атмосферний азот
- Г** в'язкість води

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
25,77	32,21	24,31	17,25	0,46	32,21	40,01	0,30

46. Утворення рослинами вуглеводів є результатом процесу

- A** дихання.
- Б** транспортування.
- В** фотосинтезу.
- Г** мінералізації.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
18,45	13,72	44,78	22,70	0,34	44,78	20,80	0,18

47. Поклади якої корисної копалини утворилися, зокрема, із залишків вимерлих

- Папоротеподібних?
- A** залізної руди
- Б** кам'яного вугілля
- В** вапняку
- Г** торфу

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г				
5,71	30,91	20,96	42,10	0,32	30,91	37,34	0,34

48. Використовуючи правило екологічної піраміди, визначте площу (м²) відповідного біогеоценозу, на якій може прогодуватися лев масою 150 кг (ланцюг живлення: трав'янисті рослини → парнокопитні → лев). Біомаса рослинності савани становить 750 г/м².

- A** 1 500
- Б** 2 000
- В** 15 000
- Г** 20 000

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	Б	В	Г*				
18,12	24,22	43,81	13,08	0,77	13,08	23,22	0,34

49. Визначте правильну послідовність появи організмів у первинній сукцесії.

А мохи → лишайники → трав'янисті рослини

Б трав'янисті рослини → лишайники → мохи

В лишайники → мохи → трав'янисті рослини

Г трав'янисті рослини → мохи → лишайники

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
30,52	10,37	41,65	17,17	0,28	41,65	25,10	0,16

50. Ароморфозом є

А поява яскравих квіток у комахоzapильних рослин.

Б виникнення захисного забарвлення.

В поява матки у ссавців.

Г поява шкірно-легеневого дихання в земноводних.

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г				
34,64	29,14	9,75	26,05	0,42	9,75	9,51	0,19


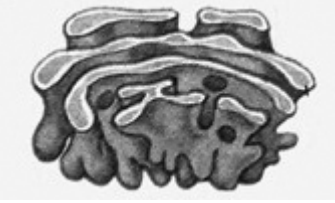

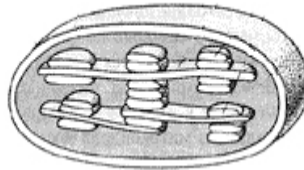
Завдання 51-57 на встановлення відповідності (логічні пари).

51. Установіть відповідність між наведеними прикладами структур та рівнями їхньої організації.

1 листяний ліс	А молекулярний
2 конвалія травнева	Б клітинний
3 хлорофіл	В органний
4 листок	Г організмний
	Д біогеоценотичний

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – Д; 2 – Г; 3 – А; 4 – В	19,03	25,72	15,19	26,96	13,09	47,34	57,00	0,57

52. Установіть відповідність між органелами, зображеними на рисунках, і функціями, які вони виконують.

1	2	3	4
			

А синтез білків

Б синтез АТФ

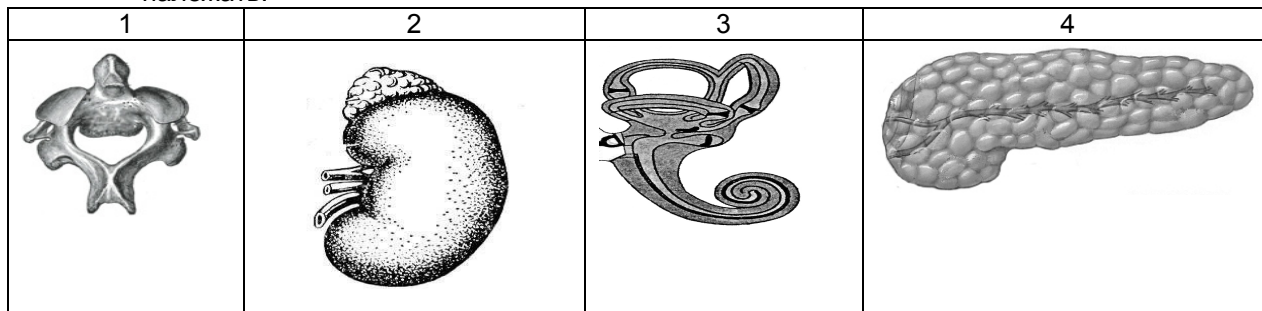
В здійснення фотосинтезу

Г регуляція внутрішньоклітинного тиску

Д дозрівання, розподіл і транспортування синтезованих речовин

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – Б; 2 – Д; 3 – А; 4 – В	41,65	33,03	16,45	4,94	3,92	24,11	27,94	0,46

53. Установіть відповідність між органами, зображеними на рисунках, і системами, до яких вони належать.

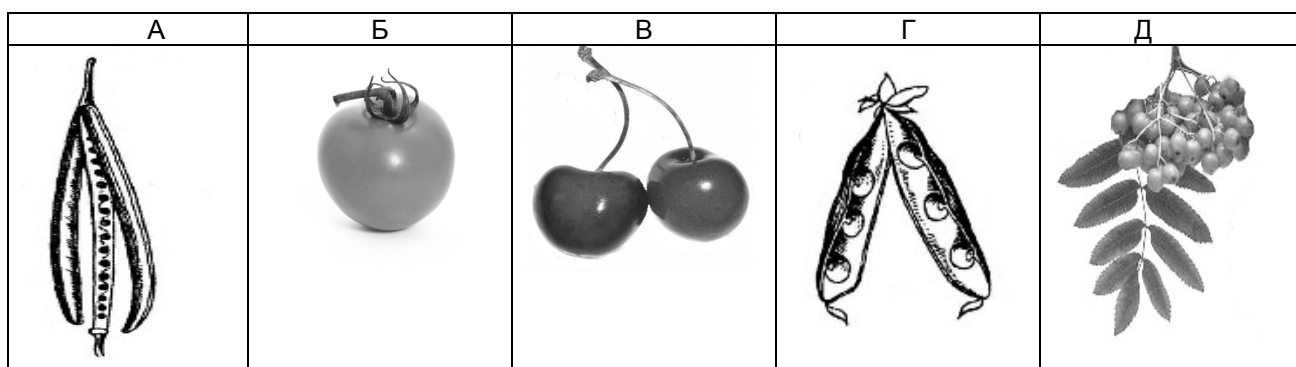


- А сенсорна
- Б кровоносна
- В опорно-рухова
- Г видільна
- Д ендокринна

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д	11,94	20,53	22,74	18,27	26,53	56,73	56,17	0,54

54. Установіть відповідність між назвою плоду та його зображенням.

- 1 яблуко
- 2 біб
- 3 стручок
- 4 ягода



Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – Д; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б	12,70	5,22	67,00	10,21	4,87	47,33	22,04	0,33

55. У дурману пурпурове забарвлення квіток (С) домінує над білим (с), а колючі коробочки (D) – над гладенькими (d). Установіть відповідність між схемою схрещування рослин дурману та ймовірним співвідношенням фенотипів потомства.

1 Ccdd × Ccdd	А 9 : 3 : 3 : 1
2 CcDd × ccdd	Б 3 : 1
3 CcDd × CcDd	В 1 : 1
4 Ccdd × ccdd	Г 1 : 2 : 1
	Д 1 : 1 : 1 : 1

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – Б ; 2 – Д; 3 – А; 4 – В	49,98	25,94	11,66	6,94	5,48	23,00	29,62	0,42

56. Установіть відповідність між організмом і трофічним рівнем екологічної піраміди, на якому він знаходиться.

1 вуж	А продуцент
2 самець комара	Б консумент I порядку
3 сокіл	В консумент II порядку
4 жаба	Г консумент III порядку
	Д консумент IV порядку

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – Г; 2 – Б; 3 – Д; 4 – В	39,74	24,62	11,80	4,16	19,68	34,85	43,57	0,39

57. До кожного типу органів доберіть приклад, який його ілюструє.

1 рудименти	А забарвлення у клопа-солдатики
2 атавізми	Б верхня кінцівка людини та передня кінцівка коня
3 аналогічні органи	В тазові кістки дельфіна
4 гомологічні органи	Г зябра риби та зябра рака
	Д багатососковість у людини

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
1 – В; 2 – Д; 3 – Г; 4 – Б	29,16	27,97	20,48	10,15	12,23	37,08	46,87	0,51

Завдання 58-60 на встановлення правильної послідовності.

58. Установіть послідовність проходження нервового імпульсу в зоровому аналізаторі.

- А біполярні клітини
- Б потилична частка кори великих півкуль
- В колбочки
- Г зоровий нерв

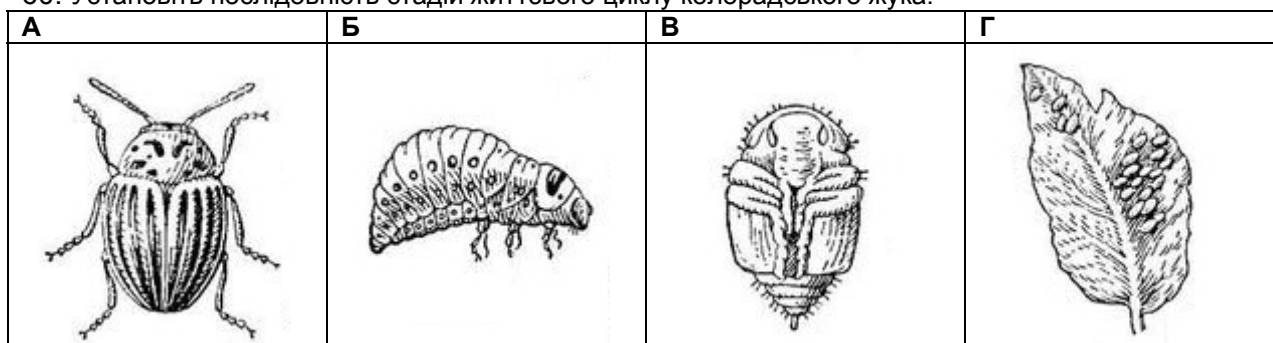
Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
В, А, Г, Б	67,37	21,35	11,28	21,96	40,47	0,46

59. Визначте послідовність етапів обміну жирів.

- А утворення жирової тканини сальника
- Б розщеплення жирів до гліцерину та жирних кислот
- В всмоктування речовин у лімфатичні капіляри
- Г емульгація жирів за допомогою жовчі

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
Г, Б, В, А	74,48	9,62	15,90	20,71	37,92	0,40

60. Установіть послідовність стадій життєвого циклу колорадського жука.



Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
Г, Б, В, А	16,12	49,67	34,21	59,05	19,48	0,17

Проведений аналіз дозволяє зробити висновок, що тест із біології є валідним, хоча крива розподілу результатів учасників тестування з біології має лівосторонню асиметрію. Тест є складним із середньою розподільною здатністю.

2.7. Тест із географії

2.7.1. Структура та зміст тесту

Тестування із географії проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах. Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання. Тестування відбулося 15 травня 2009 р.. У тестуванні взяли участь 50550 осіб (84,7% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження тестування з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 2 години (120 хвилин). Тестові завдання розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії (наказ Міністерства освіти і науки № 865 від 18.09.2008 р). Кожний учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита та бланка відповідей А.

Розподіл завдань за розділами програми наведено в таблиці 2.7.1.

Таблиця 2.7.1

№	Назва розділів	Кількість завдань, %
1	Загальна географія	16,5%
2	Географія материків і океанів	16,5%
3	Географія України	42%
4	Економічна і соціальна географія світу	25%

Тест з географії складався із 60 завдань різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на відновлення правильної послідовності. Завдання в межах кожної з форм розташовано в логічній послідовності за змістовими блоками та лініями.

Кількісний розподіл завдань за формами та змістовими блоками наведено в таблиці 2.7.2.

Таблиця 2.7.2

Змістовий блок	Форма завдання			
	з вибором однієї правильної відповіді	на встановлення відповідності	на відновлення правильної послідовності	Разом
Загальна географія	7	1	2	10
Географія материків і океанів	7	1	2	10
Географія України	16	6	3	25
Економічна і соціальна географія світу	10	2	3	15
Усього	40	10	10	60

Відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання, що визначала зміст тесту з географії, перевіріці підлягали такі складові географічної підготовки випускника загальноосвітніх навчальних закладів як знання, уміння та навички з географії. Зокрема, знання географічних понять і

термінів; компонентів природи та їхніх характеристик; географічних об'єктів, геосфер, їхньої будови та процесів і явищ, що в них відбуваються; географічних подій, персоналій; закономірностей природи, чинників розміщення населення та галузей господарства; елементів географічної карти, а також уміння визначати за описом належність географічного об'єкта до певного регіону, явищ і процесів до певної геосфери, групи населення, галузі господарства; уміння виділяти головне (характерні риси природного комплексу, регіональні особливості материків і океанів, економічних районів, країн); групувати, систематизувати географічну інформацію за вказаною, або визначеною ознакою; встановлювати взаємозв'язки між процесами, що відбуваються в географічній оболонці; аналізувати та оцінювати процеси, що відбуваються в економіці, населенні країн світу, спираючись на власні географічні знання; отримувати інформацію з джерела, працювати з різноманітними джерелами географічної інформації, застосовувати набуті знання в нових умовах.

До тесту включено завдання трьох форм.

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді (1-40) складається із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких потрібно вибрати один правильний. За його виконання можна отримати 0 або 1 бал. Завдання вважається виконаним правильно, якщо вибрано та позначено в бланку А правильний варіант відповіді.

Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (41-50) складаються з інструкції та поданої у двох колонках інформації, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Під час виконання завдання необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами – утворити логічні пари. За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання становить 4 бали.

За виконання завдання на відновлення правильної послідовності (51-60) можна отримати від 0 до 2 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з географії, становить 100.

2.7.2. Психометричні характеристики результатів тестування

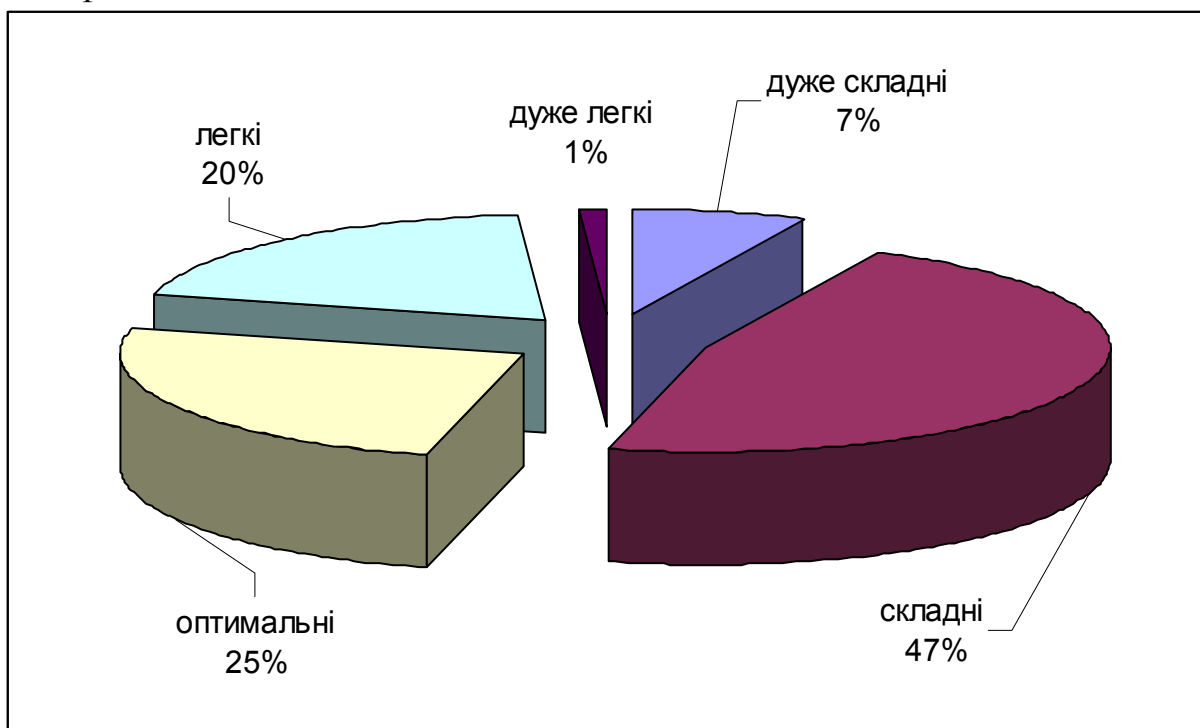
Статистичні показники тесту з географії наведено в таблиці 2.7.3.

Таблиця 2.7.3

Назва характеристики	Кількісні значення
Кількість учасників ЗНО	50550
Максимально можливий бал	100
Максимально набраний бал*	100
Середній набраний бал	41,99
Стандартне відхилення	14,79
Середня складність завдань тесту	41,6
Середній індекс розподільної здатності завдань тесту	33,5
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,87

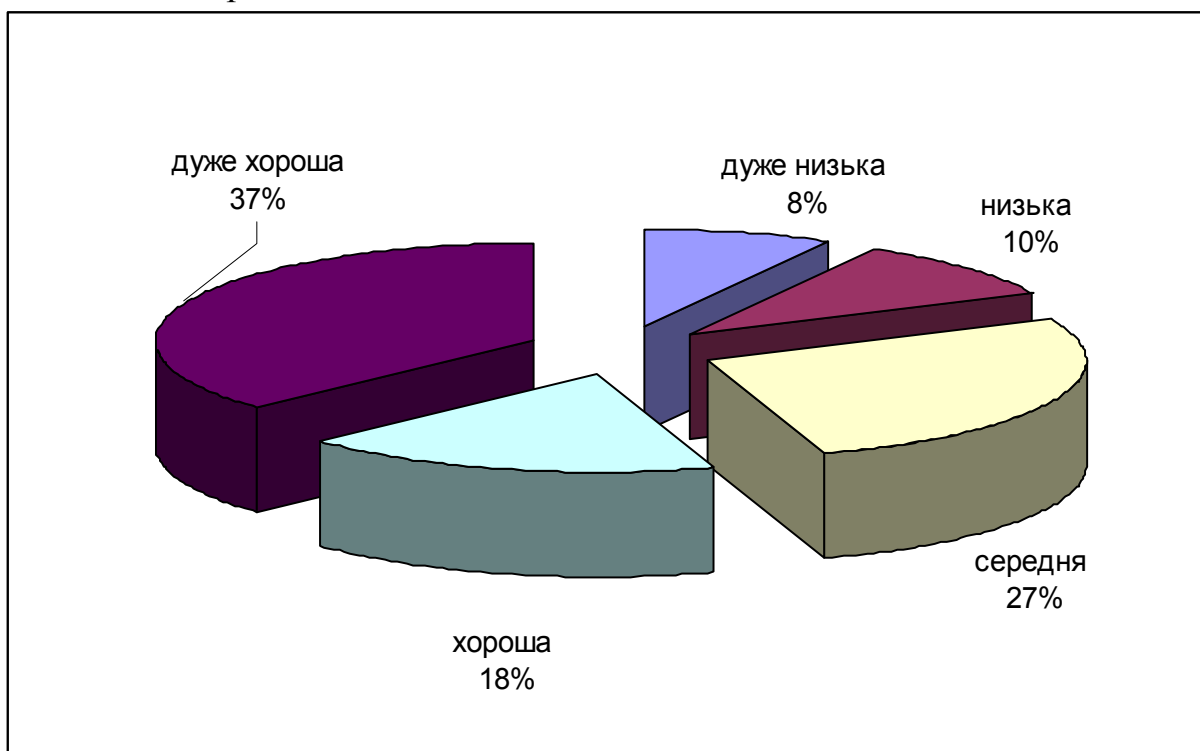
* кількість учасників, які набрали максимальний бал, – 1.

На діаграмі 2.7.1 показано розподіл тестових завдань із географії за коефіцієнтом складності.



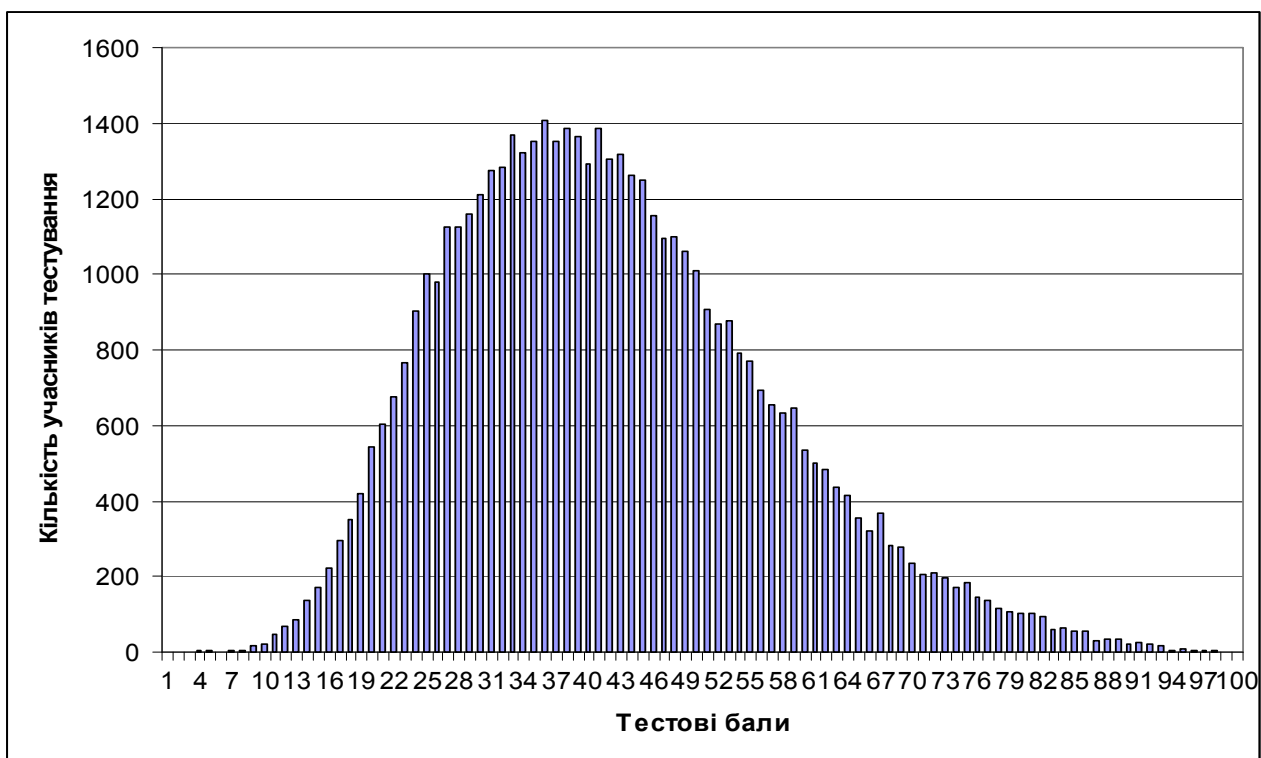
Діаграма 2.7.1. Розподіл тестових завдань з географії за коефіцієнтом складності

Розподіл тестових завдань за коефіцієнтом розподільної здатності подано на діаграмі 2.7.2.



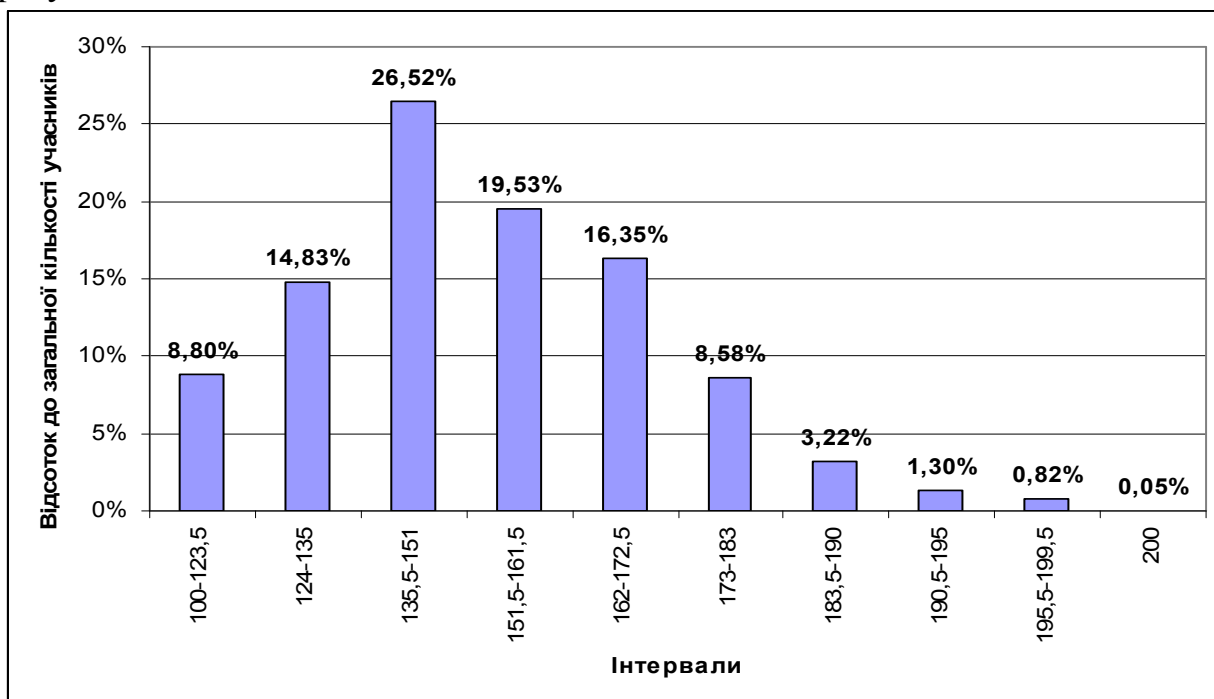
Діаграма 2.7.2. Розподіл тестових завдань за розподільною здатністю

На діаграмі 2.7.3 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з географії.



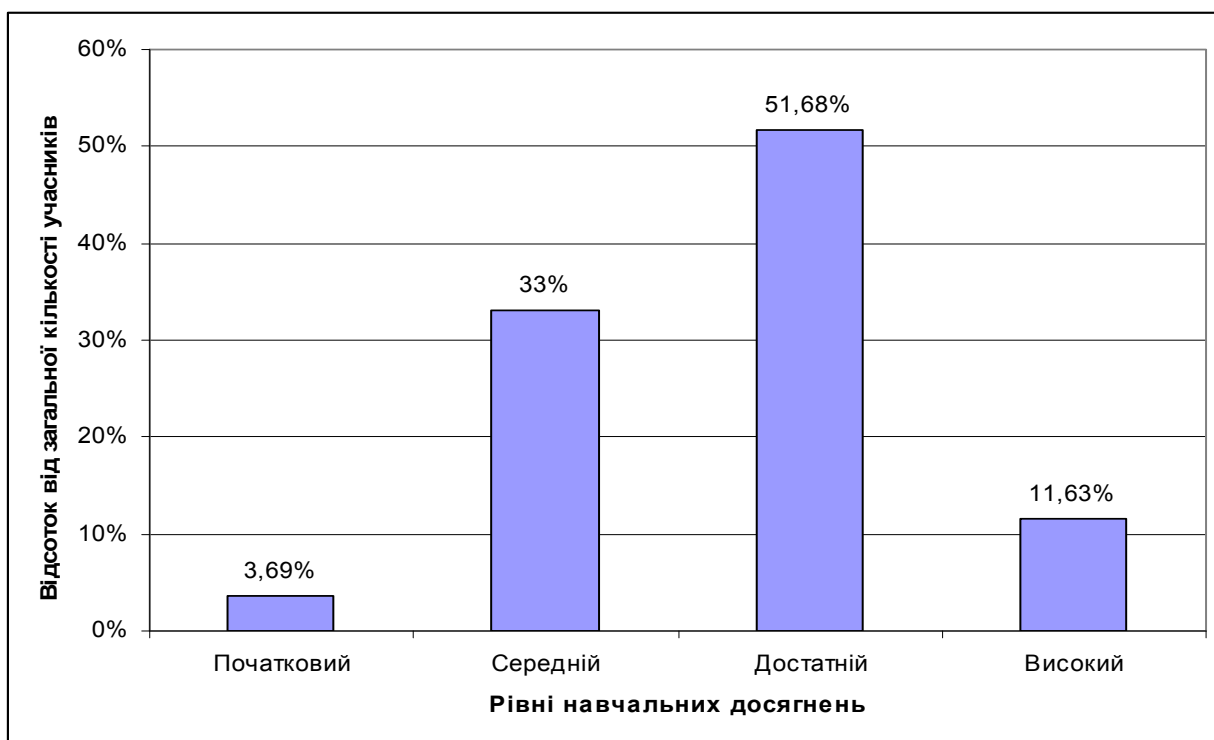
Діаграма 2.7.3. Розподіл результатів зовнішнього оцінювання з географії

На діаграмі 2.7.4 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100-200-бальною шкалою оцінювання.



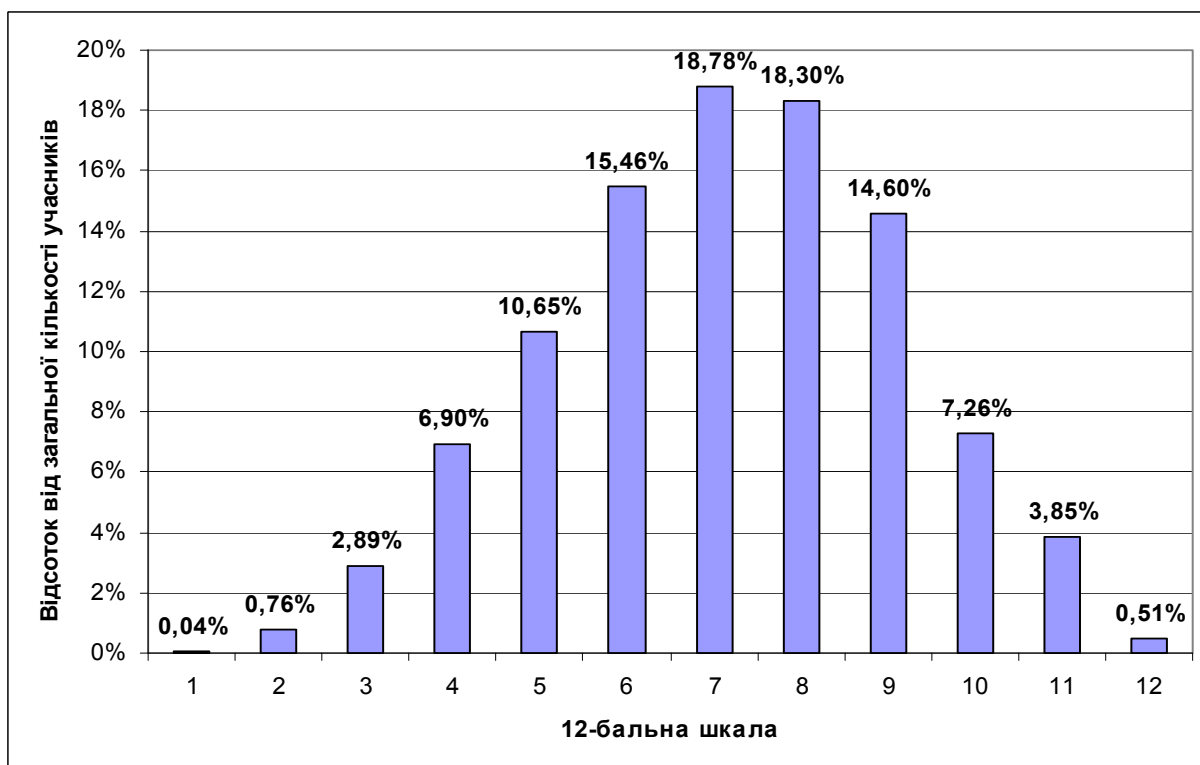
Діаграма 2.7.4. Розподіл учасників тестування за результатами за 100-200-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.7.5 показано розподіл учасників тестування за рівнями навчальних досягнень.



Діаграма 2.7.5. Розподіл учасників тестування за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.7.6 показано розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання.



Діаграма 2.7.6. Розподіл учасників тестування за 12- бальною шкалою оцінювання

Тест

1. Яка подія відбулася на початку епохи Великих географічних відкриттів?

- А** відкрито Антарктиду
- Б** з'явилися перші географічні карти
- В** уперше висловлено припущення, що Земля має форму кулі
- Г** європейці дізналися про нову частину світу

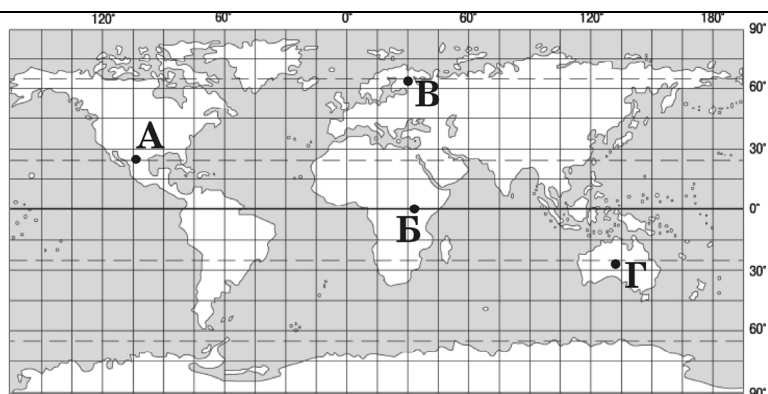
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
15,55	11,06	36,84	36,07	0,48	36,07	54,15	0,42

2. Причиною припливів і відпливів у Світовому океані є

- А** притягання Місяця та Сонця.
- Б** нерівномірний річковий стік.
- В** нерівномірне нагрівання земної поверхні.
- Г** нахил земної осі до площини орбіти.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
60,06	14,28	10,47	15,04	0,15	60,06	57,25	0,42

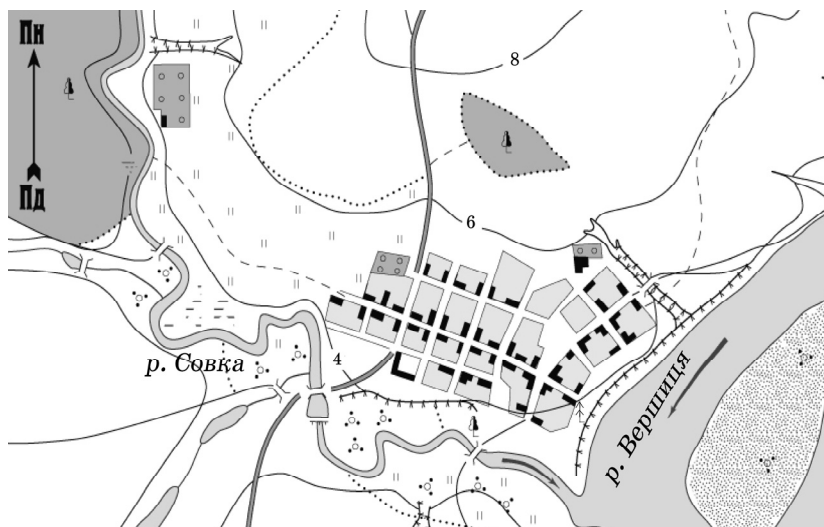
3. У якій із точок, що позначені на карті, Сонце знаходиться в зеніті ополудні 23 вересня?



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,37	44,65	25,14	14,43	0,41	44,65	12,02	0,08

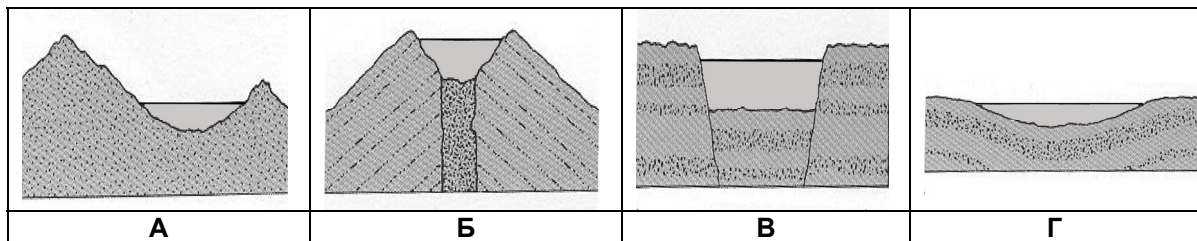
4. Розгляньте план місцевості. Яке число найточніше відображає відстань у метрах, яку пройшов пішохід стежкою від річки Совка, що протікає попід лісом, через найдовшу вулицю села, до ялини над обривом річки Вершиці?

- А** 850
- Б** 1300
- В** 2700
- Г** 2250



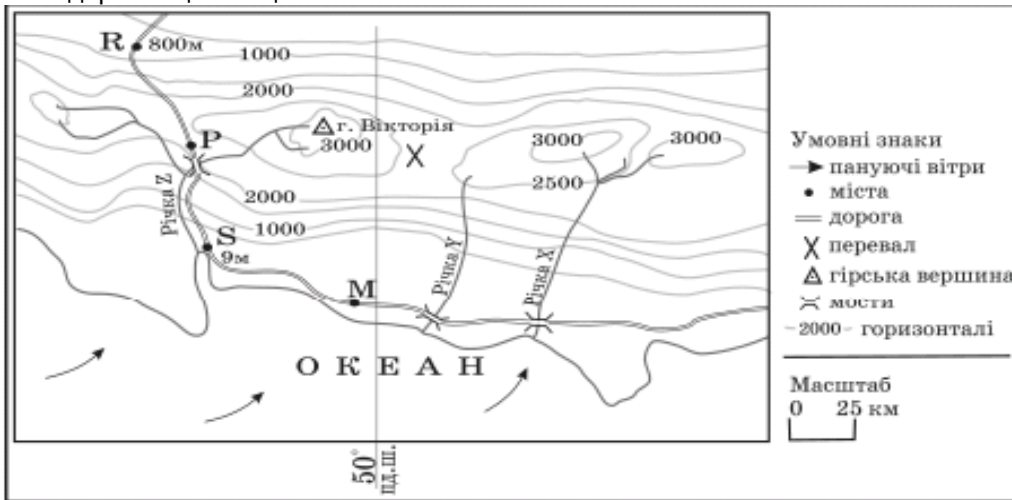
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,70	46,81	19,09	16,90	0,51	46,81	20,70	0,15

5. Визначте схему, на якій відображено походження озерних улоговин Танганьїки та Байкалу?



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,54	20,72	45,57	14,78	0,38	45,57	21,64	0,14

6. Розгляньте карту уявної земної поверхні. Доберіть правильне твердження про природу та господарство цієї місцевості.



- А Середньорічна кількість опадів в місті Р більша, ніж у місті R.
- Б Витрата води в річках X, Y, Z значно більша у квітні, ніж у жовтні.
- В Найімовірніше, що порт буде збудовано в районі міста М.
- Г Найкоротша дорога між містами S та М проходить через перевал

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
39,33	22,48	31,44	6,20	0,55	39,33	30,80	0,22

7. Укажіть географічні об'єкти, у межах яких рослинний і тваринний світ найбагатший і найрізноманітніший.

- А Гобі, Наміб
- Б Альпи, Аппалачі
- В Амазонія, Калімантан
- Г Масив Вінсон, Баффінова Земля

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
4,11	11,68	75,93	8,08	0,19	75,93	29,94	0,25

8. Визначте правильне твердження про природу океанів.

- А У Північному Льодовитому океані є багато коралових островів.
- Б У Атлантичному океані знаходиться найглибша западина Світового океану.
- В Акваторія Тихого океану займає понад половину площі поверхні планети.
- Г Водні маси верхнього шару Індійського океану холодніші на півдні, ніж на півночі.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
5,31	25,45	37,16	31,80	0,27	31,80	45,19	0,38

9. Яке твердження щодо географічного положення Австралії правильне?

- А Екватор перетинає південну частину материка.
- Б Майже посередині її перетинає Південний тропік.
- В Найближчими до материка є Африка та Північна Америка.
- Г Зі сходу омивається водами Атлантичного океану.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
9,40	61,77	10,13	18,47	0,23	61,77	68,45	0,51

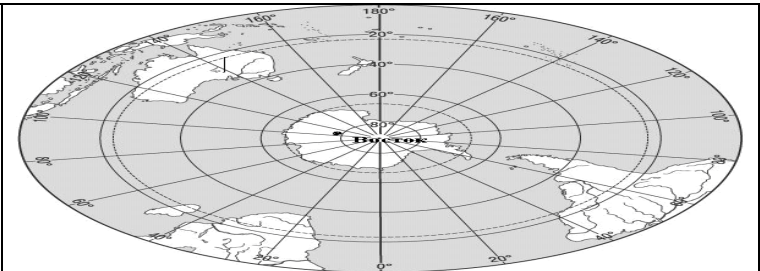
10. Укажіть географічний об'єкт, у межах якого знаходиться найвища вершина Африки.

- А гори Атлас
- Б Драконові гори
- В Ефіопське нагір'я
- Г Східноафриканське плоскогір'я

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
33,16	24,68	21,43	20,40	0,33	20,40	5,81	0,07

11. Визначте координати антарктичної станції «Восток», де зафіксовано найнижчу температуру повітря на Землі.

- А 79° пд. ш. 105° сх. д.
- Б 79° пн. ш. 105° сх. д.
- В 79° пн. ш. 105° зх. д.
- Г 79° пд. ш. 105° зх. д.



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
26,65	18,99	38,25	15,89	0,21	26,65	38,43	0,36

12. Визначте природну країну Південної Америки, що має такі ознаки: «субтропічний клімат з рівномірним зволоженням; на незораних червонувато-чорних ґрунтах домінують злаки; водяться гуанако, мустанги, олені, нанду; переважає вирощування кукурудзи, пшениці та скотарство».

- А Патагонія
- Б Пампа
- В Гвіанське плоскогір'я
- Г Бразильське плоскогір'я

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
24,60	25,68	17,78	31,61	0,33	25,68	9,33	0,09

13. Укажіть правильне твердження про пам'ятку природи Північної Америки – печеру Флінт-Мамонтова.

- А Найдовша печера на материк.
- Б Знаходиться за Північним полярним колом.
- В Має еолове походження.
- Г Єдина гіпсова печера у світі.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
35,59	13,90	22,25	27,78	0,47	35,59	5,52	0,04

14. За допомогою карти, де зображено межі поширення багаторічної мерзлоти, визначте країну Євразії, населення якої має можливість в околицях столиці використовувати влітку природні холодильники для збереження продуктів харчування.

- А Норвегія
- Б Росія
- В Фінляндія
- Г Монголія



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
22,36	23,08	37,15	17,21	0,21	17,21	21,60	0,26

15. Скориставшись даними таблиці, визначте столицю держави, на залізничному вокзалі якої годинник вказує такий же час, що й на київському.

	Столиця	Широта	Довгота
	<i>Київ</i>	<i>51° пн. ш.</i>	<i>31° сх. д.</i>
А	Братислава	48° пн. ш.	17° сх. д.
Б	Будапешт	47° пн. ш.	19° сх. д.
В	Бухарест	44° пн. ш.	26° сх. д.
Г	Москва	56° пн. ш.	37° сх. д.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
24,91	22,82	38,37	13,38		38,37	39,74	0,31

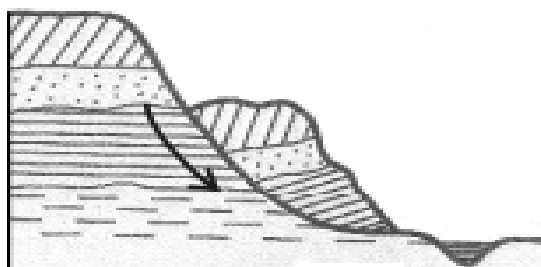
16. Складовою якої тектонічної структури є пороги в руслі річки, що мала назви: Борисфен, Данапріс, Славутич.

- А Український щит
- Б Дніпровсько-Донецька западина
- В Волино-Подільська плита
- Г Донецька складчаста споруда

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,83	30,65	16,54	6,58	0,41	45,83	40,37	0,31

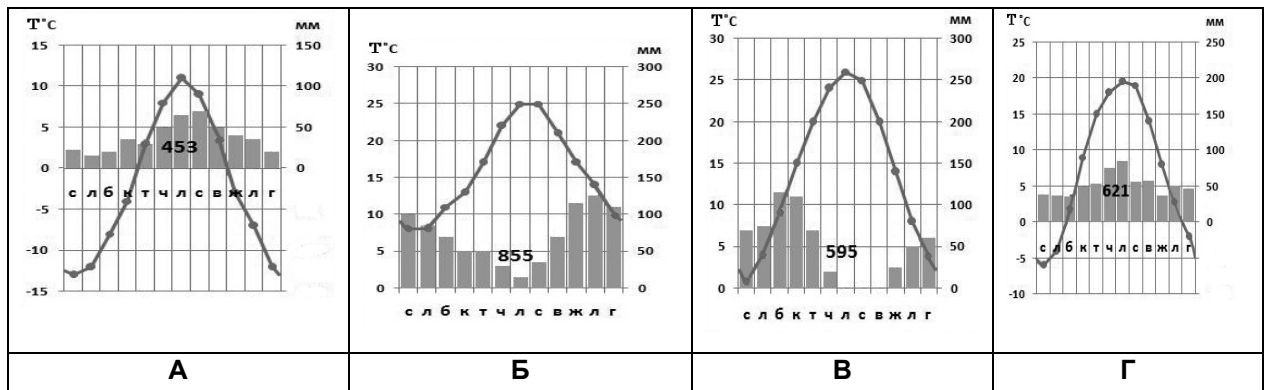
17. Результат якого процесу зображено на схемі?

- А сель
- Б карст
- В зсув
- Г осипище



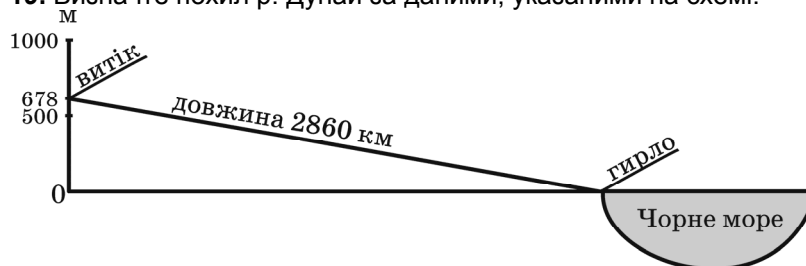
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
5,60	5,28	78,85	10,17	011	78,85	22,99	0,19

18. На якій кліматодіаграмі відображено кліматичні умови Києва?



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,00	20,17	20,25	42,27	0,31	42,27	42,04	0,32

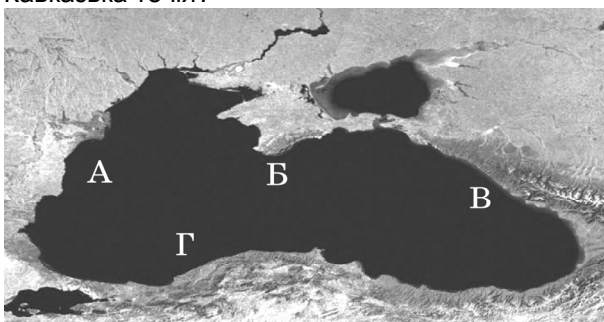
19. Визначте похил р. Дунай за даними, указаними на схемі.



- А 0,24 м/км
- Б 4,22 км/м
- В 0,24 км/м
- Г 4,22 м/км

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
23,87	33,20	17,02	25,48	0,43	23,87	28,24	0,27

20. Якою буквою на космічному знімку позначено частину акваторії Чорного моря, де проходить Кавказька течія?



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,93	11,07	66,06	11,73	0,22	66,06	58,78	0,44

21. Визначте регіон України, для якого є типовими подані в таблиці ґрунти, рослини і тварини.

Ґрунти	Рослини	Тварини
бурі, сіро-бурі, дерново-буроземні	бук, ялиця, ялина, ялівець, сосна сланка	олень благородний, ведмідь бурий, глухар

- А Карпати
- Б Крим
- В Полісся
- Г Поділля

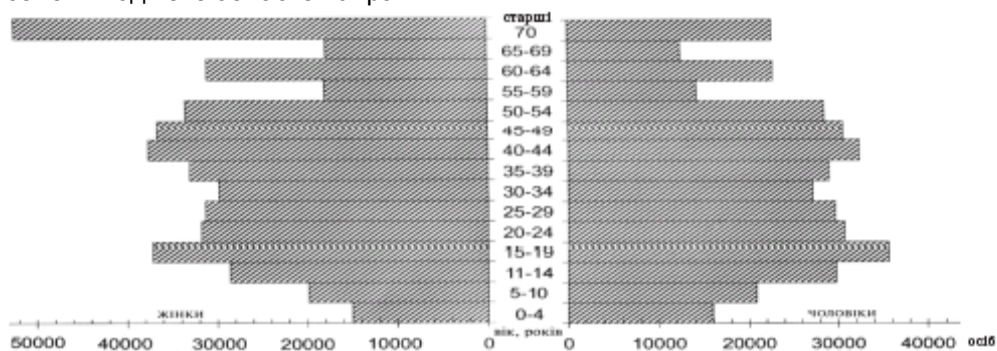
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
53,64	8,50	30,64	6,97	0,26	53,64	24,08	0,17

22. Яка причина збільшення солоності води в Азовському морі?

- А Надходження забруднених вод річок Кальміус і Молочної.
- Б Збільшення густоти популяції медуз і риби в морі.
- В Збільшення витрат кисню у воді під час розкладу органіки.
- Г Інтенсивне зрошення в долинах Дону та Кубані.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,30	17,53	40,80	24,91	0,45	24,91	31,46	0,28

23. Проаналізувавши статеву-вікову піраміду, визначте правильне твердження про міське населення однієї з областей України.



- А Жіноче населення за кількістю поступаєтьс чоловічому в усіх вікових групах
- Б Найбільша різниця кількості жінок і чоловіків у віці понад 70 років.
- В Половина населення області – дитячого та підліткового віку.
- Г Серед дітей віком до чотирьох років значно більше дівчаток.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
6,58	84,36	4,82	4,13	0,10	84,36	35,86	0,35

24. Укажіть елементи територіальної структури господарства.

- А целюлозно-паперова фабрика, коксохімічний завод, навчально-виховний заклад
- Б приватне підприємство, фермерське господарство, кооператив
- В промисловий центр, сільськогосподарська зона, економічний район
- Г виробнича інфраструктура, соціальна сфера, зовнішня торгівля

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
7,17	22,02	50,64	19,90	0,27	50,64	37,68	0,28

25. Визначте рядок із правильним поєднанням даних про підприємство машинобудівної галузі України в ланцюзі: місто – назва підприємства – продукція – основний фактор розміщення.

	Місто	Назва підприємства	Продукція	Основний фактор розміщення
А	Ужгород	Концерн «Лан»	зернозбиральні комбайни	споживач
Б	Черкаси	Концерн «Черкаський автобус»	маршрутні автобуси	траса газопроводу
В	Харків	КНТК«Антонов»	літаки	наукова база
Г	Краматорськ	«Новокраматорський машзавод»	ковальсько-пресове устаткування	металургійна база

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,81	13,48	36,86	31,57	0,29	31,57	14,88	0,08

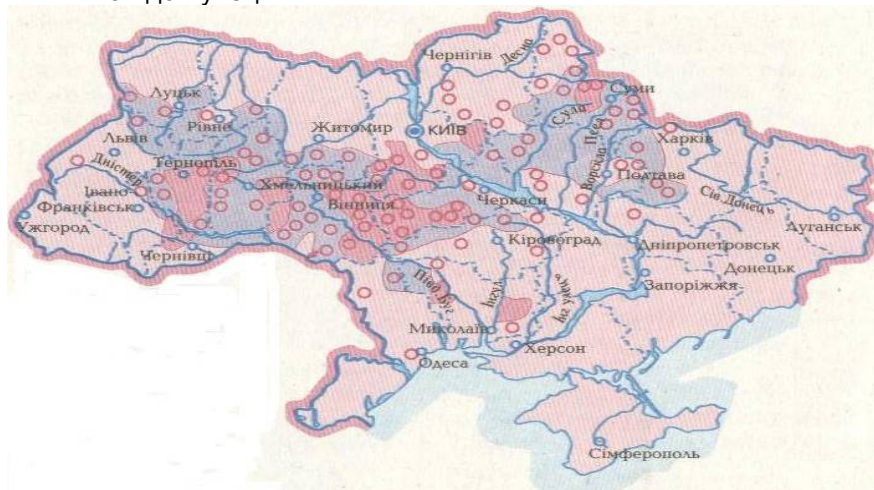
26. Який вид продукції основної хімії виробляється в містах Черкаси, Рівне, Одеса, Сєверодонецьк, Дніпродзержинськ?

- А** калійні добрива
- Б** азотні добрива
- В** фосфатні добрива
- Г** сода

Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
28,59	30,39	26,14	14,48	0,39	30,39	23,21	0,20

27. Площі посівів якої сільськогосподарської культури в Україні відображено на картограмі?

- А** соя
- Б** соняшник
- В** цукровий буряк
- Г** льон-довгунець



Відповіді учасників (%)				Не відповіді на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
7,48	19,58	60,63	12,04	0,26	60,63	28,39	0,21

28. Як називаються антропогенні та природні об'єкти, а також явища природи, які використовуються для відновлення та розвитку фізичних і духовних сил людини?

- А** технополіси
- Б** мінеральні ресурси
- В** рекреаційні ресурси
- Г** виробнича інфраструктура

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,59	38,52	42,67	10,02	0,20	42,67	65,78	0,50

29. Укажіть правильне твердження щодо транспорту України.

- А Найвищу собівартість перевезень має авіаційний транспорт.
- Б Найдовші каботажні перевезення здійснюються між Іллічівськом та Ялтою.
- В Головну роль у внутрішньоекономічних зв'язках відіграє річковий транспорт.
- Г Основний недолік трубопровідного транспорту – залежність від погоди.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
64,47	16,75	14,40	4,19	0,19	64,47	42,27	0,31

30. Визначте економічний район, що спеціалізується на виробництві літаків, вантажних автомобілів, нафтопродуктів, поліграфічної продукції

- А Подільський
- Б Карпатський
- В Столичний
- Г Північно-Східний

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
10,10	4,14	24,41	61,13	0,22	61,13	34,07	0,24

31. Укажіть міжнародну організацію, членом якої є Україна.

- А ЄС
- Б ООН
- В НАТО
- Г НАФТА

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
18,54	65,61	10,16	5,37	0,32	65,61	44,50	0,34

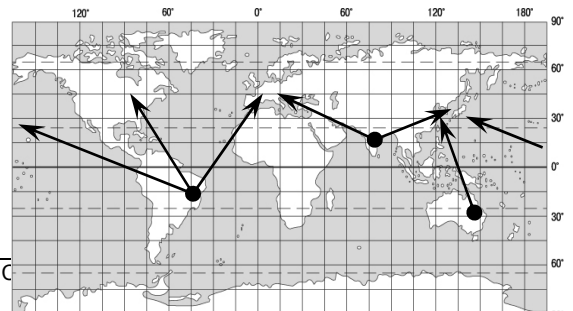
32. Укажіть правильне твердження про населення країн «великої сімки».

- А Низький рівень та високі темпи урбанізації.
- Б Переважання частки зайнятих у сільському господарстві.
- В Низький і від'ємний показник природного приросту.
- Г Незначна частка зайнятих у сфері послуг.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
31,80	19,77	31,85	16,09	0,49	31,85	36,81	0,32

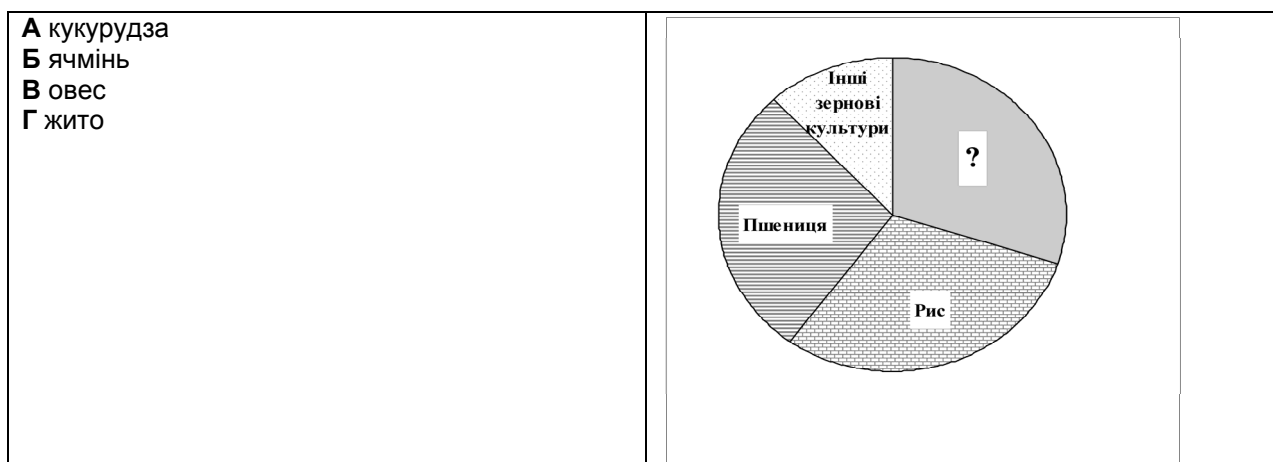
33. Визначте корисну копалину, міжнародні вантажопотоки якої відображено на картосхемі.

- А кам'яне вугілля
- Б мідна руда
- В залізна руда
- Г нафта



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,17	41,74	21,66	24,22	0,22	21,66	15,26	0,16

34. Частку збору певної сільськогосподарської культури у структурі світового виробництва зернових відображено на діаграмі суцільним сірим кольором. Яка це культура?



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
53,47	14,40	5,93	26,01	0,18	53,47	26,86	0,19

35. У якому регіоні США знаходяться 2/3 запасів деревини країни; найбільша ГЕС Гранд-Кулі на р. Колумбія; у головному місті Сіетлі – аерокосмічна компанія «Боїнг» та електронна компанія «Майкрософт»?

- А** Приозер'я
- Б** Тихоокеанський Північний Захід
- В** Атлантичне узбережжя
- Г** Південь

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
11,61	35,16	29,48	23,39	0,35	35,16	9,83	0,07

36. Яке місто Росії є центром морського суднобудування?

- А** Санкт-Петербург
- Б** Нижній Новгород
- В** Красноярськ
- Г** Єкатеринбург

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
32,81	25,07	29,96	11,79	0,37	32,81	14,09	0,12

37. Що призвело до того, що Китай за економічним потенціалом і ВВП знаходиться в першій десятці країн світу?

- А** Різке скорочення військового виробництва та переорієнтація його на виробництво сільськогосподарських машин і гірничого устаткування.
- Б** Проведення системних економічних реформ і політики «відкритих дверей».
- В** Здійснення політики «великого стрибка» та «культурної революції».
- Г** Повна заміна вугілля в паливно-енергетичному балансі на газ та уран.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,25	29,06	45,27	9,07	0,34	29,06	21,31	0,18

38. Яка держава фінансово-технологічною підтримкою сприяла розвитку машинобудування країн нової індустріалізації – «азіатських тигрів»?

- А** В'єтнам
- Б** Північна Корея
- В** Австралія
- Г** Японія

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,54	23,69	7,21	60,31	0,24	60,31	43,45	0,33

39. Укажіть правильне твердження щодо лідерства країни в Латинській Америці.

- А Чилі виробляє найбільше автомобілів.
- Б Аргентина імпортує найбільше зерна.
- В Бразилія має найбільші запаси мідної руди.
- Г Еквадор експортує найбільше бананів.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,76	20,16	46,55	25,19	0,34	25,19	13,16	0,12

40. Який європейський курорт має вибрати сім'я, що планує відпочити на березі океану?

- А Маямі (США)
- Б Баден-Баден (ФРН)
- В Коста-Верде (Іспанія)
- Г Давос (Швейцарія)

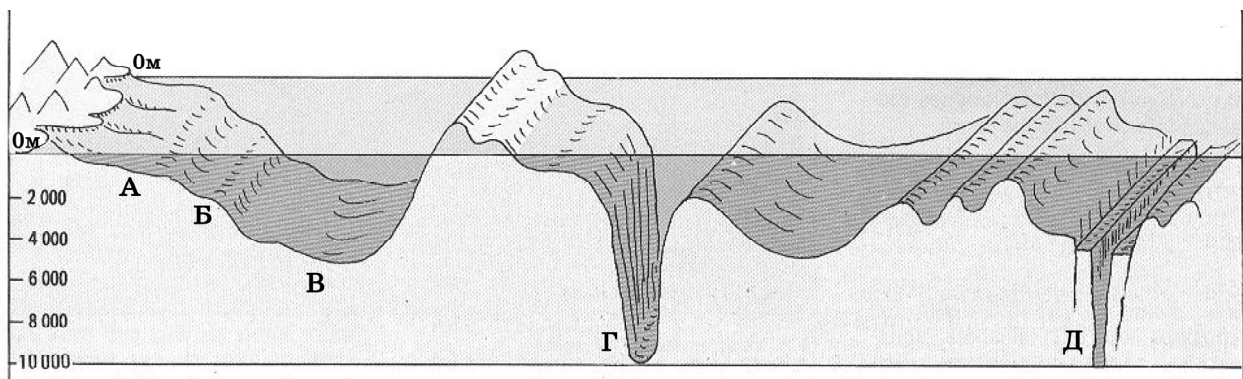
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
61,69	7,13	26,50	4,49	0,19	26,50	27,15	0,22

41. Установіть відповідність між назвами галузей географічних наук і предметом їхнього вивчення.

1 соціальна географія	А наука про просторові форми та процеси організації життя людей і виробництва – умов їхньої праці, відпочинку, побуту, розвитку особистості
2 фізична географія	Б наука, що вивчає природні води, явища і процеси, що в них відбуваються
3 геоморфологія	В наука про рельєф земної поверхні, який утворився в результаті постійної взаємодії внутрішніх і зовнішніх процесів
4 гідрологія	Г наука про географічну оболонку Землі, її склад, структуру, особливості формування, розвитку, просторової диференціації
	Д наука, що вивчає історію розвитку географічної оболонки й окремих ландшафтів за весь період їхнього існування, що передував сучасному

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
АГВБ	9,61	17,87	35,75	18,33	18,44	54,53	42,90	0,49

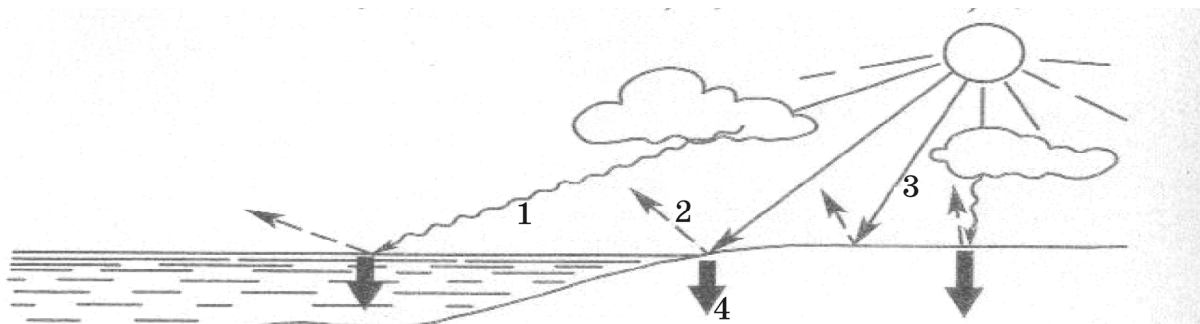
42. Установіть відповідність між назвами форм дна океану та їхніми зображеннями, позначеними на схемі буквами.



- 1 рифт
- 2 шельф
- 3 ложе океану
- 4 глибоководний жолоб

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДАВГ	16,36	24,42	30,67	20,37	8,17	44,89	28,43	0,33

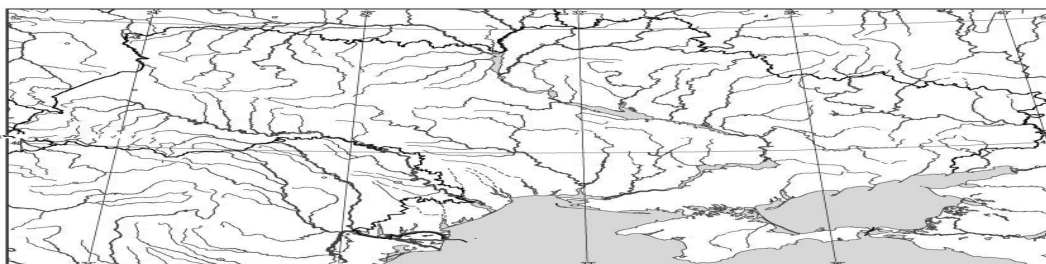
43. Установіть відповідність між різновидами сонячної радіації, що на схемі позначені цифрами, та їхніми назвами, що вказані буквами.



- А сумарна
- Б розсіяна
- В поглинута
- Г пряма
- Д відбита

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БДГВ	24,52	33,71	21,81	5,91	14,05	37,82	26,62	0,27

44. Установіть відповідність між річками та формами поверхні, де знаходяться витoki цих річок (див. карту).



- 1 Дніпро
- 2 Прип'ять
- 3 Сіверський Донець
- 4 Дністер

- А Валдайська височина
- Б Поліська низовина
- В Донецький кряж
- Г Карпати
- Д Середньоруська височина

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
АБДГ	25,72	30,69	25,89	10,47	7,23	35,70	37,11	0,48

45. Установіть відповідність між ландшафтними краями (провінціями) лісостепової зони України та їхніми характеристиками.

- 1 Середньоруський
- 2 Дністровсько-Дніпровський
- 3 Західноукраїнський
- 4 Лівобережно-Дніпровський

А знаходиться в межах Подільської та Придніпровської височин, у минулому значні площі були зайняті широколистяними лісами

Б через неглибоке залягання засоленних ґрунтових вод поширені солонцюваті ґрунти з солончаковою рослинністю, трапляються соляні куполи

В переважають сухостепові ландшафти прибережно-морської місцевості

Г найбільш підвищена та найбільш зволожена частина лісостепової зони

Д кліматичні умови континентальніші, ніж в інших лісостепових краях

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДАГБ	35,87	32,12	20,89	6,89	4,23	27,88	24,90	0,34

46. Установіть відповідність між назвою виду міграції та переміщенням населення в Україні

- 1 внутрішня міграція
- 2 еміграція
- 3 імміграція
- 4 реміграція

А виїзд із Івано-Франківської області на постійне проживання в Іспанію

Б переїзд на проживання у Вінницю з сільської місцевості Хмельницької області

В переїзд представника української діаспори в Римі на постійне проживання в Мілан

Г повернення в Україну киян, які виїжджали до Польщі на постійне проживання

Д в'їзд жителя Молдови в Україну на постійне проживання

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БАДГ	7,75	15,02	25,21	16,33	35,69	64,30	50,87	0,53

47. Установіть відповідність між формами організації виробництва на підприємстві та твердженнями про ці форми.

- 1 концентрація
- 2 кооперування
- 3 спеціалізація
- 4 комбінування

А поєднання кількох взаємозв'язаних за технологічним процесом виробництв на одному підприємстві

Б виробництво на підприємстві однорідної продукції

В налагодження підприємством зв'язків з іншими підприємствами для випуску готової продукції

Г взаємозв'язане поєднання підприємств різних галузей на спільній території

Д зосередження виробництва продукції на великому підприємстві

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДВБА	17,04	22,57	26,12	22,68	11,58	47,29	40,40	0,43

48. Установіть відповідність між назвами атомних електростанцій та економічними районами, у яких вони знаходяться.

- 1 Запорізька
- 2 Рівненська
- 3 Хмельницька
- 4 Південноукраїнська

А Причорноморський

Б Подільський

В Північно-Західний

Г Північно-Східний

Д Придніпровський

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДВБА	16,42	19,85	24,88	9,39	29,45	53,90	58,97	0,57

49. Установіть відповідність між країнами та структурою релігійних вірувань їхнього населення.

<p>1 Росія 2 Китай 3 Єгипет 4 США</p>	<p>А індуїсти – 81%, мусульмани – 12%, християни – 2%, сікхи – 2%, інші, включаючи буддистів, джайнів, парсів, – 3%</p> <p>Б православні – 40%, мусульмани – 10%, протестанти – 1%, іудаїсти – 0,4%, католики – 0,3%, атеїсти та інші – 48,3%</p> <p>В мусульмани-сунніти – 94%, християни-копти та інші – 6%</p> <p>Г протестанти – 56%, католики – 28%, іудаїсти – 2%, інші – 4%</p> <p>Д атеїсти – 64%, національна релігія (поєднання конфуціанства, даосизму та буддизму) – 20%, буддисти – 9%, мусульмани – 1%, інші – 6%</p>
---	--

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БДВГ	7,88	14,28	18,54	29,32	29,99	64,82	50,04	0,55

50. Установіть відповідність між інформацією, що характеризує ту чи іншу державу, та державою, позначеною на карті буквою.

<p>1 за збором винограду утримує перше місце у світі, один із кварталів столиці є територією теократичної монархії</p> <p>2 за промисловим потенціалом поступається тільки США та Японії, у результаті об'єднання країни в кінці ХХ ст. збільшилася її територія, поновлено місцезнаходження столиці</p> <p>3 має значні запаси нафти на шельфі, конституційна монархія, лідер серед країн Співдружності Націй</p> <p>4 за населенням – друга, за площею – перша країна в Західній Європі, у одному з міст на сході знаходиться Європейський парламент</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
--	---------------------------------

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БВГА	19,81	25,47	22,95	8,51	23,26	47,48	58,43	0,59

51. Розташуйте імена мандрівників за часом їхніх відкриттів, починаючи з найдавнішого.

- А Христофор Колумб
- Б Вітус Берінг
- В Марко Поло
- Г Жак Ів Кусто

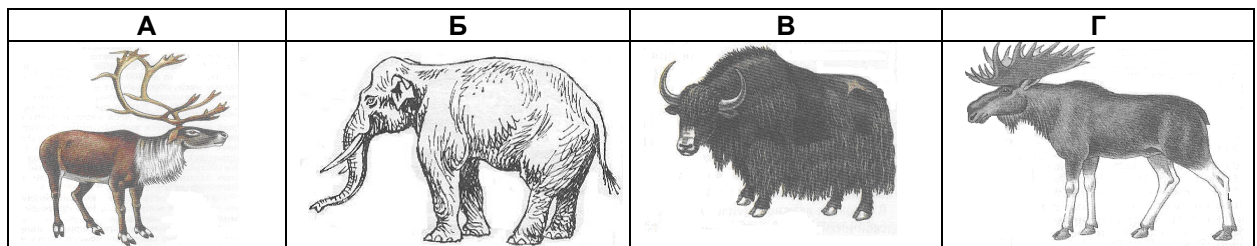
Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ВАБГ	50,28	35,51	14,21	31,97	36,89	0,39

52. Установіть послідовність розташування заповідників і національних парків світу (з півночі на південь).

- А Біловезька пуца
- Б Ігуасу
- В Серенгеті
- Г Чорноморський

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
АГВБ	69,53	15,73	14,74	22,61	42,67	0,44

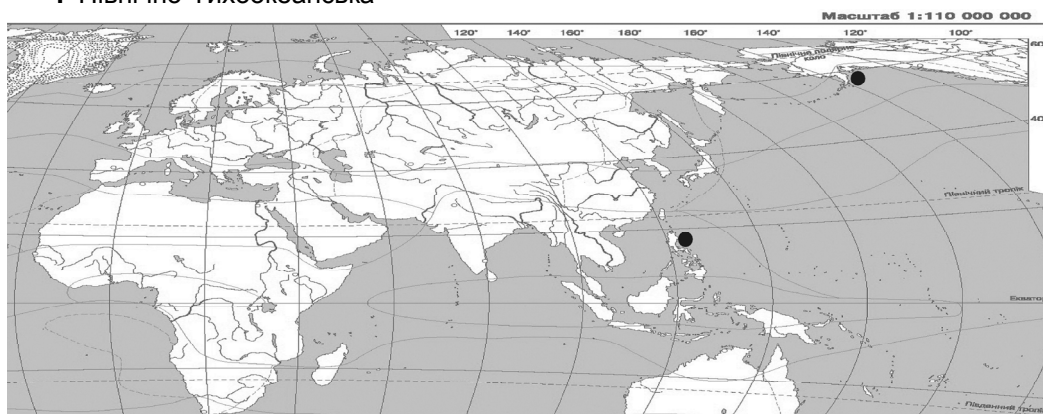
53. Укажіть послідовно типових представників тваринного світу географічних поясів Євразії, починаючи від найближчого до екватора.



Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
БВГА	68,64	18,31	13,05	22,21	19,75	0,18

54. Кокосовий горіх упав в море з берега о. Лусон (Філіппінський архіпелаг), а хвиля з часом прибила його на о. Кадьяк, (поблизу Північної Америки). Укажіть послідовно течії, які несли горіх.

- А Північна Пасатна
- Б Аляскінська
- В Курсіо
- Г Північно-Тихоокеанська



Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
АВГБ	76,02	17,18	6,80	15,39	23,01	0,35

55. Розташуйте послідовно назви родовищ корисних копалин України, зображених на карті умовними знаками в порядку віддалення від Донецького вугільного басейну.

<p>А Голіцинське Б Сиваське В Білозерське Г Великотокмацьке</p>	
--	--

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ГВБА	75,75	14,05	10,20	17,22	32,77	0,42

56. У якій послідовності відвідає турист обласні центри, якщо він прямує зі Львова в Полтаву за вказаним на картосхемі маршрутом?

	<p>А Вінниця Б Черкаси В Тернопіль Г Хмельницький</p>
--	--

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ВГАБ	35,78	11,65	52,56	58,39	57,10	0,42

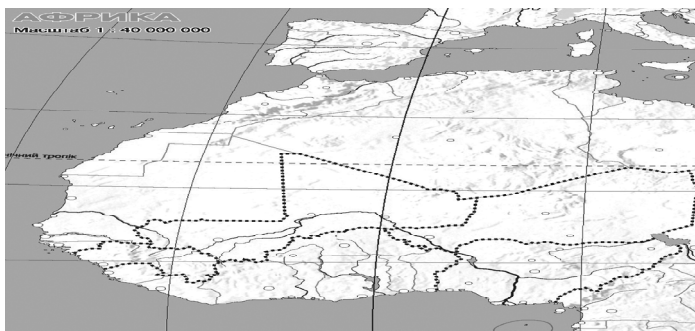
57. Установіть послідовність стадій металургійного виробничого процесу, починаючи від початкової.

- А** виготовлення прокату
- Б** збагачення руди
- В** виплавлення сталі
- Г** виплавлення чавуну

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
БГВА	54,79	19,55	25,65	35,43	41,49	0,35

58. Припустимо, що біля витоку річка Нігер була забруднена шкідливими речовинами. Укажіть послідовно країни лівобережжя, які зазнали б небезпеки.

- А** Нігерія
- Б** Нігер
- В** Малі
- Г** Гвінея



Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ГВБА	89,23	7,34	3,42	7,10	9,51	0,22

59. Визначте водозабезпеченість населення зазначених у таблиці країн. Розташуйте їх послідовно, починаючи від найменшого обчисленого показника.

	Країни	Ресурси прісної води, км3	Кількість населення, млн осіб
А	Венесуела	1320	28
Б	Бангладеш	2360	145
В	Канада	2900	33
Г	Бразилія	6950	190

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
БГАВ	65,93	12,10	21,97	28,02	45,90	0,41

60. Установіть у хронологічній послідовності події (починаючи від найдавнішої), наслідком яких є антропогенні зміни в природі.

А широкомасштабна меліорація земель Полісся, що було передбачено п'ятирічними планами союзної держави, складовою якої була Україна

Б створення Чорнобильської зони відчуження після аварії на ЧАЕС

В заснування зоопарку та дендропарку Ф. Фальц-Фейном в Асканії Новій, що стало початком створення заповідника для збереження природи європейського степу

Г прийняття Верховною Радою незалежної України Закону «Про ратифікацію «Європейської ландшафтної конвенції»

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ВАБГ	54,82	25,92	19,26	32,22	40,89	0,39

Проведений аналіз дозволяє зробити висновок, що крива розподілу результатів учасників тестування з географії має незначну лівосторонню асиметрію. Тест є оптимальної складності з хорошою розподільною здатністю. Якість тесту – висока. Так, значення середньої складності завдань становить 42 % (тест збалансований за складністю), значення середнього індекса розподільної здатності завдань – 0,34, хороший показник внутрішньої гомогенності завдань тесту – значення коефіцієнта α -Кронбаха 0,87. У цілому зауважень до змісту тесту та тестових завдань немає.

На основі психометричного аналізу результатів тестування встановлено, що розподільна здатність деяких завдань із вибором однієї правильної відповіді є низькою. Завдання №10, 12, 13 та 35 виявилися для учасників тестування складними з низькою розподільною здатністю. Дуже складним із дуже низькою розподільною здатністю виявилось завдання №58. Аналіз статистичних даних психометричних характеристик указаних вище завдань свідчить про недостатні знання учасників тестування з відповідних тем і знання карти. Цей висновок стосується як тих учасників тестування, які отримали високий результат, так і тих, у кого він низький. Вважаємо, що частина тесту, яка складається із завдань з вибором однієї правильної відповіді, має потенціал для підвищення розподільної здатності тесту з географії.

2.8. Тест з англійської мови

2.8.1. Структура та зміст тесту

Тестування з англійської мови проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах. Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання.

Тестування відбулося 2 червня 2009 р.. У ньому взяла участь 56701 особа (87,3% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 120 хвилин.

Тестові завдання складено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18. 09 2008 р. № 865).

Кількісний розподіл завдань тесту з англійської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевіряються, подано в таблиці 2.8.1.

Таблиця 2.8.1

Види мовленнєвої діяльності, що перевіряються	Загальне розуміння	Детальне розуміння	Вибіркове розуміння	Висловлення у письмовій формі	Лексико-граматичні вміння та навички	Загальна кількість
Читання	5	10	5	–	12	32
Письмо	–	–	–	1	12	13
Усього	5	10	5	1	24	45

Тестовий зошит містив завдання різної форми: завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання на визначення правильності/неправильності твердження, завдання на заповнення пропусків, завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тестового зошита за формами подано в таблиці 2.8.2.

Таблиця 2.8.2

Форми тестових завдань	Знання, уміння та навички						Усього
	розуміти основний зміст автентичного тексту	знаходити спеціальну або необхідну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру	повністю розуміти зміст автентичного тексту, якщо значення незнайомих слів розкривається на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки	правильно використовувати лексичні одиниці; розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту	правильно використовувати граматичні форми відповідно до контексту	робити письмове повідомлення, оформлюючи його відповідно до мети та завдання спілкування	
З вибором однієї правильної відповіді	–	5	–	12	–	–	17
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На визначення правильності/неправильності твердження	–	–	5	–	–	–	5
На заповнення пропусків	–	–	–	–	12	–	12
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	10	5	12	12	1	45

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки вміння розуміти зміст тексту; знаходити інформацію відповідно до завдання; виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо в автентичних текстах різнопланового характеру. Також вони були спрямовані на перевірку вміння правильно використовувати лексичні одиниці, розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту і для визначення рівня сформованості лексико-граматичних навичок. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності здійснювалася перевірка якості вміння переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку спеціальної або необхідної інформації для виконання певного завдання, а також вміння розуміти зміст прочитаного, знаходити основну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Наступна форма завдань – на визначення правильності/неправильності твердження – була спрямована на перевірку повного розуміння змісту тексту, перевірку вміння знаходити інформацію відповідно до завдання, а також вміння виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання відкритої форми передбачали заповнення пропусків у тексті

та надання розгорнутої відповіді (власного висловлення).

Завдання на заповнення пропусків використовувалися для перевірки рівня сформованості лексико-граматичних навичок і засвоєння системних знань про мову, умінь правильно використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова та дієслова-зв'язки, іменники, прикметники тощо). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданні з розгорнутою відповіддю необхідно було написати власне висловлення відповідно до умов, зазначених у поданій ситуації. Цим завданням перевірялись уміння передати в письмовій формі необхідну інформацію; правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей, оформити й написати особистого листа, вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки тощо. Також це завдання було спрямоване на перевірку умінь правильно й відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразеологічних зворотів, розмовних фраз і відповідні граматичні форми. За виконання цього завдання можна було отримати від 0 до 16 балів.

2.8.2. Психометричні характеристики результатів тестування

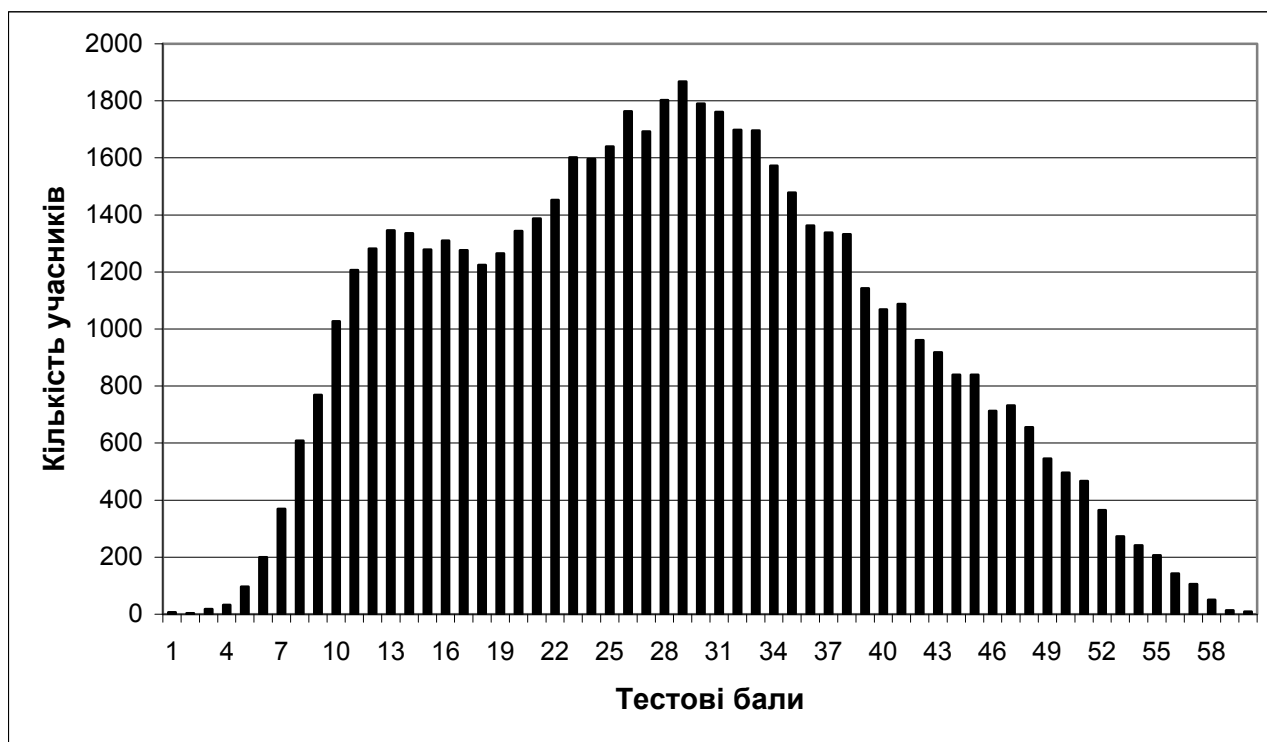
Статистичні характеристики результатів тестування з англійської мови подано в таблиці 2.8.3.

Таблиця 2.8.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	56701
Максимально можливий бал	60
Максимально набраний бал*	59
Середній набраний бал	27,3
Стандартне відхилення	11,8
Середня складність завдань тесту (%)	38,28
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	0,44
α – Кронбаха	0,85

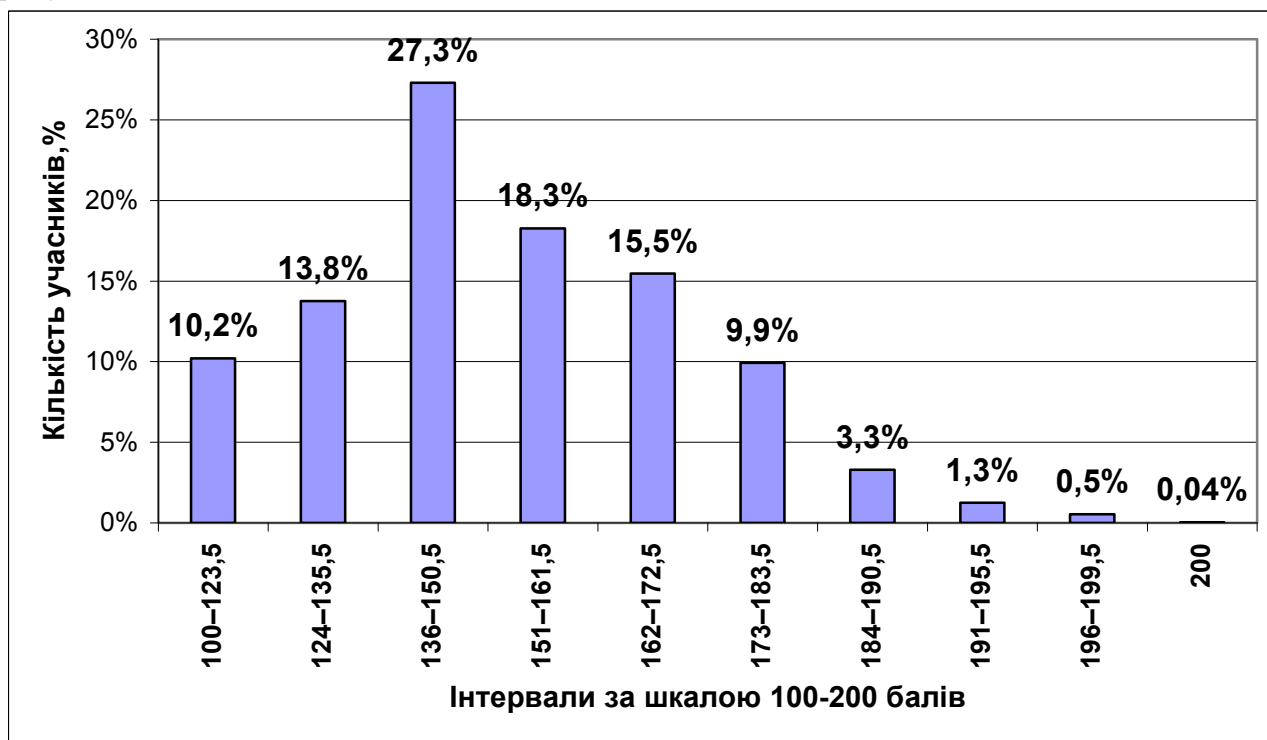
* – набрали дев'ять учасників тестування

На діаграмі 2.8.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.



Діаграма 2.8.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови

На діаграмі 2.8.2 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання.



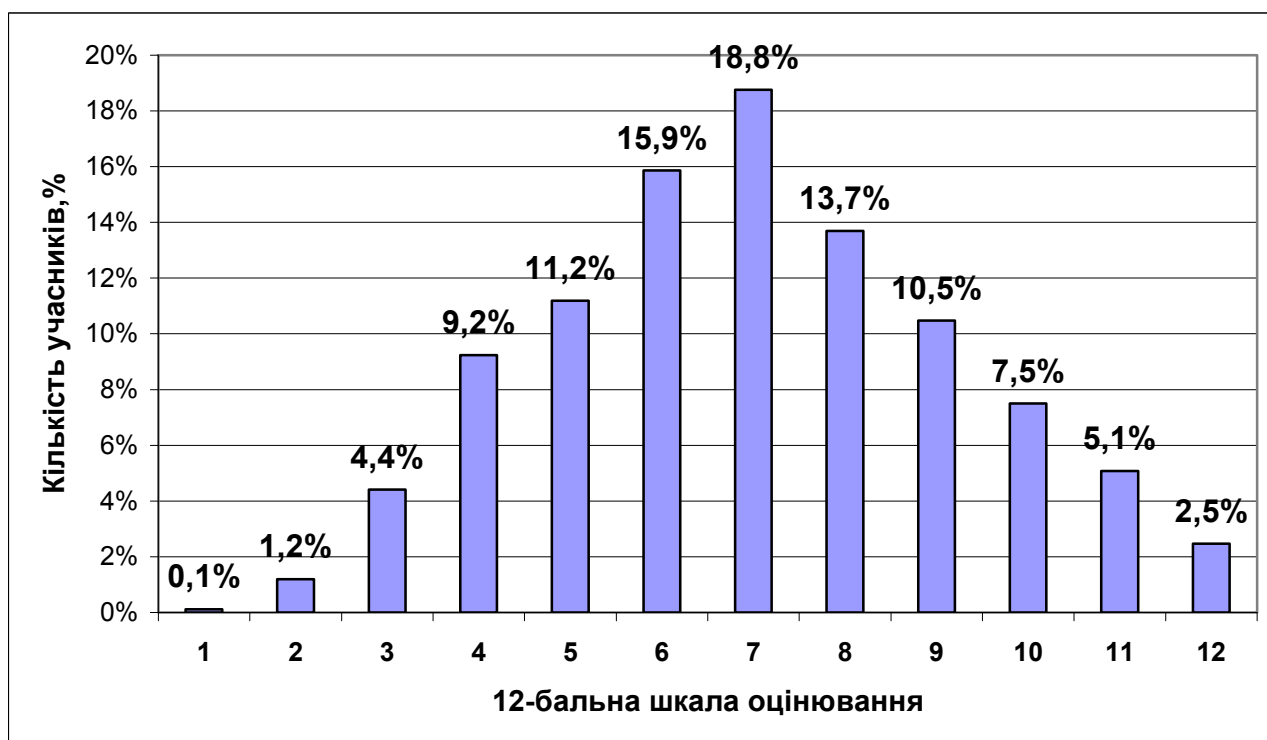
Діаграма 2.8.2. Розподіл учасників тестування з англійської мови за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.8.3 показано розподіл учасників тестування за рівнями навчальних досягнень за результатами виконання тесту з англійської мови.



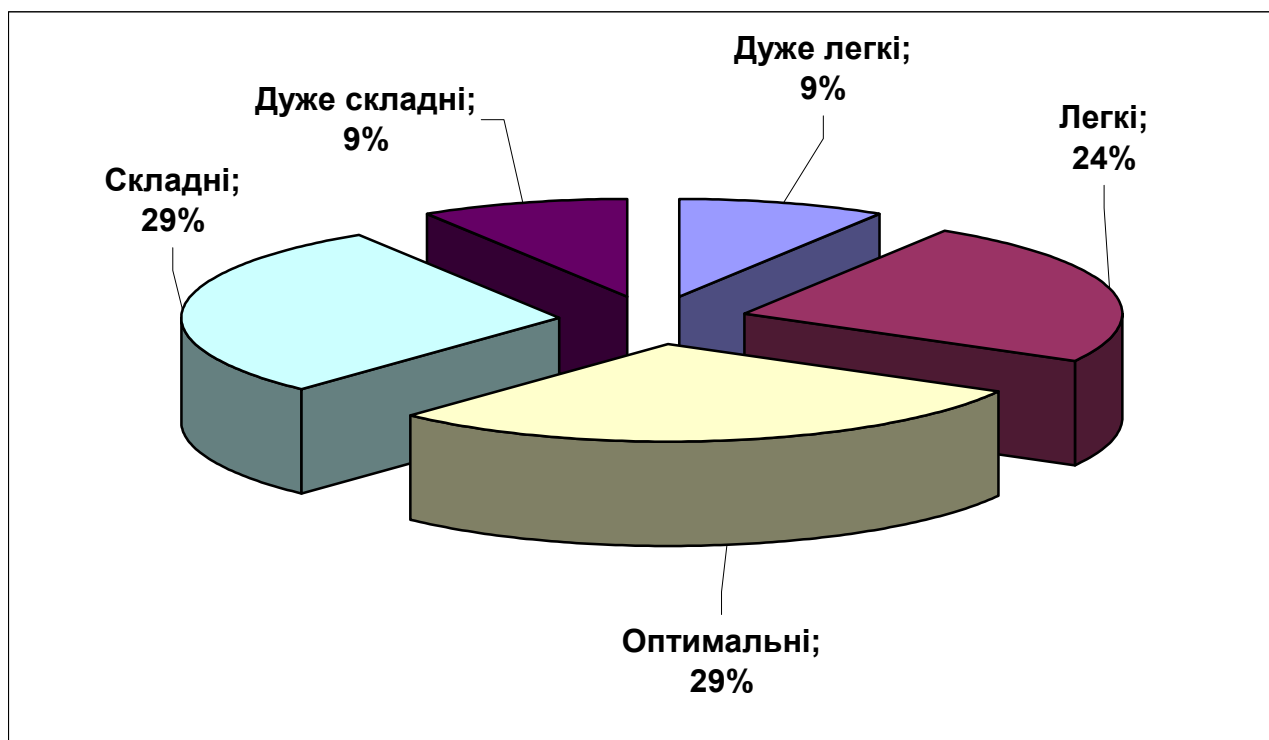
Діаграма 2.8.3. Розподіл учасників тестування з англійської мови за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.8.4 показано розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань тесту з англійської мови.



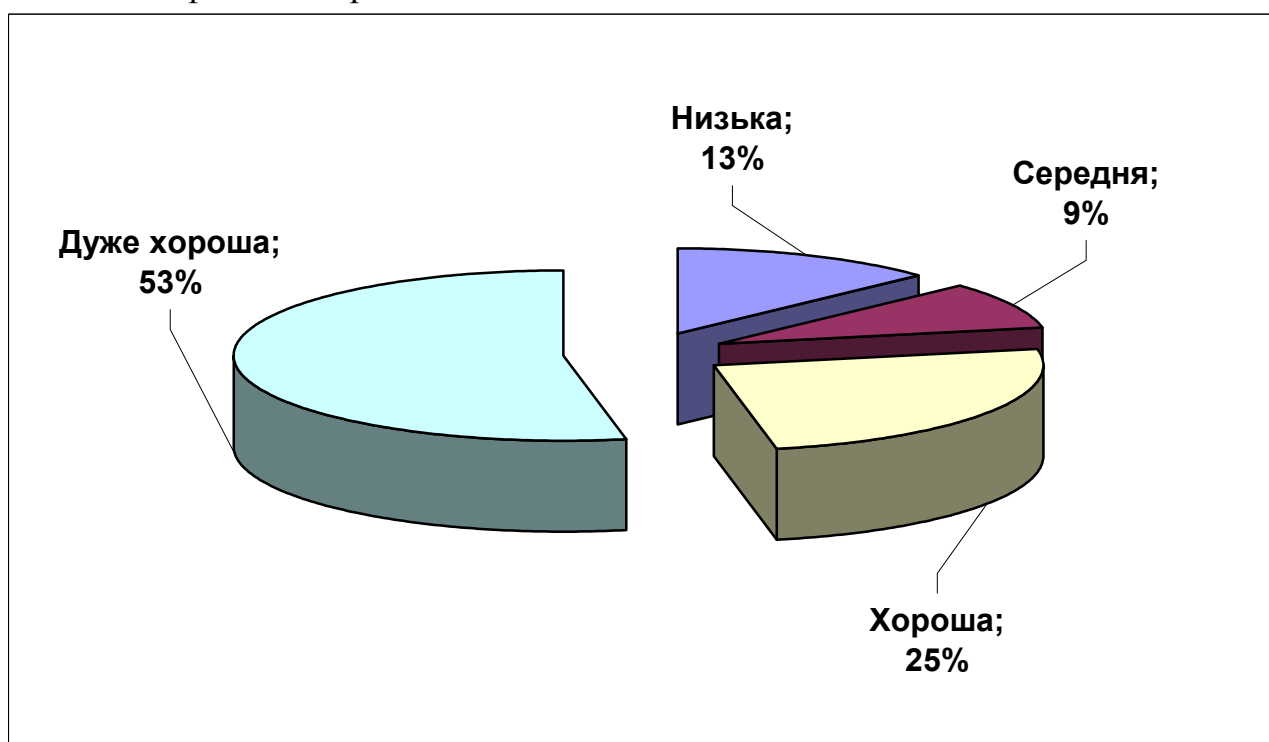
Діаграма 2.8.4. Розподіл учасників тестування з англійської мови за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.8.5 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за коефіцієнтом складності.



Діаграма 2.8.5. Розподіл тестових завдань з англійської мови за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.8.6 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за коефіцієнтом розподільної здатності.



Діаграма 2.8.6. Розподіл тестових завдань з англійської мови за коефіцієнтом розподільної здатності

Reading

Task 1

Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are two choices you do not need to use. Mark your answers on the separate answer sheet. An example (0) has been done for you.

This person _____

0 *Cinda Wood - writes guidelines for newbies.*

I really love working with flowers and also have loved learning Photoshop CS2 and InDesign. My first book was created just for florists, with a CD for their web sites' images. Most people do not realize that 95% of all images online for florists belong to wire services and so the book filled a niche. I now have been creating floral cookbooks for people who are not florists with simple instructions to help the beginner.

Awrites guidelines for newbies.

Bis ready to discuss various topics.

Cinvites other people to participate in his/her activity.

Dis interested in becoming a travel agent.

Eenjoys sports and animals.

Fwants to travel with his/her pets.

Gadores communicating with other people.

Hwants to start his/her own business.

1 *Donna Hardyman*

I am trying to learn as much as I can about the fauna. I love writing about my dogs, be it training, or the unconditional love they give. I am also exploring the dream of selling everything I own, packing up the dogs and seeing the US in a recreational vehicle. Any suggestions to sites, forums, etc that will help me fulfill my dream of travelling with my dogs will be appreciated!

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F*	G	H				
0,45	2,98	2,05	2,75	6,44	82,92	1,35	0,78	0,28	82,92	48,21	0,43

2 *Alex Mayer*

I absolutely adore horseback riding. I own three horses here in the UK. A stallion named "Perseus" who is insane and I think that's why I prefer to ride him and a new stallion named "Disraeli". He's even a bit more crazy than the other. It's always a fight of wills and I love the fight. The other is a mare named "Seripho" who is an absolute sweetheart. Besides riding, I play tennis and just started taking boxing lessons; it's a killer workout.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E*	F	G	H				
0,31	4,42	3,40	1,75	85,34	1,33	2,46	0,90	0,28	85,34	42,43	0,41

* – позначення правильного варіанта відповіді

** – зазначений варіант відповіді є прикладом виконання завдання, але і його учасники тестування вказували як правильний варіант відповіді

3 Jerry E Spencer

I have travelled all over the world and have seen a lot of things in my life, and I have loved all of it. I am a people person, I like talking with people from all over the world. My wife says that I talk more than ten women put together. I would like to help as many people as I can with my writing. I feel if I can help you out with something, then I have done some good out here in this world. And that is a good feeling.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F	G*	H				
0,44	6,02	5,89	15,72	0,76	4,36	65,81	0,78	0,39	65,81	66,09	0,47

4 Tim Bennett

Although I am English I have been living in the Philippines for the last 10 years and contrary to what you may have heard about all the bad things in the Philippines it is a wonderful country with loads of opportunities.

I believe very heavily in taking action rather than just talking about things and my programs are based around weaving the principles of wealth into our lives rather than living superficially. If you would like to be part of my team in any way or if you would like any help you can contact me anytime.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C*	D	E	F	G	H				
0,42	7,81	62,29	10,97	0,80	2,26	9,03	5,93	0,49	62,29	66,66	0,46

5 Mike Bova

I am an Advertising Director and Business Columnist for a chain of newspapers in the Fingerlakes Region. I also own The Upstate New York Shopping And Business Directory. Please feel free to email me whether you are into business or not. Networking is a very good thing! Let's talk about whatever....

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B*	C	D	E	F	G	H				
0,53	41,51	8,02	1,49	0,42	0,66	6,47	40,53	0,37	41,51	78,51	0,57

Task 2

Read the text below. For (6-10) choose T if the statement is true according to the text, or F if it is false. Mark your answers on the separate answer sheet. An example (0) has been done for you.

Sailing into History
By Cesar G

Imagine yourself on a boat looking out at the horizon and all you can see is the water meeting the sky with no land in sight and you are sailing straight ahead to meet the world. Jesse Martin does not have to imagine: he is living it.

On Dec. 7, 1998, at 17 years old, Jesse departed from Melbourne, Australia on his boat Lionheart to attempt to become the youngest person to sail solo and nonstop around the world. He sailed south of New Zealand, through the South Pacific, around South America, north on the Atlantic, back south past Africa, through the Indian Ocean and back to Melbourne.

Even as a young child, Jesse had been an adventurer who travelled all over Europe and Asia with his parents. Born in Munich, Germany in 1981 he moved to Australia with his family when he was only two years old. They moved close to a rainforest in Cow Bay, about 3,500 kms north of Melbourne, where they built a small house with no electricity or running water. Jesse grew up at the beach enjoying the outdoors to its fullest.

At 14, he sailed for the first time with his father and brother, Beau. It was after this trip that he began to dream about sailing around the world. But first, Jesse catamaraned from Cairns to Cape York, then he and his brother kayaked in the rivers of Papua New Guinea. From there, he went on to join a yacht crew to sail from Belize to Tahiti. These experiences kept his dream alive.

Jesse's family played an important role. "I was made to believe I could do anything," he says. Although, he says, there were others that were not so encouraging or supportive, "People that I looked up to, respected and trusted told me I couldn't. Thankfully, I trusted myself. There were people that said that the boat couldn't be ready by the time I had to leave." However, through perseverance and belief in himself he was able to do what many told him was impossible.

On Oct. 31, 1999, more than 10 months after he set sail, Jesse Martin went down in history as the youngest person to sail around the world solo, nonstop and unassisted.

Jesse remained on dry land only long enough to document his voyage in a book called *Lionheart: A Journey of the Human Spirit*, and to plan his next adventure. He is now off on what has been named "The Journey of Kijana," a two year around the world excursion crewed by five young people.

At one point on his solo trip, as Jesse overcame the obstacles that faced him, he says, "I started thinking not of what I could do after this trip, but more like what couldn't I do! Yeeehaaaaa!!!"

0 Jesse Martin began his travelling when he was a little child. (T)

6 Jesse had lived in Munich, the city he was born, until he was 14 years old.

Відповіді учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
T	F*				
12,41	87,42	0,17	87,42	28,09	0,28

7 The boy had already been a skilled sailor when he began his round-the-world voyage.

Відповіді учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
T*	F				
77,25	22,53	0,22	77,25	38,53	0,29

8 Jesse's brother Beau didn't approve of his idea about an unassisted world tour.

Відповіді учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
T	F*				
27,87	71,87	0,26	71,87	32,99	0,22

9 Jesse Martin dreamt of becoming famous and getting world-wide recognition.

Відповіді учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
T	F*				
33,03	66,69	0,28	66,69	47,47	0,32

10 Jesse's dream had come true because of his self-confidence and purposefulness.

Відповіді учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
T*	F				
78,22	21,48	0,31	78,22	38,79	0,30

Task 3

Read the text below. For questions (11-15) choose the correct answer (A, B, C or D). Mark your answers on the separate answer sheet. An example (0) has been done for you.

DEATH of the Classroom The New Wave of Online Education By Scott Reekie



- 1 Picture a society where learning can happen at any time, in any place and can be completed without ever going to class. This could be the new wave of education and the Internet technology now exists to support such a system.
- 5 The virtual classroom is here. If you are interested in English, or Civil Engineering, then head to the university and click yourself a degree. Well maybe it's not that easy, but you would be on the right track. The flexibility of studying at your own pace, and the money you save with online courses are two of the main attractions. The Web is a powerful educational tool. Yet some feel that virtual classrooms will isolate students from each other, which will result in problems developing interpersonal relationships and that these skills are much more important than computer skills. Should teachers teach kids how to behave in society, how to respect others and
- 10 how to co-operate or should kids have already learned this from their parents? No one is saying that social skills aren't important, however, virtual classrooms are far about more than just computer skills. Some strongly believe that education can be taught via the Web and social skills can be gained from joining sports teams, summer camps, or just hanging out!
- Others argue that this virtual classroom may place pressure on students: to become computer literate or be left behind in life. Is this undue pressure or reality? Maybe being left behind in life is a little dramatic, but the
- 15 reality is that the computer age is here. Whether you want to pay for your new jeans with your debit card, or check to see if the library has the book you want, you're going to need some computer skills. The development of flexible, inquiring minds has rarely been the main concern in the design of educational systems. After all, if you have over thirty inquiring minds and only one teacher, flexibility could be a problem. It seems that developing students' proper social behaviour has always exceeded the concern to develop students' creativity. Computer technology can make individualized attention a real possibility. At the Institute
- 20 for the Learning Sciences, systems are being developed to allow people to try out things in simulated worlds. This technology will allow for the individual creative growth in students. The Web will provide amazing opportunities for the education of our society. Anyone with a phone line and a computer has access to unlimited amounts of knowledge and programs designed to help them learn and understand. The teachers and parents involved with these programs will be given the job of making sure that students lead well-balanced lives that combine Web based education and
- 25 positive social interaction with their friends and neighbours. Imagine your recreation room has now become your classroom, and your parents seem to be doing as much homework as you are! So, be prepared as the virtual classroom may find its way to a computer screen near you!

0 *What is the author's overall attitude towards a virtual classroom?*

- A He is enthusiastic.
- B He is skeptical.
- C He is indifferent.
- D He is disapproving.

11 *Why are people attracted to online education?*

- A Because it is fashionable and new.
- B Because it is cheap and flexible.
- C Because it is powerful and easy.
- D Because it is unlimited and fast.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
7,61	67,48	17,39	7,31	0,21	67,48	60,12	0,43

12 *What do the advocates of online education maintain?*

- A It increases students' social skills.
- B It will boost students' creativity.
- C It complements education at home.
- D It develops computer skills.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
30,77	17,64	14,88	36,19	0,52	17,64	13,73	0,11

13 What do the opponents of online education maintain?

- A The virtual classroom will result in dramatic changes.
- B Students cannot ignore the reality of the computer age.
- C Students' academic performance will suffer.
- D The virtual classroom will place a burden on students.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
30,43	34,09	8,59	26,27	0,62	26,27	10,28	0,05

14 Why does the author mention "over thirty inquiring minds and only one teacher" (line 23)?

- A To prove that individualized attention is hardly possible in a traditional classroom.
- B To prove that teachers overestimate the value of the students' social behaviour.
- C To prove that inquiring minds have been the main concern of the educational system.
- D To prove that teachers feel no special concern for developing students' flexibility.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
31,91	15,21	25,26	27,22	0,41	31,91	49,61	0,37

15 What role are parents supposed to play in the web based education of society?

- A They will have to do home assignments together with their kids.
- B They will have to balance social activities and learning of their kids.
- C They will have to help their kids get access to the virtual classroom.
- D They will have to control the virtual and real-life activities of their kids.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
14,32	46,68	13,80	24,84	0,36	24,84	15,61	0,07

Task 4

Read the text below. Match choices (A-H) to (16-20). There are two choices you do not need to use. Mark your answers on the separate answer sheet. An example (0) has been done for you.

Making the Most of Your College Applications

By Melissa Algranati and Jennifer Gioia

You can't believe that after 12 years of education your future depends on what pearls of genius you can cram onto a handful of pages – or that complete strangers will sit in a room and determine if you will be "worthy" of attending their institution.

This can be a stressful time. Below are real questions answered by real college admissions professionals in the United States.

0 **A**

Really concentrate on your extra-curricular resume and essay. These are the two areas that will make you noticed. Take time to think about why you are involved in the activities that you are doing. What do they mean to you? How have they shaped you? How might they be of value to the university or college you will be attending?

AHow do I create a power-packed application that stands out from all the other applications?

BLots of the colleges I am applying to ask for recommendations. Who should I ask?

CWhere can I note any special needs or disability on my application?

DWhat do colleges look for most? Grades, extracurricular activities, volunteerism, or something else?

EHow much do I have to pay for my study once if I am enrolled?

FMy grades haven't been consistent throughout high school. Is that a problem?

GIs my out-of-school activity something noteworthy to put down on the paperwork?

HHow much do application fees cost? What if I can't afford to pay them?

16

Absolutely! A number of colleges and universities give scholarships and awards to those who have been involved in leadership or community service projects. Include your involvement in extracurricular activities, and make sure to highlight any honors or awards you have received.

You can also include it in your college essay, and talk about the skills you learned and opportunities you had.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F	G*	H				
0,69	9,93	7,19	22,83	3,50	7,74	45,74	1,96	0,43	45,74	78,59	0,56

17

It often depends on the school. Big universities and state schools get thousands and thousands of applicants each year, so they tend to focus on your grade average, scores, and class ranking. Smaller universities and colleges will have more time to focus on things like the essay, recommendations, and extracurricular activities.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D*	E	F	G	H				
0,43	12,21	13,09	44,19	3,84	11,84	8,72	5,18	0,49	44,19	65,25	0,46

18

Think about who knows you best. Who can talk about your academic achievements and aspirations, as well as your character and qualities? Most students ask teachers, club advisors, coaches, and mentors.

To get the best letters possible, make sure you identify people who are supportive of you. When you ask them, let them know where you are applying and why. The goal is to choose someone who will stress the strengths you have already highlighted, or provide an opportunity to add something new about you that the admissions officer does not yet know.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B*	C	D	E	F	G	H				
0,55	63,71	8,60	6,01	5,16	5,14	7,40	2,86	0,57	63,71	70,99	0,50

19

It definitely has an impact. You should always pay attention to your grades, especially those in your junior year of high school. But don't fret. What universities look for most is an upward trend, someone who is constantly getting better and improving.

If there is an unexpected event that caused your grades to drop, that will also be taken into consideration. And, if you have only done well in a particular subject, you can highlight that strength, stressing that you will use college as a way to really hone in and excel at your strengths and your passions.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F*	G	H				
0,65	3,18	3,93	13,01	13,23	55,50	4,82	5,20	0,49	55,50	57,46	0,39

20 _____

Each university and college has a specific application fee, which can be found on the school's website. A lot of times fee waivers are available. Check with your guidance counselor. In addition, some schools will waive the fee if the student comes to visit the campus and takes a tour or completes the school's online application.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F	G	H*				
0,68	3,30	26,85	3,21	4,46	2,18	4,09	54,79	0,44	54,79	44,88	0,28

Task 5

Read and complete the text below. For each of the empty space (21-32) choose the correct answer (A, B, C or D). Mark your answers on the separate answer sheet. An example (0) has been done for you.

Native English Animals By Nicola Jane Soen

Now England has hardly any predatory animals in the (0) A , but has it always been that way? Not according to ancient rhymes. England was once a country where predatory animals freely roamed and so danger lurked.

Many centuries ago bears, wolves, lynx, etc, ranged the forests and woodlands. Also wild boar, Elk and Aurochs (wild bulls) were (21) _____. However, although some of these species hung on till medieval times, most of these animals were long gone by that time.

The last English wolf in England was (22) _____ killed and the population extinct by the 16th century, although in Wales it is thought to have lasted a few centuries (23) _____. The great Auroch herds did not last nearly as long and were sadly gone as early as the 9th Century, although on the continent it lasted for many, many (24) _____ centuries.

There was an even bigger size herding animal in Britain in the early centuries. The Giant deer species called Megaloceros, with an antler span of up to 3 meters; it was possibly (25) _____ by the time Neolithic man was making wooden stockades. But the antlers were often found, and perhaps used for digging with.

Lynx is thought to have gone by the 10th Century, in England at least. It is thought that the Neolithic settlers mingling with peoples already present or taking over, came from the continent and brought their own animals; cattle, (26) _____ dogs and cats, pigs and also goats with them and built the wooden stockades to protect them.

In Saxon England land was cleared (27) _____ the forest and a large communal area was used for farming; this was divided into strips called furrows. However by Medieval times the rich landlords had claimed a lot of land and planted hedges (28) _____ their boundaries. This may have meant farming was easier, but for the poor it meant they were beggared and starving, (29) _____ the loss of their land meant the loss of their livelihoods.

Land by the Thames was taken from the people in medieval times and given over to sheep farmers for the trading of wool, which by then had become an important industry that provided (30) _____ for the crown.

0	A wild	B nature	C wood	D plain
21	A plentiful	B rich	C many	D brimful

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
41,17	17,33	13,57	27,59	0,34	41,17	35,64	0,22

22	A probably			B maybe		C credible		D possible	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A*	B	C	D						
48,95	12,74	21,44	16,67	0,21	48,95	61,49	0,41		

23	A later			B longer		C more		D earlier	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B*	C	D						
41,23	23,04	9,89	25,62	0,23	23,04	33,00	0,29		

24	A less			B past		C more		D last	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B	C*	D						
14,51	31,82	19,51	33,93	0,24	19,51	23,83	0,21		

25	A extinct			B obsolete		C dead		D vestigial	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A*	B	C	D						
35,68	15,00	38,67	10,19	0,46	35,68	38,62	0,26		

26	A schooled			B domesticated		C educated		D captured	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B*	C	D						
9,18	57,26	18,68	14,63	0,25	57,26	52,13	0,34		

27	A from			B to		C out of		D of	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A*	B	C	D*						
42,49	15,68	24,66	17,05	0,13	59,54	16,85	0,06		

28	A to exhibit			B to show		C to mark		D to label	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B	C*	D						
18,31	42,66	26,36	12,40	0,26	26,36	35,41	0,28		

29	A like			B so		C that		D as	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B	C	D*						
16,46	37,22	17,62	28,51	0,19	28,51	36,27	0,28		

30	A pay			B fee		C rent		D income	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B	C	D*						
31,61	12,13	32,19	23,76	0,31	23,76	32,03	0,20		

31	A survived			B replaced		C carried		D transferred	
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)		
A	B*	C	D						
22,43	37,33	21,54	18,39	0,31	37,33	43,63	0,31		

32	A dream	B sure	C think	D hope			
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rr)
A	B	C	D*				
5,21	21,05	16,78	56,79	0,17	56,79	45,63	0,29

Writing

Task 1

Read the text below. Complete the story with the correct forms of the words in brackets (33 – 44). Write your answers on the separate answer sheet. An example (0) has been done for you.

The Bermuda Triangle

The Bermuda Triangle, or Devil's Triangle, is the name (0) *given* (*give*) to an area that has been at the centre of many unexplained disappearances. It lies between Bermuda, Miami and San Juan, Puerto Rico. Within this area of water, numerous planes and ships have mysteriously vanished.

The mystery of the Bermuda Triangle (33) _____ (begin) in 1950. A small article appeared outlining the strange disappearances of ships and planes. The area was given the name The Devil's Sea. In a feature in 1964, Vincent Gaddis christened the area the Bermuda Triangle.

One of the most famous disappearances occurred in 1945. Flight 19 was a squadron of five naval bombers that supposedly disappeared while they (34) _____ (fly) over the Bermuda Triangle. The two planes that set out to rescue Flight 19 also disappeared and were never found. Naval ships such as the USS Cyclops also disappeared without a trace. A large ship

(35) _____ (carry) ore also mysteriously vanished after only three days at sea. An official statement by the US Coastguard stated that repeated search attempts were made, but no traces (36) _____ (can) ever be found of the missing planes or ships.

Popularity of the Bermuda Triangle phenomenon reached a peak in 1974 with the publication of Charles Berlitz's book. The (37) _____ (author) book was called *The Bermuda Triangle*. At around the same time, a film with the same name (38) _____ (release) as well. Numerous articles and books (39) _____ (publish) since then to try to give scientific explanations to the mystery. Some of the explanations have been (40) _____ (much) than credible.

There (41) _____ (be) a number of discrepancies in the reports of the Flight 19 disappearance. Flight 19 was reported to have been manned by (42) _____ (experience) pilots flying in calm weather. In fact, the flight was a training exercise for students and the weather had turned stormy. The last contact with the flight stated that they were running low on fuel. The flight would no doubt have crash-landed, and no one could have survived the stormy seas of the triangle.

For all credible explanations of the disappearances, one mystery (43) _____ (remain). None of the crashed planes were ever recovered. As a mystery, the Bermuda Triangle is one that may never (44) _____ (solve).

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів за завдання 33-44												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7,51	9,12	11,70	13,26	13,58	12,22	9,57	7,49	5,90	4,45	3,28	1,63	0,30

Task 2

45. You've received a letter from your English pen-friend. He/she wrote that he/she had problems with the study of French at school and thought that French lessons were tiresome and not interesting. He/she likes Maths and History better than French. Write a letter to your pen-friend in which you write

- why studying foreign languages is important
 - about the foreign language lessons in your school
 - about your foreign language teacher/teachers
- and
- advise him/her how to make the study of foreign languages easier and more interesting.

Write an informal letter of at least 100 words.

Do not write any dates and addresses.

Критерій оцінювання	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				
	0	1	2	3	4
Змістове наповнення	21,77	14,94	25,10	26,29	11,89
Структура тексту та зв'язність	22,56	14,21	30,05	26,18	7,00
Використання лексики	21,81	12,45	30,13	27,98	7,63
Використання граматики	21,90	20,65	37,46	16,71	3,38

Психометричний аналіз результатів тестування виявив, що в процесі створення тестових завдань потрібно зважати на процес постійного розвитку мови та внесення змін у правила вживання тих чи інших мовних одиниць (завдання № 27 мало два правильні варіанти відповіді – from і of).

Формулювання інструкцій до завдань має бути більш чітким, з акцентуванням уваги учасників тестування на конкретній вимозі щодо виконання завдання (завдання № 24).

Добираючи дистрактори, потрібно уникати використання слів-синонімів, що мають подібні смислові відтінки значення (завдання № 24 і № 25).

2.9. Тест з іспанської мови

2.9.1. Структура та зміст тесту

Тестування з іспанської мови проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах.

Тестування відбулося 3 червня 2009 р. У ньому взяли участь 165 осіб (74,3% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з цього предмета).

На виконання завдань тесту з іспанської мови було відведено 120 хвилин (60 хвилин – читання, 60 хвилин – письмо).

Тестові завдання складено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з іноземної мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2008 р. № 865).

Кількісний розподіл завдань тесту з іспанської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.9.1.

Таблиця 2.9.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, уміння та навички					Загальна кількість
	Загальне розуміння	Детальне розуміння	Вибіркове розуміння	Висловлення в письмовій формі	Лексико-граматичні вміння та навички	
Читання	5	10	5	–	12	32
Письмо	–	–	–	1	12	13
Усього	5	10	5	1	24	45

Тест з іспанської мови складався із тестових завдань відкритої та закритої форми.

Завдання закритої форми:

завдання на встановлення відповідності;

завдання на визначення правильності/неправильності твердження;

завдання з вибором однієї правильної відповіддю;

завдання на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

завдання на заповнення пропусків;

завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл тестових завдань за формами подано в таблиці 2.9.2.

Таблиця 2.9.2

Форми тестових завдань	Знання, уміння та навички		
	Загальне та вибіркоче розуміння прочитаного	Детальне розуміння прочитаного	Лексико-граматичні вміння та навички
На встановлення відповідності	10	–	–
На визначення правильності / неправильності твердження	–	5	–
З вибором однієї правильної відповіді	–	5	–
На заповнення пропусків (з вибором однієї правильної відповіді)	–	–	12
На заповнення пропусків (правильною граматичною формою дієслова, поданого у дужках)	–	–	12
З розгорнутою відповіддю			1
Усього	10	10	25

2.9.2. Психометричні характеристики результатів тестування

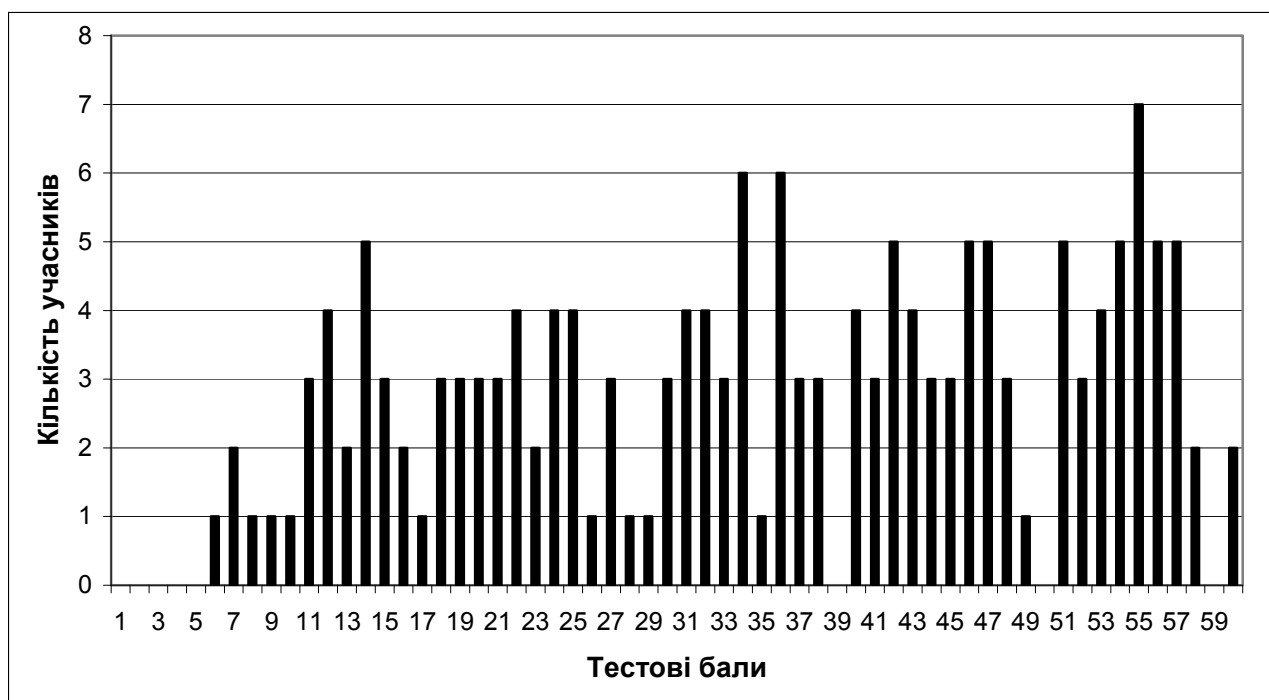
Статистичні характеристики результатів тестування з іспанської мови подано в таблиці 2.9.3.

Таблиця 2.9.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	165
Максимально можливий бал	60
Максимально набраний бал*	59
Середній набраний бал	34
Стандартне відхилення	15
Середня складність завдань тесту (%)	69
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	0,50
α – Кронбаха	0,87

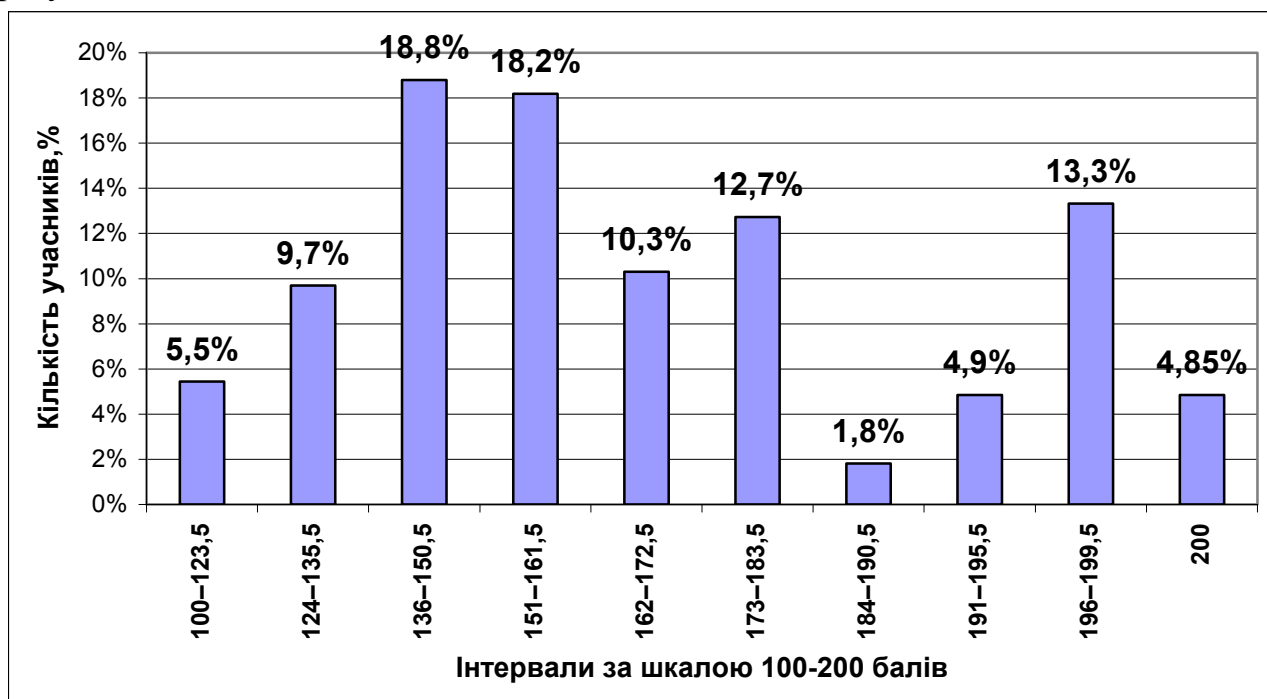
* – набрали два учасника тестування

На діаграмі 2.9.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови.



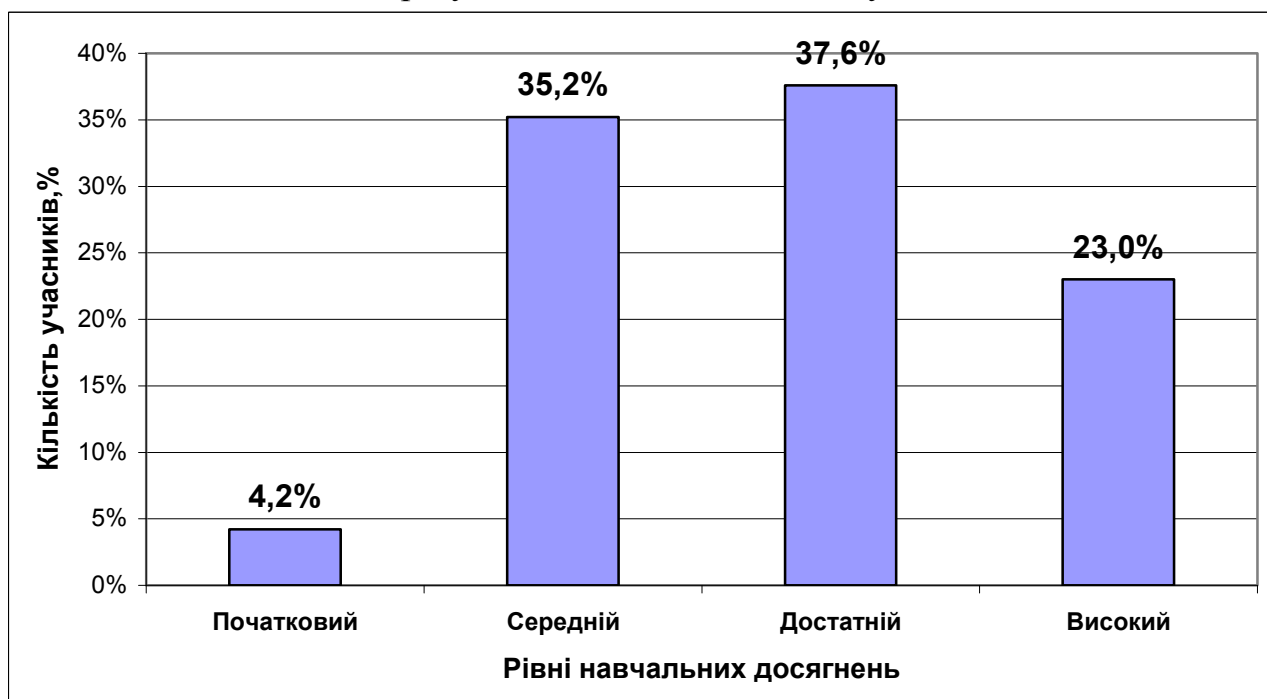
Діаграма 2.9.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови

На діаграмі 2.9.2 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання.



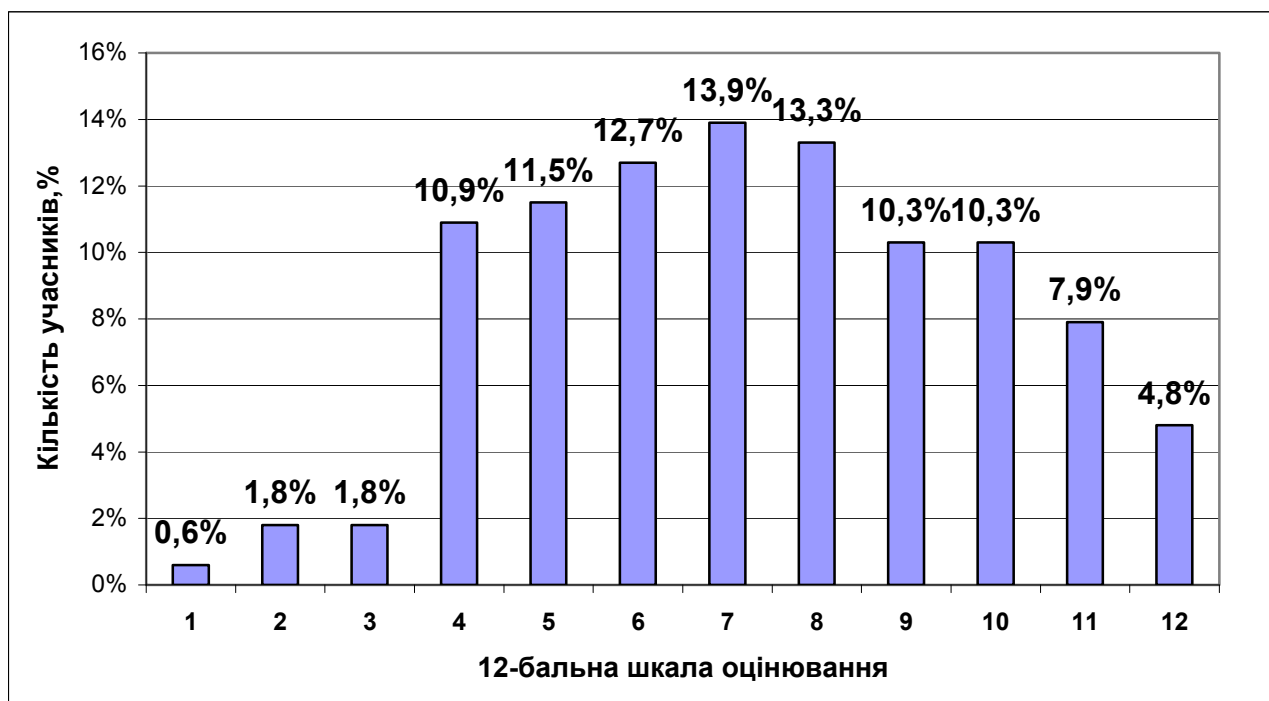
Діаграма 2.9.2. Розподіл учасників тестування з іспанської мови за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.9.3 показано розподіл учасників тестування за рівнями навчальних досягнень за результатами виконання тесту з іспанської мови.



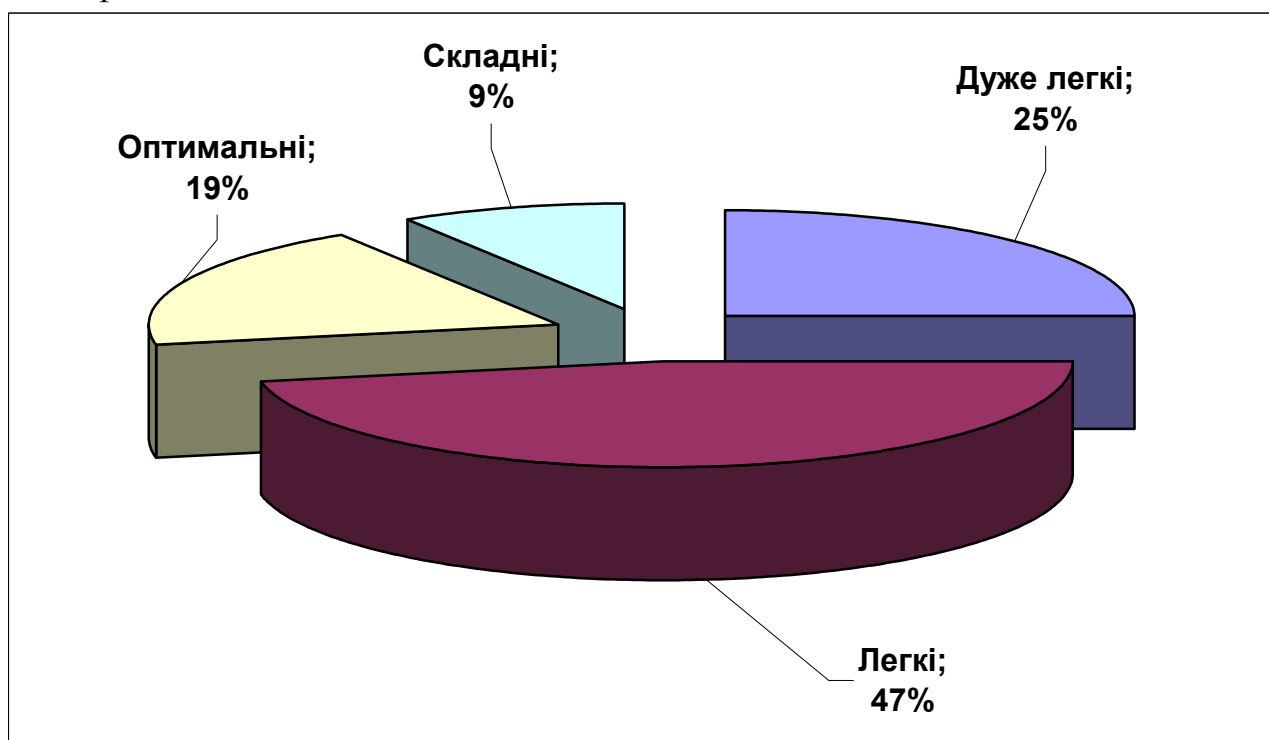
Діаграма 2.9.3. Розподіл учасників тестування з іспанської мови за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.9.4 показано розподіл учасників за 12-бальною шкалою оцінювання.



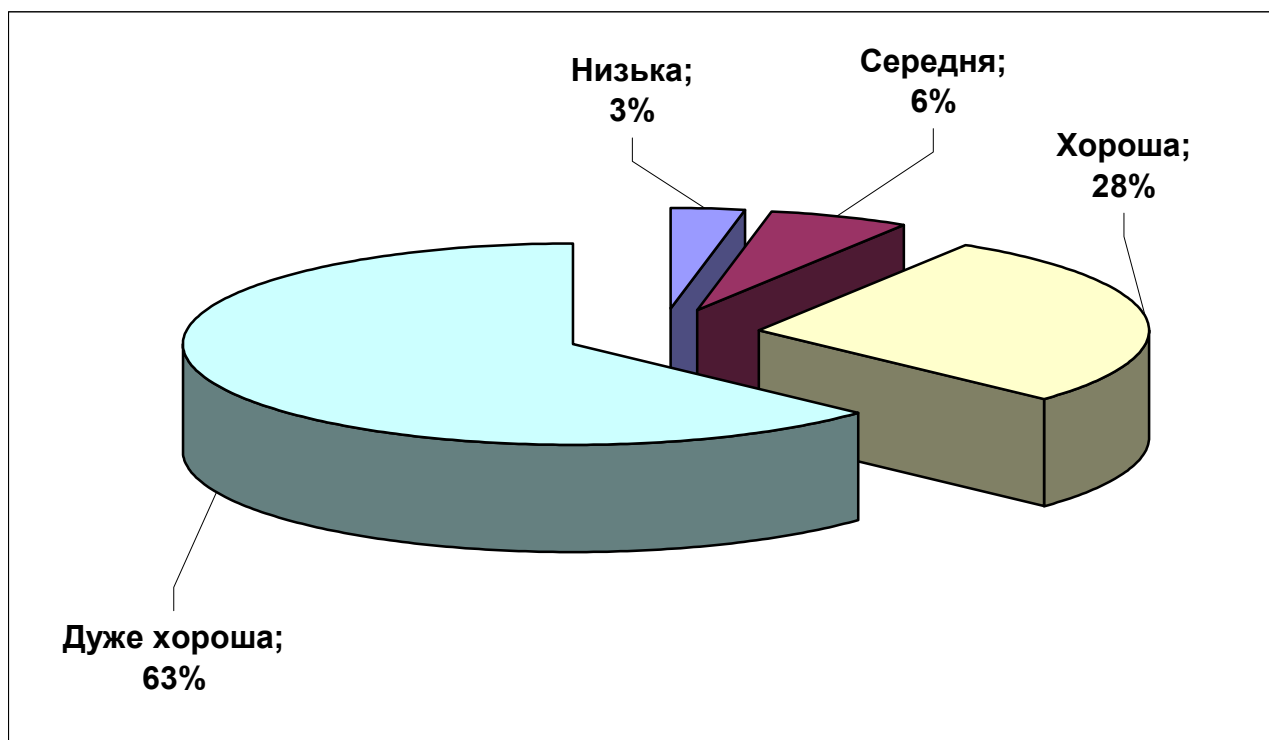
Діаграма 2.9.4. Розподіл учасників тестування з іспанської мови за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.9.5 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за коефіцієнтом складності.



Діаграма 2.9.5. Розподіл тестових завдань з іспанської мови за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.9.6 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за коефіцієнтом розподільної здатності.



Діаграма 2.9.6. Розподіл тестових завдань з іспанської мови за коефіцієнтом розподільної здатності

Comprensión de lectura

TAREA 1

Relacione cada uno de los textos (1-5) con su título (A-H). Así, por ejemplo, al texto 0 le corresponde la opción A. Tenga en cuenta que DOS títulos NO corresponden al contenido de ningún texto. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

- A Edificios ecológicos
- B Ducharse con la ropa encima
- C Naturaleza argentina en estado puro
- D Habitaciones abiertas al mar
- E Cien años en la Gran Vía
- F La mejor derrota de la historia
- G Tecnología española para medir mejor los terremotos
- H Alas de mil colores

1 – (....)

En 1907 se publicó el proyecto de una gran avenida que convirtiese a Madrid en una capital europea. En 1910, el rey Alfonso XIII, armado con una piqueta de oro, daba el primer golpe para la demolición de aquel barrio pobre y la simultánea construcción de una “calle para el siglo XX”.

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
				38,33	60,00	1,67			38,33	39,71	0,28

2 – (....)

Alejados del bullicio, pero cercanos al agua, en las costas españolas existe un creciente número de tranquilas casas rurales y pequeños hoteles a los que llega la brisa marina. Casas al borde de acantilados, habitaciones exóticas de sabor mediterráneo y refugios secretos con acceso directo a playas recónditas... Una oferta inédita para todos los gustos.

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
	3,33	5,00	88,33			3,33			88,33	37,50	0,37

3 – (....)

Las mariposas están entre los seres del mundo natural que más fascinación provocan por su variedad de formas, tamaños y colores. Su belleza se puede admirar fácilmente en los mariposarios, grandes jardines acristalados donde se reproduce el hábitat natural de estos insectos para que vuelen en libertad. El del Drago, en Tenerife, fue el primero en España dedicado a la exhibición y reproducción de mariposas exóticas.

* – позначення правильного варіанта відповіді

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
1,67		20,00			1,67		76,67		76,67	37,87	0,33

4 – (....)

Investigadores de la Universidad Politécnica de Cataluña han presentado un nuevo sismómetro de fondo oceánico. El bajo consumo de sus baterías hace que el aparato pueda seguir los temblores de tierra mediante técnicas de sismica pasiva durante largos periodos continuados en la profundidad del mar.

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
			6,67		1,67	90,00	1,67		90,00	31,25	0,26

5 – (....)

Los japoneses quieren revolucionar la vida del hombre de negocios, cuyo uniforme diario es un traje que deben enviar constantemente a la tintorería. Pues ya no. La empresa Konaka ha desarrollado el *Shower Clean Suit*, un traje que se lava bajo la ducha con su dueño dentro (si quiere) y se queda impecable.

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
	91,67		3,33	1,67		1,67	1,67		91,67	31,25	0,52

TAREA 2

Después de leer el siguiente texto, diga si son verdaderas (V) o falsas (F) las afirmaciones (6-10). Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Carta a una amiga

Querida Sandra:

Te escribo un lunes por la tarde desde una tranquila ciudad que está situada en el noroeste de España. Hace un día gris y lluvioso. En la distancia veo caer las gotas de lluvia sobre las piedras de la hermosa catedral gótica. Esta ciudad no tiene mar pero tiene muchas montañas cercanas, a las que se puede ir para respirar el aire puro y saludable. Es una ciudad llena de historia en la que es posible sentir el paso del tiempo.

Muchas personas aquí todavía viven de acuerdo con los modelos tradicionales. Los domingos por la mañana acuden a misa, vestidos con ropa muy elegante. A la salida de misa, van a una pastelería para comprar los dulces o pasteles habituales de los domingos, que suelen tomar después del almuerzo, la comida principal. También tienen costumbre de escuchar a la banda municipal de música que toca en el templo de uno de los paseos más importantes de la ciudad.

Otra costumbre local consiste en acudir a los mercados abiertos que tienen lugar dos veces a la semana. En el mercado compran las frutas y verduras frescas que los agricultores traen desde las aldeas. Son gente sencilla y amable con un gran sentido del honor y del deber. Es agradable observar sus mejillas sonrosadas y saludables, resultado del frío intenso en el invierno y el calor fuerte del verano. Los productos que venden están llenos de color y de sabor. Además estos productos, generalmente de origen orgánico, tienen un precio muy moderado.

Te envío también una colección de fotos y postales de ciudad y de paisajes de extraordinaria belleza. Esta es una España muy diferente de la España de las costas. En esta parte del país, en la que hay días soleados, también llueve y hace frío. En invierno, a veces, hay mucha nieve. Por esa razón el cambio de las estaciones del año es muy apreciable.

Si deseas conocer algo más convencional sobre esta región, te lo contaré en la próxima carta.

Afectuosamente

Juan

6 Juan está en una ciudad costera, rodeada de montañas.

Відповідь учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
V	F*				
50,00	50,00		50,00	50,74	0,28

7 La religión es un rasgo característico de los habitantes de esta ciudad.

Відповідь учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
V*	F				
68,33	26,67		68,33	56,25	0,44

8 La gente suele hacer la compra en el mercado cada día.

Відповідь учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
V	F*				
10,00	90,00		90,00	37,50	0,44

9 Según la carta, los agricultores son serios y presumidos.

Відповідь учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
V	F*				
26,67	73,33		73,33	37,87	0,39

10 Los productos que se venden en el mercado son bastante baratos.

Відповідь учасників (%)		Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
V*	F				
66,67	31,67		66,67	26,10	0,21

TAREA 3

Después de leer el siguiente texto, busque para cada frase (11-15) la opción adecuada entre las cuatro (A-D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Un viaje en el tiempo

Es, sin ninguna duda, el tren más famoso del mundo. Tal vez no sea el más exótico y ni siquiera el más caro o el más lujoso, pero sí el más célebre, reflejo vivo de la edad de oro del ferrocarril a principios del siglo pasado, cuando el tren era, además de una forma de desplazarse, un viaje de placer para las clases pudientes. El *Orient Express* ha inspirado numerosas películas, más de una veintena de libros, incontables documentales y series de televisión e incluso una pieza musical: un alegre foxtrot compuesto en 1933 que acostumbraba a tocarse en las veladas nocturnas de su piano bar.

Ahora, es el placer del viaje en tren lo que viene a buscar la mayor parte de los pasajeros que parten ilusionados desde el andén de la Estación Victoria de Londres. Allí se les puede observar con envidia mientras toman un café y una copa de champán por gentileza de la compañía. Los hay de todas las nacionalidades y razas; hay parejas, familias, individuos que van solos. Para muchos, viajar en este tren es una especie de rito, de sueño realizado; para otros es una forma de celebración; bodas de plata o de oro, luna de miel, jubilación o aniversario.

El tren actual es una magnífica réplica del fabricado en 1864 por el ingeniero estadounidense George Pullman a modo de hotel sobre ruedas, con asientos que se convertían en camas y coches restaurante donde los pasajeros disfrutaban de la buena mesa y del placer de la conversación. El *Orient Express* de hoy no es el de otros tiempos. En 1977 aquel mítico tren de las novelas de espías de los años veinte daba su último suspiro. Entonces, ya sólo servía como transporte barato de emigrantes. Ese mismo año, el millonario norteamericano James B. Sherwood compró en una subasta dos de los coches cama antiguos y desde entonces gastó una enorme suma de dinero para recuperar y restaurar más coches históricos de ferrocarril, hasta reunir 35 procedentes de museos y colecciones privadas. Su sueño era convertir al *Orient Express* en un crucero sobre ruedas, y no paró hasta verlo realizado en 1982.

11 El texto trata de

- A una especie de crucero terrestre.
- B la inmigración ilegal en el siglo XX.
- C la historia del ferrocarril británico.
- D la Estación Victoria de Londres.

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
30	10	43,30	16,70		30,00	40,44	0,25

12 En el texto se nos informa de que el *Orient Express*

- A es de aspecto moderno.
- B es uno de los trenes más lujosos.
- C es el tren más famoso.
- D es un tren de itinerario circular.

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
8,33	5,0	78,33	8,33		78,33	56,25	0,50

13 Según el texto, en el *Orient Express*

- A los pasajeros actúan en las películas.
- B se pueden celebrar fiestas familiares.
- C los pasajeros observan los paisajes despoblados.
- D los viajes comienzan con un almuerzo fuerte.

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
15,00	63,33	11,67	10,00		63,33	63,24	0,55

14 La frase “dar el último suspiro” significa

- A “morir”.
- B “respirar”.
- C “esperar”.
- D “servir”.

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
56,67	20,00	6,67	16,67		56,67	63,60	0,51

15 La restauración del *Orient Express* terminó en el año

- A 1982.
- B 1933.
- C 1977.
- D 1864.

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
75,00	3,33	15,00	6,67		75,00	56,25	0,42

TAREA 4

A continuación encontrará una entrevista con Eduardo Noriega. Usted deberá relacionar cada pregunta de esta entrevista (16-20) con la respuesta (A-H). Así, por ejemplo, a la frase 0 le corresponde la opción A. Tenga en cuenta que DOS respuestas NO corresponden al contenido de la entrevista. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

A - En este caso, se interesaron por mí pero al ser un actor desconocido para el mercado hollywoodiense tuve que hacer dos castings. Espero poder trabajar en Hollywood pero también en Europa, Latinoamérica...

B - Por el momento las dos próximas películas las rodaré en España. He tenido oportunidad de trabajar en dos comedias pero yo también espero dirigir una dentro de poco.

C - Espero trabajar con Amenábar dentro de poco. Somos amigos y espero poder volcar todo lo aprendido en estos años cuando volvamos a trabajar.

D - Intentaré hacer películas de todo tipo. Las películas comerciales pueden hacer que accedas a directores que no te conocían aunque yo tengo una carencia natural a películas, digamos, más de autor.

E - A la hora de rodar no hay grandes cambios, si bien la maquinaria de promoción y distribución en EE.UU. es muy poderosa e incomparable al resto.

F - Desde hace años siempre estoy o rodando o ensayando la siguiente, o promocionando la anterior. Además, procuro siempre asistir a cursos de formación, ya sean teatrales, de idiomas...

G - No tengo intención de ello. Tengo mucho que trabajar todavía en España y espero trabajar allí, en EE.UU., de forma esporádica.

H - Creo que ha habido cierta evolución en mi carrera profesional. Aunque estoy convencido que un actor no deja de formarse durante toda su vida.

El protagonista que se dio a conocer con películas como “Historias del Kronen” o “Tesis” regresa a la gran pantalla con “En el punto de mira”. Este filme dirigido por Pete Travis acerca al actor santanderino a Hollywood.

(0) - Eduardo, he leído muy buenas críticas sobre ti en páginas americanas, donde la película ya se ha estrenado. ¿Buscaste este papel o te buscaron a ti? ¿Y significa esto que pretendes dar un salto al cine norteamericano?

-(A)

16 - ¿En qué has notado más el cambio de trabajar en España a pasar a rodar en EE.UU.?

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
	1,67			83,33	1,67	13,33			83,33	43,75	0,41

17 - ¿Piensas en trasladarte a EE.UU. como hicieron otros actores españoles tras su debut allí?

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
	3,33			8,33	5,00	81,67	1,67		81,67	56,25	0,47

18 - En cuanto a tu carrera internacional ¿piensas ser selectivo a la hora de elegir tus papeles como Javier Bardem, o en principio vas a aceptar también propuestas comerciales como Antonio Banderas?

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
	8,33	16,67	55,00		5,00		15,00		55,00	75,00	0,54

19 - Desde que hiciste "Tesis", ¿en qué puntos dirías que has mejorado profesionalmente como actor?

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
	6,67	3,33	10,00		15,00		65,00		65,00	62,50	0,50

20 - Tengo una curiosidad. ¿Qué hacen y de qué viven los actores entre película y película?

Відповідь учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
	16,67	3,33	8,33	1,67	56,67	3,33	10,00		56,67	75,00	0,60

TAREA 5

Lea el siguiente texto. Complete el texto eligiendo para cada uno de los huecos (21-32) una de las cuatro opciones (A-D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Los Reyes Magos

La familia Pérez quiere pasar el fin de semana que coincide con los Reyes Magos en una cabaña situada en la sierra madrileña de Guadarrama.

Marta: Roberto, ¿la cabaña tiene chimenea? Por estas fechas, en la sierra de Guadarrama hay incluso (21) _____ de nieve.

Roberto: Que sí, Martita, que hay chimenea. El (22) _____ es un compañero mío de trabajo y la llama "la cabaña", pero es una casita de dos habitaciones con chimenea. Sólo tenemos que recoger algo de leña para hacer (23) _____ esos días.

Pepín: Mamá, ¿tú crees que los Reyes Magos encontrarán la cabaña? Ya sabes que estaban (24) _____ a venir aquí a casa a dejarme los juguetes. En la carta que les mandé puse (25) _____. Y ya es muy tarde (26) _____ avisarles que no vamos a estar aquí.

Marta: Pepín, no te preocupes. Los Reyes son "magos", así que saben perfectamente (27) _____ tienen que traerte los regalos.

Roberto: Pepín, ¿puedes ir a comprarme el periódico? Gracias. Marta, (28) _____ que no está Pepín, ¿me quieres decir dónde vamos a dejar los juguetes? En la casa no hay (29) _____ escondite para guardarlos.

Marta: Mira, los dejaremos en el coche, y cuando Pepín se vaya a dormir, los recogeremos y se los pondremos (30) _____ de sus zapatos. Lo malo es que se despierte. Ya sabes que siempre quiere pillar a los Reyes Magos (31) _____. Lo mejor es que nos disfrazemos, y así, en el caso de que se despierte, en la oscuridad no se dará (32) _____ de que somos nosotros, ¿vale?

Roberto: Si tú lo dices... Pero si nos descubre, vamos a hacer el ridículo.

21

- A lluvias
- B tormentas
- C nieblas
- D tornados

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
16,67	35,00	36,67	10,00	1,67	35,00	27,94	0,21

22

- A dependiente
- B propietario
- C destinatario
- D remitente

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
21,67	55,00	10,00	13,33		55,00	63,24	0,40

23

- A fuego
- B honor
- C raya
- D juego

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
61,67	13,33	8,33	16,67		61,67	62,87	0,56

24

- A sentados
- B acostumbrados
- C asombrados
- D acostados

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
10,00	66,67	11,67	11,67		66,67	56,62	0,45

25

- A este sobre
- B esta frase
- C esta fecha
- D esta dirección

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
6,67	8,33	8,33	76,67		76,67	62,50	0,57

26

- A con
- B a
- C para
- D sin

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
6,67		91,67	1,67		91,67	31,25	0,48

27

- A adentro
- B adónde
- C detrás
- D apenas

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
8,33	78,33	6,67	6,67		78,33	68,75	0,54

28

- A ahora
- B antes
- C luego
- D acaso

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
60,00	11,67	6,67	21,67		60,00	7,72	-0,01

29

- A ningún
- B ninguno
- C mismo
- D alguno

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
71,67	18,33	3,33	6,67		71,67	56,62	0,52

30

- A al revés
- B al menos
- C al lado
- D al natural

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
8,33	8,33	80,00	3,33		80,00	50,00	0,44

31

- A en acción
- B en cuanto
- C en concepto
- D en menos

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
78,33	8,33	8,33	5,00		78,33	56,25	0,51

32

- A cuerda
- B tono
- C cuento
- D cuenta

Відповідь учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
6,67	6,67	13,33	73,33		73,33	62,50	0,47

Expresión escrita

TAREA 1

Sustituya los infinitivos que van entre paréntesis por formas verbales apropiadas. Así, por ejemplo, al hueco 0 le corresponde la forma personal *llegó*. Escriba los verbos en la Hoja de Respuestas (forma B).

Los dos caracoles

En unos matorrales situados junto a una carretera vivían dos caracoles. Una mañana, (0) *llegó* (llegar) hasta aquellos matorrales una rana. Muy educadamente, la rana saludó a los caracoles y les dijo:

- ¿No os molesta el ruido del tráfico? Al otro lado de la carretera, después de cruzar dos largas barras de hierro, (33)_____ (haber) un bosquecillo situado cerca de una charca de ensueño. Es mil veces más bonito que estos matorrales.

Al día siguiente, un caracol le dijo al otro:

- No puedo quitarme de la cabeza ese bosquecillo del que nos habló la rana. ¿Y si fuéramos a conocerlo?

Y los dos caracoles (34)_____ (emprender) el camino.

Dos horas más tarde, los caracoles llegaron a la carretera. Ellos (35)_____ (ir) justo por la mitad cuando un enorme camión se abalanzó sobre ellos. Las ruedas les pasaron rozando y los dos caracoles se llevaron un susto de muerte. Uno de ellos (36)_____ (meterse) rápidamente en su concha y no quería salir por nada del mundo.

- ¡Sal de una vez, tonto! - le gritó su compañero.

- ¡No, no (37)_____ (arrastrarse, yo) ni un metro más! - replicó el otro.

- ¿Pero es que no te enteras? ¡Aquí tu casa de caracol no te sirve de nada! ¡Si (38)_____ (volver) a pasar otro monstruo de esos, estaremos perdidos!

Por fin, el caracol salió de su concha y (39)_____ (seguir) avanzando.

Continuaron, pues, hasta que vieron por fin dos barras de hierro, justo como se las (40)_____ (describir) la rana. El caracol quejumbroso se subió a una de las barras y dijo:

- Bueno, aquí estoy y aquí me quedo. No (41)_____ (querer) avanzar ni un milímetro más.

- Como quieras, pero yo seguiré - le advirtió el otro -, ¡Estoy harto de tus lamentos! Pienso llegar hasta el bosquecillo. Allí nos veremos.

El caracol miedoso se metió en su concha y (42)_____ (dormirse). ¡Pobre ignorante! No sabía que las barras de hierro (43)_____ (ser) en realidad... ¡las vías de un tren!

Lo que (44)_____ (salvar) al cansado caracol fue que aquellas vías llevaban ya algunos años fuera de servicio.

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів за завдання 33-44

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21,81	12,12	9,09	7,88	9,09	4,84	7,88	3,63	6,66	8,48	6,66	1,21	0,6

TAREA 2

Redacte una carta de 130-150 palabras (16-20 líneas). Comience y termine la carta como si fuera real. Escriba la carta definitiva en la Hoja de Respuestas (forma B).

45 Su familia se ha mudado del piso y ahora vive en otra ciudad. Escriba una carta a un(a) amigo(a) en la que deberá:

- indicar el motivo del cambio
- describir el proceso de mudanza
- comparar su nueva casa con la casa donde vivía antes
- describir el barrio donde vive ahora

Критерій оцінювання	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				
	0	1	2	3	4
Змістове наповнення	30,3	3,03	12,72	18,78	35,14
Структура тексту та зв'язність	30,3	1,21	7,88	23,02	37,57
Використання лексики	30,3	1,81	9,09	31,51	27,27
Використання граматики	30,3	6,06	19,39	27,87	16,36

Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання. Однак психометричний аналіз результатів тестування виявив, що в процесі створення тестових завдань потрібно дотримуватися лексичної однорідності між дистракторами та правильним варіантом відповіді (завдання № 28).

2.10. Тест із німецької мови

2.10.1. Структура та зміст тесту

Тестування з німецької мови проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах.

Тестування відбулося 3 червня 2009 р.. У ньому взяли участь 2256 осіб (80% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 120 хвилин.

Тестові завдання складено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з іноземної мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2008 р. № 865).

Кількісний розподіл завдань тесту з німецької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.10.1.

Таблиця 2.10.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, уміння та навички					Загальна кількість
	Загальне розуміння	Детальне розуміння	Вибіркове розуміння	Висловлення в письмовій формі	Лексико-граматичні вміння та навички	
Читання	5	10	5	–	12	32
Письмо	–	–	–	1	12	13
Усього	5	10	5	1	24	45

Тест з німецької мови складався із тестових завдань закритої та відкритої форми.

Завдання закритої форми: завдання на встановлення відповідності; завдання на визначення правильності/неправильності твердження; завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми: завдання на заповнення пропусків; завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань за формами подано в таблиці 2.10.2.

Таблиця 2.10.2

Форми тестових завдань	Знання, уміння та навички		
	Загальне та вибіркоче розуміння прочитаного	Детальне розуміння прочитаного	Лексико-граматичні вміння та навички
На встановлення відповідності	10	–	–
На визначення правильності/неправильності твердження	–	5	–
З вибором однієї правильної відповіді	–	5	–
На заповнення пропусків (з вибором однієї правильної відповіді)	–	–	12
На заповнення пропусків (правильною граматичною формою слова, поданого в дужках)	–	–	12
З розгорнутою відповіддю	–	–	1
Усього	10	10	25

2.10.2. Психометричні характеристики результатів тестування

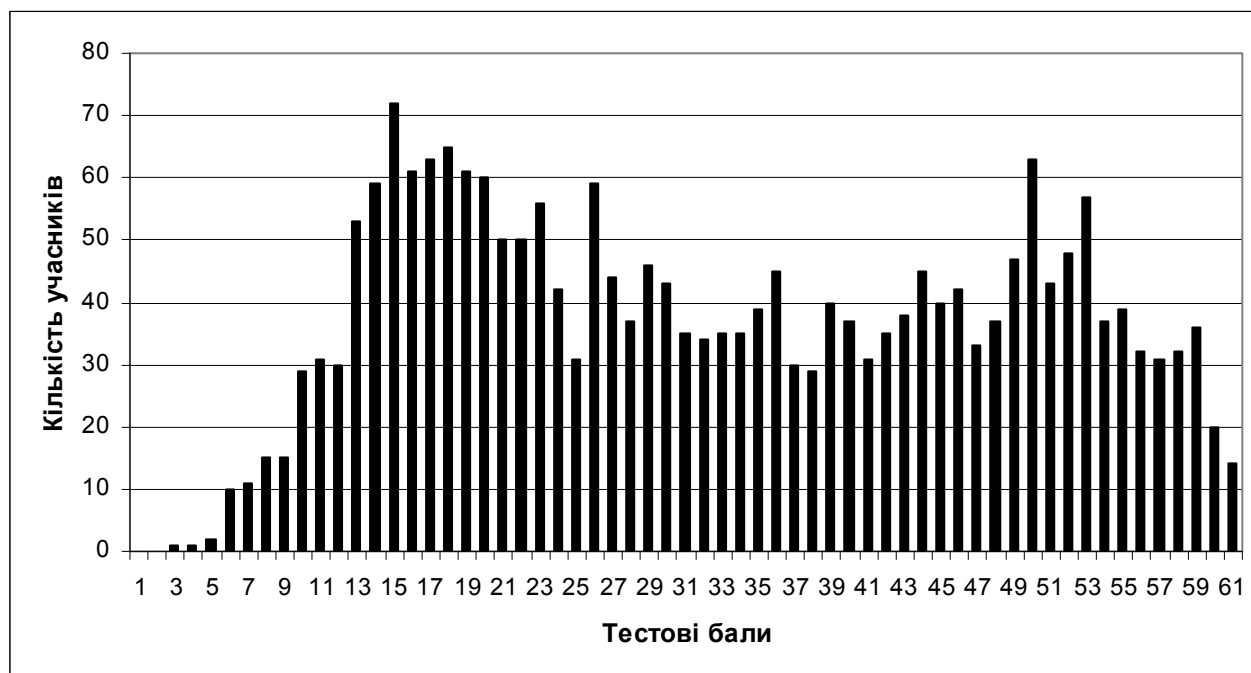
Статистичні характеристики результатів тестування з німецької мови подано в таблиці 2.10.3.

Таблиця 2.10.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	2256
Максимально можливий бал	60
Максимально набраний бал*	60
Середній набраний бал	31,9
Стандартне відхилення	15,2
Середня складність завдань тесту (%)	46,3
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	0,53
α – Кронбаха	0,88

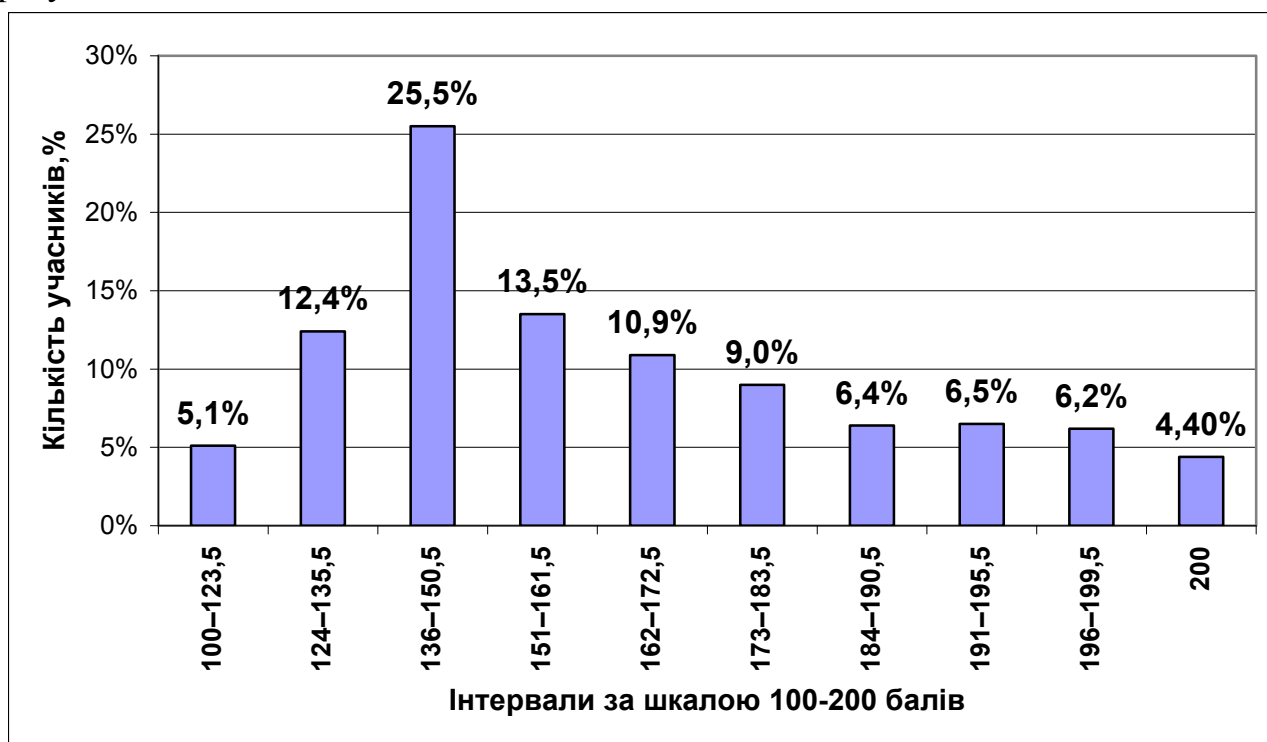
* – набрали чотирнадцять учасників тестування

На діаграмі 2.10.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови.



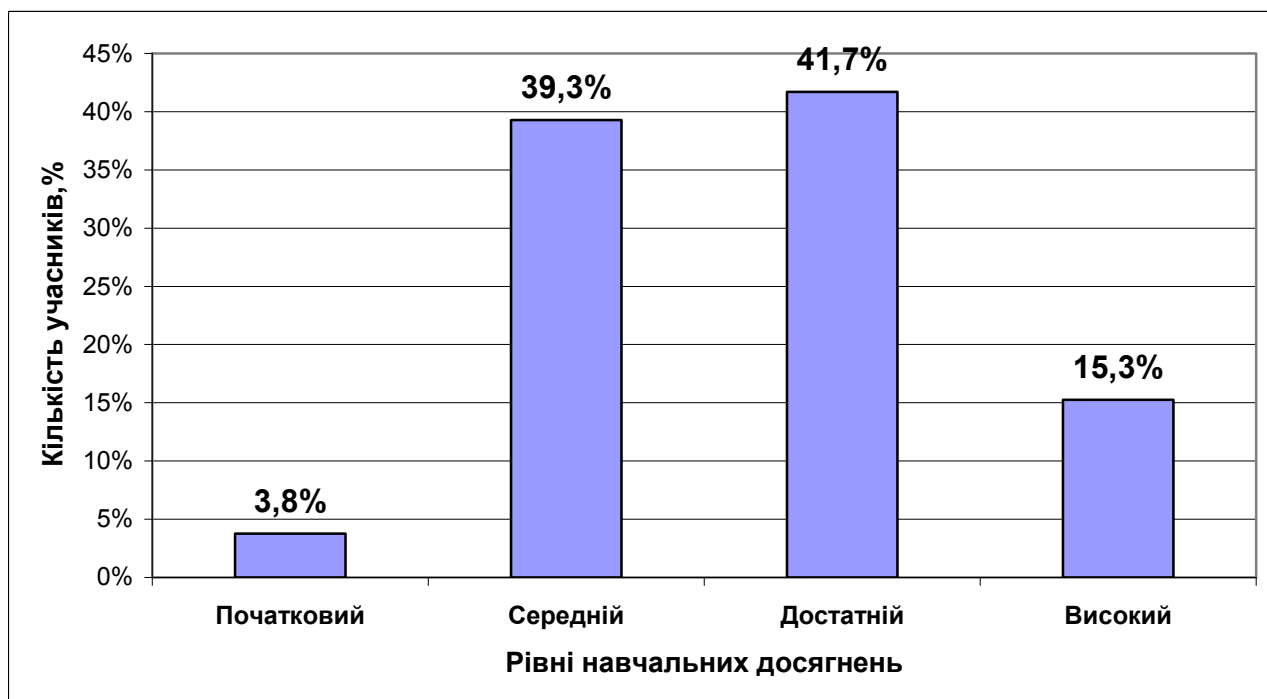
Діаграма 2.10.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови

На діаграмі 2.10.2 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання.



Діаграма 2.10.2. Розподіл учасників тестування з німецької мови за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.10.3 показано розподіл учасників за рівнями навчальних досягнень.



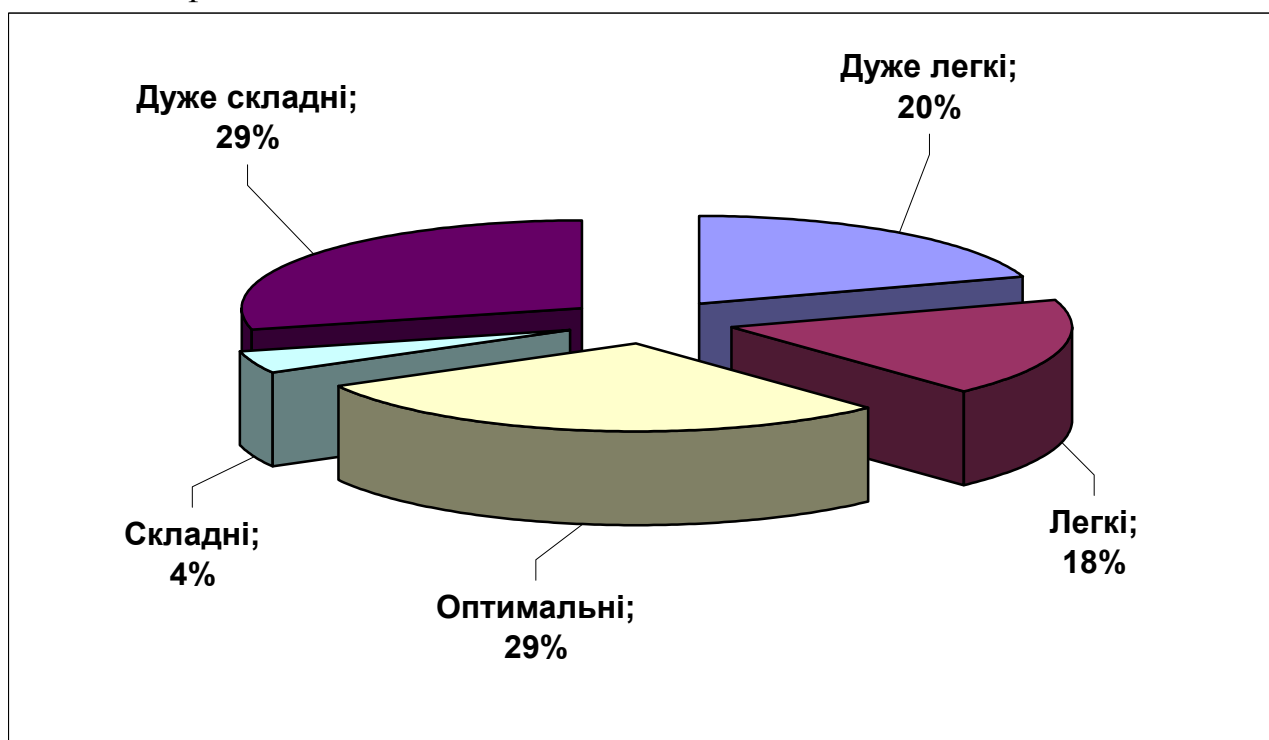
Діаграма 2.10.3. Розподіл учасників тестування з німецької мови за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.10.4 показано розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання.



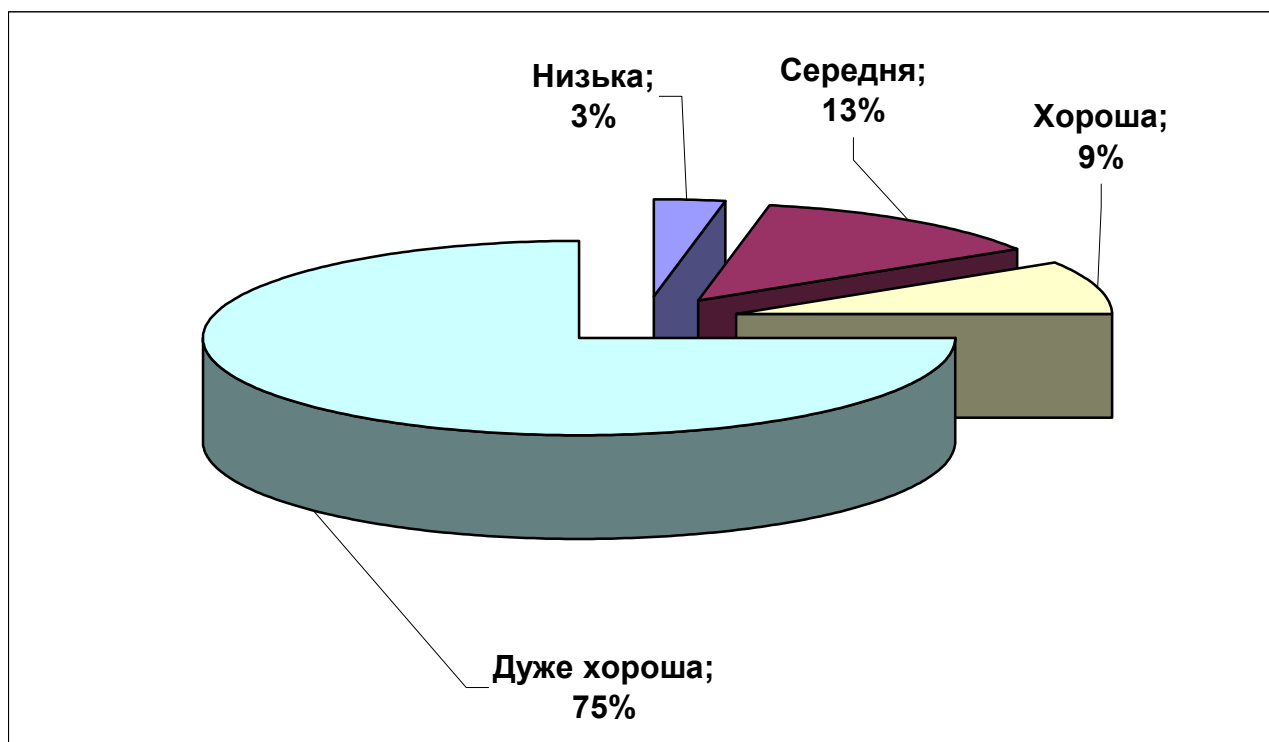
Діаграма 2.10.4. Розподіл учасників тестування з німецької мови за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.10.5 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за коефіцієнтом складності.



Діаграма 2.10.5. Розподіл тестових завдань із німецької мови за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.10.6 показано розподіл тестових завдань з німецької мови за коефіцієнтом розподільної здатності.



Діаграма 2.10.6. Розподіл тестових завдань із німецької мови за коефіцієнтом розподільної здатності

Aufgabe 1

Lesen Sie die Überschriften (A-H) und die Kurztexzte (1-5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift. Kreuzen Sie Ihre Lösung auf dem Antwortbogen an. Am Anfang sehen Sie ein Beispiel (0).

- A Ohne Test geht's nicht
- B Ohne Maske ans Steuer
- C Den Schulweg testen
- D Teure Hilfe per Internet
- E Computer sinnvoll gebrauchen
- F Nützliche Internetseiten
- G Karnevalmasken wählen
- H Nicht sprechen am Steuer

0 Günter P. zerschneidet mit der Schere Stoffaffen. Teddybären verbrennt er im Ofen. Grausam? Im Gegenteil! Günter ist Testingenieur. Er prüft, ob neue Produkte für Kinder gefährlich sind. Sind giftige chemische Stoffe in dem Affenfell? Wie schnell fängt der Teddy Feuer? Gibt es Knöpfe oder andere Teile, die Kinder abreißen und verschlucken können? Nur Produkte, die diese Tests bestehen, dürfen in Deutschland in die Geschäfte.

1 Gleichzeitig Auto fahren und telefonieren – dafür ist das Gehirn nicht ausgelegt, wie US-Psychologen feststellten. Ihr Fazit: Am Steuer zu telefonieren ist sogar noch gefährlicher, als betrunken zu fahren. Egal ob man die Freisprechanlage nutzt oder das Handy in Händen hält.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F	G	H*				
0,79	4,24	4,37	2,12	0,26	0,66	0,79	86,62	0,13	86,62	40,39	0,45

2 Die Nutzung von Computern in der Schule oder zu Hause führt nicht unbedingt zu besseren Schulleistungen. „Je mehr Computernutzung, desto dümmer sind die Schüler, wenn sie aus vergleichbaren sozialen Verhältnissen stammen“, sagen die deutschen Wissenschaftler. Eltern sollten darauf achten, dass der Computer nicht zu oft und nur sinnvoll genutzt wird, zum Beispiel für die Recherche der Hausaufgaben oder durch die Verwendung einer Lernsoftware.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E*	F	G	H				
0,13	0,79	1,06	1,32	88,48	7,15	0,13	0,26	0,66	88,48	21,68	0,23

3 Eine Maske beim Fahren kann den Kaskoschutz gefährden. Narren in der Karnevalszeit sollten sich nicht mit einer Gesichtsmaske ans Steuer setzen. Denn Sicht und Gehör dürfen nicht beeinträchtigt werden. Wer verkleidet erwischt wird, muss mit einem Bußgeld von 10 Euro rechnen. Kommt es aufgrund der Maskerade zu einem Unfall, kann der Fahrer seinen Kaskoschutz verlieren.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B*	C	D	E	F	G	H				
0,40	67,68	0,53	0,66	0,40	0,26	28,08	1,32	0,66	67,68	48,80	0,40

4 Schnelle Onlinehilfe bei den Hausaufgaben kann teuer werden. Denn viele Internetseiten, die bei der Suche nach Aufsätzen, Referaten oder Mathelösungen helfen, können Schüler nur kostenpflichtig nach dem Herunterladen von Anwählprogrammen nutzen. Jede Minute im Netz kostet dann beispielsweise 1,99 Euro. Der Schock kommt mit der Telefonrechnung. So wurde den Eltern eines 13-jährigen Schülers für vier Hausaufgabenbeiträge 98 Euro berechnet.

** – зазначений варіант відповіді є прикладом виконання завдання, але і його учасники тестування вказували як правильний варіант відповіді

* – позначення правильного варіанта відповіді

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D*	E	F	G	H				
0,13	0,66	1,59	66,75	0,26	28,74	0,79	0,13	0,93	66,75	74,39	0,57

5 Für viele Kinder beginnt jedes Jahr der Ernst des Lebens: Die Schule wartet. Den Weg zur Schule müssen Eltern mit den kleinen Verkehrsteilnehmern mehrmals gemeinsam gehen, um ihnen die Gefahrenstellen zu zeigen und das richtige Verhalten zu üben. Achten Sie darauf, dass die kleinen Schüler die sicherste – nicht die kürzeste Route – nehmen. Und: Kinder orientieren sich am Verhalten Erwachsener. Also nicht bei Rot über die Ampel gehen, Zebra-Streifen benutzen!

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C*	D	E	F	G	H				
1,32	1,72	86,09	1,06	1,32	0,93	3,31	3,31	0,92	86,09	43,35	0,47

Aufgabe 2

Lesen Sie den Text und die unten vorgegebenen Aussagen. Entscheiden Sie: Ist die Aussage dem Text zufolge richtig (R) oder falsch (F)? Kreuzen Sie Ihre Lösung auf dem Antwortbogen an. Am Anfang sehen Sie ein Beispiel (0).

Der Sonntag ist ein Familientag

Jenny wacht am Sonntag ziemlich spät auf. "So gegen 11 Uhr", schätzt sie. Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen kann. Meistens steht dann schon das Frühstück auf dem Tisch. Am Sonntag frühstückt die Familie zusammen, mit Croissants und heißer Schokolade. Das ist anders als an einem normalen Wochentag. "In der Woche esse ich morgens hauptsächlich gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. Am Sonntag mag ich es lieber süß", so Jenny. Nach dem Frühstück bleibt die Familie noch lange am Tisch sitzen, um Zeitung zu lesen. Dazu ist in der Woche kaum Zeit. "Wir haben extra viele Sonntagszeitungen abonniert", erzählt die Schülerin.

Für Jenny ist der Sonntag ein Familientag. Außerdem entspannt sie sich in der freien Zeit. Wie das aussieht? "Ich mache vor allem viel Sport", erklärt sie. Manchmal hat sie ein Volleyballspiel mit ihrer Mannschaft, oder sie joggt mit ihren Eltern um den See. Gegen 17 Uhr trifft sich die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken. Dazu gibt es leckeren Kuchen vom Bäcker. Beim Bäcker ist am Sonntag geöffnet. Fast alle anderen Geschäfte sind geschlossen. Jenny bedauert das: "Sonst könnte man den Sonntag zum Shoppen nutzen. In der Woche habe ich wegen der Schule keine Zeit." Sonntagabends sieht Jenny fern oder liest. Manchmal erledigt sie Hausaufgaben, die sie noch nicht geschafft hat.

0 Sonntags schläft Jenny aus.

6 Sonntags isst die Familie gesund.

Відповіді учасників (%)		Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
R	F*				
32,05	66,09	0,40	66,09	69,46	0,52

7 Am Sonntag gibt es Zeit fürs Lesen.

Відповіді учасників (%)		Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
R*	F				
85,70	12,85	0,26	85,70	37,44	0,39

8 Sonntags geht die Familie schwimmen.

Відповіді учасників (%)		Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
R	F*				
25,56	72,58	0,40	72,58	36,48	0,25

9 Am Sonntag geht Jenny einkaufen.

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
R	F*						
37,35	60,79			0,26	60,79	10,01	0,00

10 Am Nachmittag trinken alle Kaffee.

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
R*	F						
82,25	15,63			0,40	82,25	26,14	0,22

Aufgabe 3

**Lesen Sie den Text und die unten vorgegebenen Aufgaben. Entscheiden Sie, welche Lösung (A, B, C oder D) richtig ist?
 Kreuzen Sie Ihre Lösung auf dem Antwortbogen an.
 Nur eine Antwort ist richtig.
 Am Anfang sehen Sie ein Beispiel (0).**

Sie will immer alles auf einmal

Diese Frau hat Energie für mehr als ein Leben. Scarlett O' ist Sängerin, Bauingenieurin, Texterin, Schneiderin, Köchin, Gärtnerin ... Immer mit einem Sack voller Ideen im Kopf. Dass sie unter dieser Last nicht zerbricht, liegt wohl daran, dass sie ihre Pläne immer wieder wahr macht. „Geht nicht, gibt's nicht“ ist ihr Lebensmotto.

Ein Multi-Talent. Scarletts Sängerkarriere verlief für DDR-Verhältnisse ungewöhnlich. Vom Kirchen-Chor (!) zum Singclub (!) und von da, während des Bauingenieur-Studiums, auf die Bühne des Chansons. „Das Studium sollte meinem Großvater beweisen, dass ich so etwas packe, auch wenn ich *nur* eine Frau bin.“ Scarlett ist stark, macht ihr Diplom. Den zarten Teil ihrer Seele reserviert sie der Musik, gründet 1978 die Folkgruppe „Wacholder“. Ein Renner. Als die Band Anfang 2008 nach sieben Jahren Pause ihr 30-jähriges Jubiläum mit einer dreimonatigen Tour feiert, sind die Säle ausverkauft.

„Wunderschön“, sagt Scarlett, „aber mein Augenmerk liegt heute in erster Linie auf meinen Soloprojekten“. Dazu gehört das neue Album „Fifty-Fifty“, das in Teamarbeit mit Jürgen Ehle, dem Gitarristen der Berliner Gruppe Pankow, entstand. Seit 10 Jahren sind die beiden ein Paar, beide haben kürzlich die magische Fünzig-Marke erreicht. „Aber das“, sagt Scarlett selbstbewusst, „stört uns nicht!“ Die beiden verstehen sich, auch wenn sie gemeinsam am Kochtopf stehen.

Vegetarische Rezepte. Bei ihnen kommt nur in den Topf, was kein Gesicht hat. Und um allen Zweiflern zu beweisen, dass vegetarische Küche sehr genussvoll sein kann, veröffentlichen die Hobbyköche jeden Monat ein neues Rezept auf Scarletts Internetseite (www.scarlett-o.de). Bis zum Kochbuch ist es nur noch ein kleiner Schritt.

Ein Traumprojekt. Zutaten für die leckeren Gerichte gibt's in Scarletts Garten. Er gehört zu einem alten, verfallenen Haus, das sie sanieren will. Mit eigenen Händen. Und wo sind Jürgens Hände? Scarlett lacht und ganz ohne Vorwurf sagt sie: „Das wäre viel zu gefährlich, seine Hände sind mir heilig! Jürgen komponiert, produziert, ist mein Orchester ... was würde ich ohne ihn tun!“

0 Wo begann Scarletts Sängerkarriere?

- A in einem Kirchenchor
- B in einem Singclub
- C auf der Bühne des Chansons
- D in der Folkgruppe „Wacholder“

11 Warum studierte Scarlett Bauingenieurwesen?

- A Weil das ihr Traumberuf war.
- B Um zu zeigen, dass sie so etwas kann.
- C Weil ihr Großvater Bauingenieur war.
- D Um einen gut bezahlten Job zu bekommen.

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
4,37	43,58	49,01	2,78	0,26	43,58	68,54	0,50

- 12** Was trifft auf die Gruppe „Wacholder“ zu?
A Sie wurde 1987 gegründet.
B Die letzten drei Jahre hatte sie keine Auftritte.
C Ihre Jubiläumstour dauerte drei Monate.
D Während der Jubiläumstour hatte sie wenig Erfolg.

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
27,95	4,77	58,68	8,34	0,26	58,68	65,56	0,45

- 13** Was ist heute für Scarlett am wichtigsten?
A ihr neues Album
B Teamarbeit
C ihr Hobby
D ihre Solokarriere

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
20,26	8,74	10,46	59,60	0,92	59,60	61,15	0,41

- 14** Welche Aussage ist dem Text zufolge richtig?
Scarlett
A nutzt Rezepte aus den Internetseiten.
B hat ein Kochbuch veröffentlicht.
C kennt viele Hobbyköche.
D bevorzugt vegetarisches Essen.

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
29,14	20,13	18,68	31,66	0,40	31,66	66,63	0,50

- 15** Was plant Scarlett?
A Einen Garten anzulegen.
B Ihre Rezepte zu vervollkommen.
C Ein altes Haus zu renovieren.
D Ihre Karriere ohne Jürgen fortzusetzen.

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
25,96	6,36	47,28	19,60	0,79	47,28	67,56	0,47

Aufgabe 4

Lesen Sie die 5 Situationen und dann die 8 Anzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen. Am Anfang sehen Sie ein Beispiel (0).

A

Projekt "Jugendliche helfen Menschen"! Wir suchen nette Leute, m-w, bis 26 J., auch ungelernt in der Kinder-, Familien- und Tierhilfe. Arbeitsvertrag, Starthilfe. Tel. 0160/967 12 867

B

Englisch / Franz. Spanisch / Ital. Deutsch f. Fremdsprachige
im Free-System

- Sie bestimmen die Unterrichtszeit
- Sie kommen, wann Sie wollen
- Sie lernen, so rasch Sie wollen
- Intensivkurse 1-5 Teilnehmer
- Einzel-/Privat-/Kleingruppen
- Anfänger bis Diplomstufe
- Tages-, Abend-, Samstagkurse
- Korrespondenz/Textverarb. am PC

Probeklektion gratis und unverbindlich
Kursbeginn jederzeit – z.B. jetzt!
Informieren Sie sich unverbindlich!

Bénédict
Aarberggasse 5, 3011 Bern
TEL. 031/310 28 28
www.benedict-schule.ch

C

Computerkurse

- Windows/Word/Excel/Access
- PC-Anwender/PC-Supporter SIZ
- WebPublisher / WebMaster SIZ

D

Suchen Mitarbeiter auf nebenberuflicher Basis für unsere Nachmittags- und Samstagsschicht. Sie sind freundlich und aufgeschlossen, dann kommen Sie zu uns. (leichte Bürotätigkeit). Terminvereinb. ab Mi. Tel.: 0391/7346423

E

Feriensprachkurse
FRÜHLING · SOMMER · HERBST
Für Jugendliche von 10 - 18 Jahren
Französisch in der Westschweiz
Intensiver Sprachunterricht am Morgen
Interne Unterkunft mit Vollpension oder in einer Gastfamilie
Am Nachmittag : Sport, Freizeit, Ausflüge.
Günstige Pauschalpreise: 2 Wochen ab CHF 1'475.-

F

CHD-Deutschland
Sie haben Computerprobleme oder brauchen Unterricht?
Wir haben den Service für Privat und Gewerbetreibende in ihrer Umgebung ab 35 € / Std.
Terminannahme unter
Tel. 0 21 74 / 76 46 703 oder
<http://www.chd-deutschland.de>

G

SPRACHSCHULE
Englisch • Französisch • Italienisch

Jetzt dabei sein.
Dokumentation über
Tel. 031 311 54 44
Mail www.didac.ch
Schwanengasse 11
3011 Bern

Wie streng soll Ihr Sprachkurs sein? Bei uns wählen Sie!

HVA+Didac Schulzentrum Bern beim Bahnhof
Berns Sprachschule mit eigenen Filialen in den Sprachgebieten

H

Produktionshelfer + Hilfskräfte
m./w. zum sofort. Eintritt für eine interessante Tätigkeit gesucht. Alter 18-26 Jahre. Gute Verdienstmöglichkeiten. Kein Nebenjob. Anrufe Mo.-Fr. v. 9-17 Uhr, Tel. 03 91/6 08 37 53

0 Ihre Schwester möchte ein Sozialjahr machen. Sie würde gerne in einem Tierheim arbeiten.

16 Ihre Freundin ist Studentin und sucht einen Nebenjob für das Wochenende.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D*	E	F	G	H				
5,70	1,72	0,79	67,02	2,25	0,40	1,46	20,40	0,26	67,02	69,96	0,56

17 Ihr Computer funktioniert nicht. Sie suchen jemanden, der Ihnen helfen kann.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E	F*	G	H				
0,93	0,79	4,24	0,79	0,53	92,45	0,00	0,26	0,00	92,45	24,63	0,37

18 Sie möchten Ihre Französischkenntnisse vervollkommen. Da Sie berufstätig sind, haben Sie nur abends Zeit.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B*	C	D	E	F	G	H				
0,66	82,91	0,13	1,85	1,99	0,93	10,60	0,53	0,39	82,91	43,35	0,42

19 Um eine gute Arbeitsstelle zu bekommen, müssen Sie mit dem Computer umgehen können. Sie suchen nach passenden Kursen.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C*	D	E	F	G	H				
0,40	1,32	90,73	1,46	0,79	2,65	1,59	0,93	0,13	90,73	24,15	0,34

20 Ihr Bruder ist 15 Jahre alt und lernt Französisch. Sie suchen für ihn Sommerkurse im Ausland.

Відповіді учасників (%)								Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A**	B	C	D	E*	F	G	H				
0,93	1,59	0,66	0,66	88,87	0,66	5,70	0,53	0,39	88,87	34,49	0,41

Aufgabe 5

**Lesen Sie den Text und wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.
Nur eine Antwort ist richtig.
Am Anfang sehen Sie ein Beispiel (0).**

Der gute Draht

Deutsche Schüler haben die Wahl. Zu Beginn jedes Schuljahres bestimmen die Schüler in den Klassen, wer ihre Interessen (0) vertritt. Natalie, 16, wurde Klassensprecherin ihrer 11. Klasse.

Meistens melden sich Mädchen für das Amt. „Die (21) _____ haben andere Interessen. Sie fahren lieber Moped oder sitzen vor dem Computer“, meint Natalie. Sie ist schon zum zweiten Mal gewählt worden. „In der 7. Klasse habe ich den Job auch gemacht. Mir hat es gefallen, weil man (22) _____ übernimmt. Ich habe einen guten Draht zu den Leuten“, sagt sie. Das heißt, sie hat gute Beziehungen zu (23) _____ Mitschülern und den Lehrern. „Als Klassensprecher ist das sehr wichtig. Man muss alle vertreten und nicht nur gute Freunde. Darum (24) _____ man jedem zuhören.“

Welche Aufgaben hat ein Klassensprecher? „Das sind oft ganz einfache Sachen. Kommt der Lehrer nicht, muss ich das Sekretariat informieren. Braucht der Lehrer im Unterricht etwas, schickt er die Klassensprecher. Die Lehrer sprechen uns an, wenn sich Schüler nicht ordentlich (25) _____. Umgekehrt sprechen auch Schüler über Probleme mit einem bestimmten Lehrer. Manchmal kann ich vermitteln“, zählt Natalie auf. Klassensprecher organisieren auch Schulfeste und Sportturniere. „Das macht richtig Spaß“, (26) _____ die Schülerin. Zweimal im Jahr treffen sich alle Klassensprecher ihrer Schule in der Schülermitverwaltung. Sie sprechen

über alle Bereiche des Schullebens. Sie reden zum Beispiel (27) _____, welche Probleme es in den Klassen gab. Sie (28) _____, wie man am besten bei Schwierigkeiten zwischen Lehrern und Schülern vermittelt. Und sie sammeln (29) _____, wie man das Schulleben gestalten kann. Die Vorschläge sprechen die Klassensprecher mit den Lehrern und dem Schuldirektor ab. „Wir haben eine nette Direktorin. Mit ihr kann man eigentlich immer reden. Sie ruft auch alle Klassensprecher zusammen, (30) _____ es etwas Wichtiges gibt.“ Klassensprecher sind also nicht nur (31) _____ für Lehrer und Schüler, sondern auch eine Art Sammelstelle für Informationen. „Ein bisschen (32) _____ wir so das Schulleben,“ denkt Natalie.

	A	B	C	D
0	vertritt	erzieht	unterrichtet	begleitet
21	Lehrer	Jungen	Eltern	Schülerinnen
22	Kosten	Rechte	Verantwortung	Garantie
23	seinen	euren	ihren	unseren
24	kann	muss	möchte	darf
25	fühlen	benehmen	ernähren	ausruhen
26	erfindet	sucht	untersucht	findet
27	dazu	darum	darüber	dafür
28	überlegen	übersetzen	überwinden	überleben
29	Anzeigen	Vorschläge	Nachrichten	Beschwerden
30	wann	wo	als	wenn
31	Spielpartner	Geschäftspartner	Ansprechpartner	Handelspartner
32	erforschen	erklären	erleichtern	erfahren

21

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
5,43	62,12	3,71	28,74	0,00	62,12	69,48	0,53

22

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
19,87	17,62	45,30	16,82	0,40	45,30	64,12	0,44

23

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
18,81	4,11	64,50	12,45	0,13	64,50	57,67	0,41

24

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
32,05	55,63	5,56	6,75	0,00	55,63	66,55	0,48

25

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
25,70	42,91	14,17	16,95	0,26	42,91	42,00	0,24

26

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
19,87	11,92	11,26	56,82	0,13	56,82	72,93	0,53

27

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
17,48	18,01	51,92	12,58	0,00	51,92	63,60	0,48

28

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
44,11	18,15	17,22	20,26	0,26	44,11	70,02	0,54

29

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
16,16	57,62	18,94	7,28	0,00	57,62	69,98	0,49

30

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
17,75	11,66	14,70	55,89	0,00	55,89	68,51	0,50

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
16,42	15,50	58,15	9,80	0,13	58,15	54,27	0,39

32

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-Value)	Дискримінація (D-Index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
12,58	33,77	36,95	16,69	0,00	36,95	60,69	0,43

Schreiben

Aufgabe 1

**Lesen Sie den Text und ergänzen Sie! Tragen Sie die richtige Form des Wortes in Klammern in den Antwortbogen ein!
Am Anfang haben Sie ein Beispiel (0).**

Seit Leonardo di Caprio mit dem Film „Romeo und Julia“ bekannt wurde, bin ich ein Fan von (0) ihm (er). Leonardo sieht einfach spitze aus und (33) _____ (können) supergut schauspielern. Ich habe mir alle Film-Poster mit Leonardo gekauft. Mein Vater hat mir sogar welche aus Amerika (34) _____ (mitbringen). Damit habe ich mein ganzes Zimmer (35) _____ (dekoriere). Vorher (36) _____ (haben) ich nur ein paar Poster von verschiedenen Bands, jetzt habe ich nur noch Poster von Leonardo. Am besten (37) _____ (gefallen) mir das Filmposter von „Romeo und Julia“. Ich habe einfach das Gefühl, dass ich selbst dabei bin, wenn ich mir die Poster so angucke. Das ist ein (38) _____ (toll) Gefühl. (39) _____ (Früh) habe ich mir jede Zeitschrift gekauft, wo Sachen über Leonardo drin (40) _____ (stehen). Natürlich habe ich auch alle (41) _____ (Film) gesehen. Mein Lieblingsfilm ist „Romeo und Julia“. Mit meinen (42) _____ (Freundin) tausche ich manchmal Materialien über meinen Lieblingsschauspieler. Dann bekommt jeder mal andere Poster. (43) _____ (Neu) Poster zu kaufen lohnt sich nicht, weil ich schon fast alle habe. Meine Eltern finden es gut, dass ich mich für etwas so stark interessiere, auch wenn sie mein Interesse für (44) _____ (dieser) Schauspieler nicht teilen.

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів за завдання 33-44												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10,7	10,7	10,1	9,2	7,9	5,5	6,6	6,2	7,3	7,8	7,8	6,9	3,4

Aufgabe 2

45 Ihr Freund /Ihre Freundin aus Deutschland schreibt Ihnen, dass er/sie Probleme an der Schule hat: Mathe fällt ihm/ihr schwer und er/sie bekommt schlechte Noten. In anderen Fächern ist er/sie gut.

Ihr Freund /Ihre Freundin bittet Sie um Rat.

Antworten Sie ihm/ihr.

Schreiben Sie in Ihrem Antwortbrief:

was Ihr Lieblingsfach an der Schule war und warum.
mit welchem Schulfach Sie ähnliche Probleme hatten.
wie Sie Ihre Probleme gelöst haben.
was Sie dem Freund/der Freundin raten können.

Schreiben Sie etwas zu jedem der Leitpunkte.

Критерій оцінювання	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				
	0	1	2	3	4
Змістове наповнення	32,98	12,23	16,27	18,48	20,04
Структура тексту та зв'язність	36,75	12,68	18,97	22,21	9,40
Використання лексики	33,02	18,13	21,94	19,19	7,71
Використання граматики	33,07	23,98	23,40	14,89	4,65

Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання.

Однак на основі психометричного аналізу результатів тестування встановлено, що вміння та навички учасників є найбільш сформованими в такому виді мовленнєвої діяльності як читання. Нижчим є рівень сформованості вмінь і навичок використання мовного матеріалу (лексики та граматики) у відповідному контексті. Найбільші труднощі викликало завдання частини «Письмо» – написання особистого листа за поданою комунікативною ситуацією та оформлення за встановленими вимогами.

Прогнозований рівень складності окремих завдань не підтвердився. Завдання 6–10 (визначення правильності/неправильності твердження щодо змісту прочитаного), завдання 16–20 (встановлення відповідності), які повинні були мати оптимальний і високий рівні складності, виявилися легкими. Завдання 45 (власне висловлення – особистий лист), що планувалося як завдання оптимальної складності, виявилось складним для більшості учасників тестування.

2.11. Тест із французької мови

2.11.1 Структура та зміст тесту

Тестування з французької мови проводилося з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування та ступеня їхньої підготовленості до навчання у вищих навчальних закладах.

Тестування відбулося 3 червня 2009 р. У ньому взяли участь 865 осіб (81% від загальної кількості осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання з цього предмета).

На виконання завдань було відведено 120 хвилин.

Тестові завдання було складено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2008 р. № 865).

Кількісний розподіл завдань відповідно до видів мовленнєвої діяльності, знань і вмінь, що перевірялися, подано в таблиці 2.11.1.

Таблиця 2.11.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, уміння та навички					Загальна кількість
	Загальне розуміння	Детальне розуміння	Вибіркове розуміння	Продуктування писемного висловлення	Лексико-граматичні вміння та навички	
Читання	6	9	5		12	32
Письмо				1	12	13
Усього						45

Тестовий зошит містив завдання різних форм:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на заповнення пропусків у тексті;
- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.11.2.

Таблиця 2.11.2

Форма тестового завдання	Знання, уміння та навички					
	Розуміння основного змісту автентичного тексту	Знаходження спеціальної або необхідної інформації в автентичних текстах	Повне розуміння змісту автентичного тексту, якщо значення незнайомих слів розкривається на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки	Правильне використання лексичних одиниць, розрізнення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту	Правильне використання граматичних форм відповідно до контексту	Створення письмового повідомлення з його оформленням відповідно до мети та завдання спілкування
З вибором однієї відповіді	6	5	9	12	-	-
На заповнення пропусків у тексті	-	-	-	-	12	-
З розгорнутою відповіддю	-	-	-	-	-	1
Усього	6	5	9	12	12	1

2.11.2 Психометричні характеристики результатів тестування

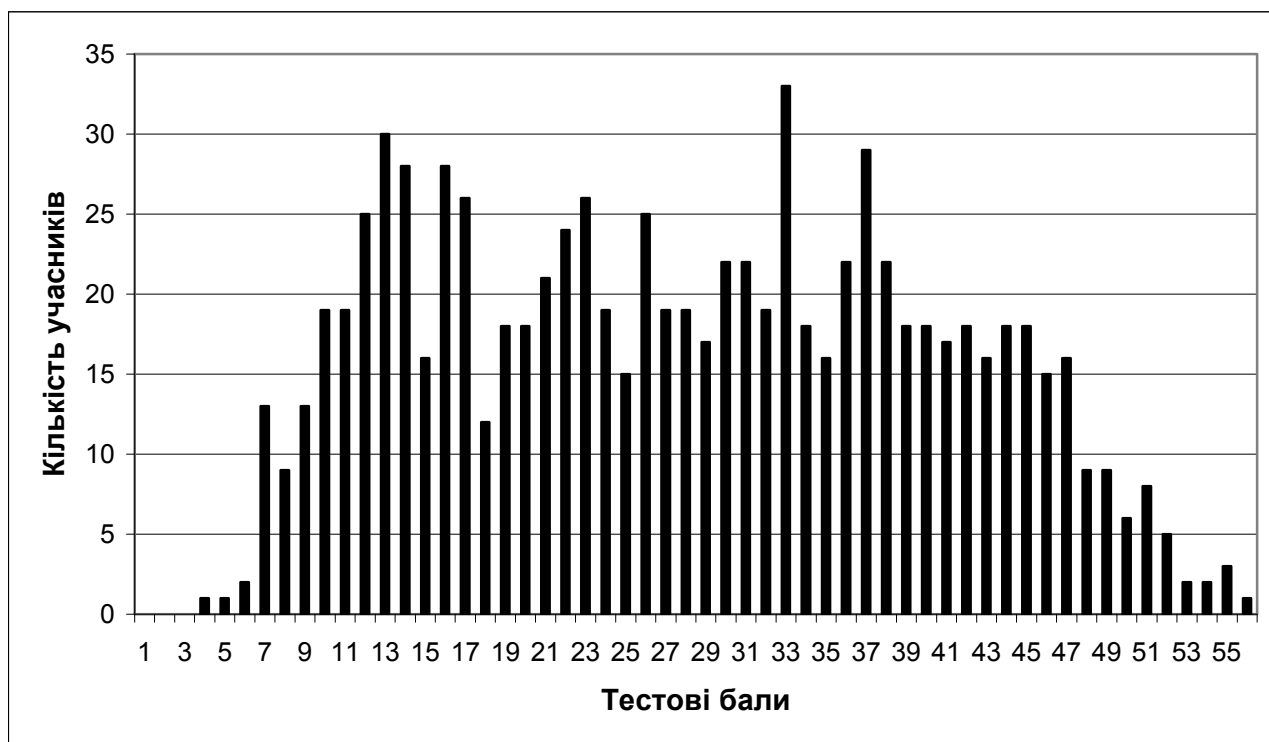
Статистичні характеристики результатів тестування з французької мови подано в таблиці 2.11.3.

Таблиця 2.11.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	865
Максимально можливий бал	60
Максимально набраний бал*	55
Середній набраний бал	27
Стандартне відхилення	12,3
Середня складність завдань тесту (%)	40,8
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	0,48
α – Кронбаха	0,87

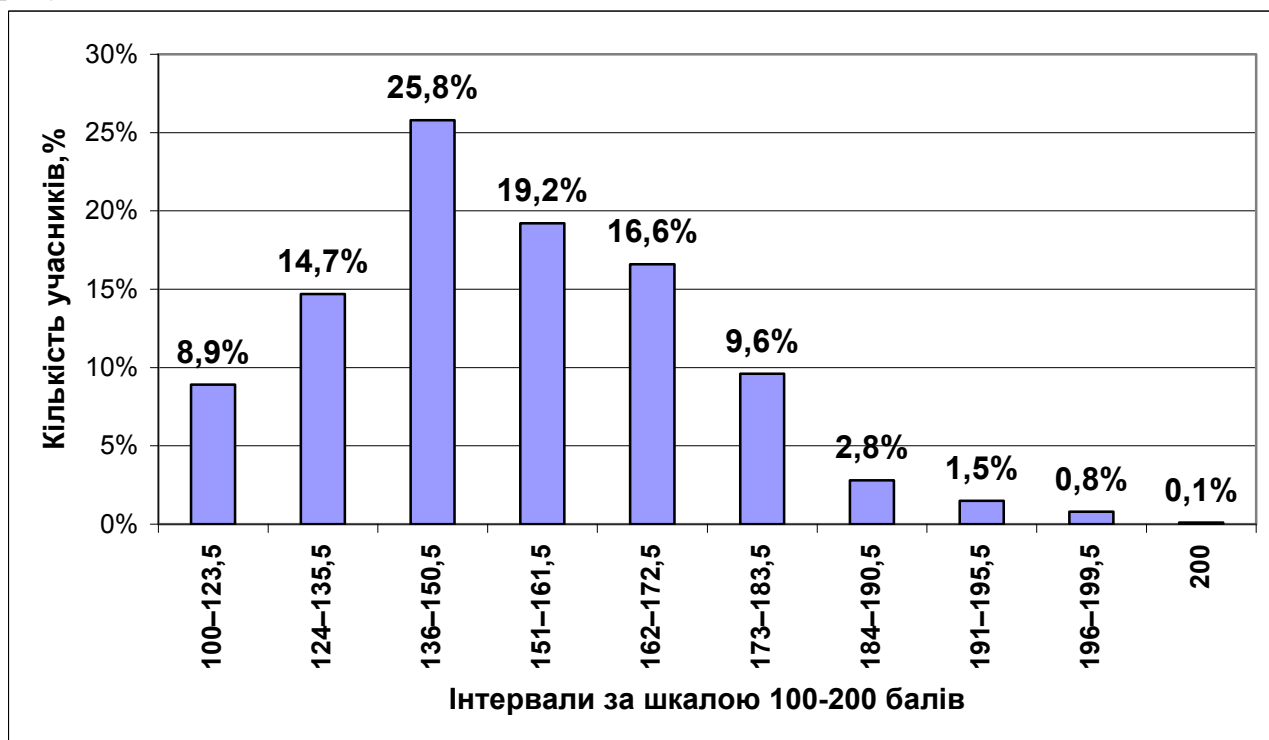
* – набрав один учасник тестування

На діаграмі 2.11.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови.



Діаграма 2.11.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови

На діаграмі 2.11.2 показано розподіл учасників тестування за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання.



Діаграма 2.11.2. Розподіл учасників тестування з французької мови за результатами за 100–200-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.11.3 показано розподіл учасників за рівнями навчальних досягнень.



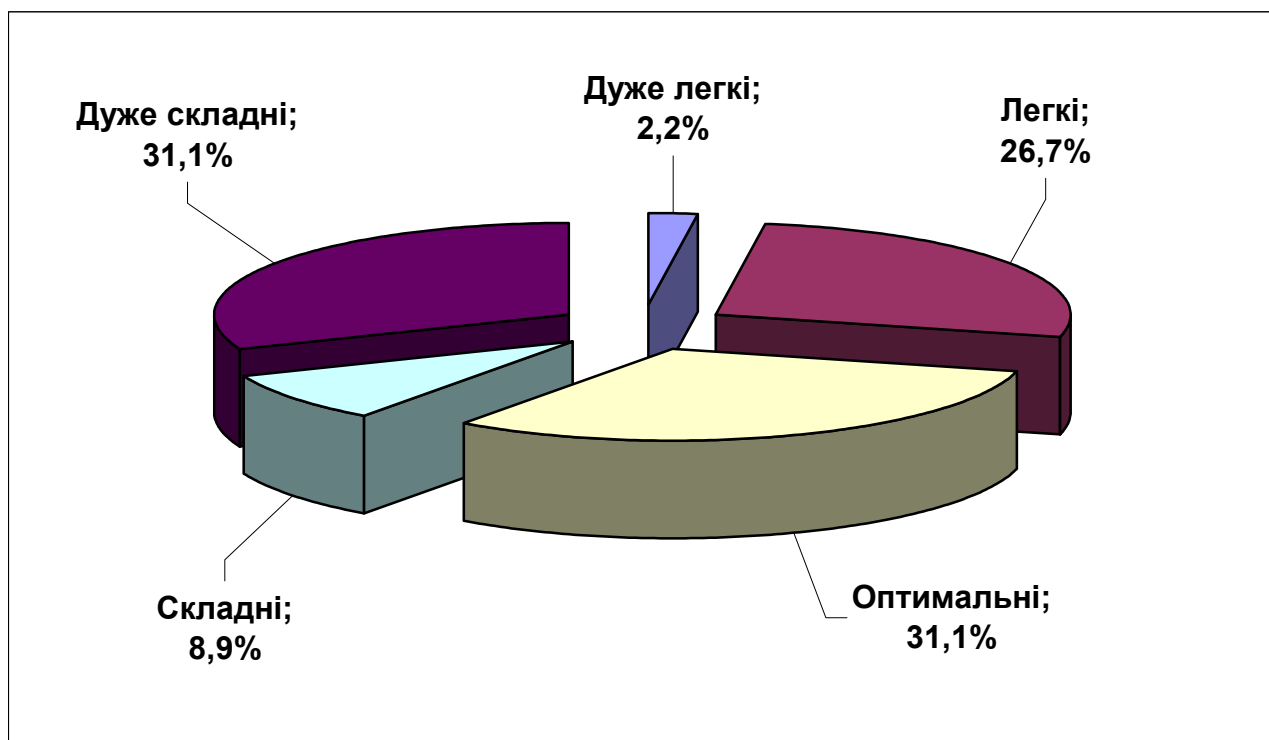
Діаграма 2.11.3. Розподіл учасників тестування із французької мови за рівнями навчальних досягнень

На діаграмі 2.11.4 показано розподіл учасників тестування за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань тесту з французької мови.



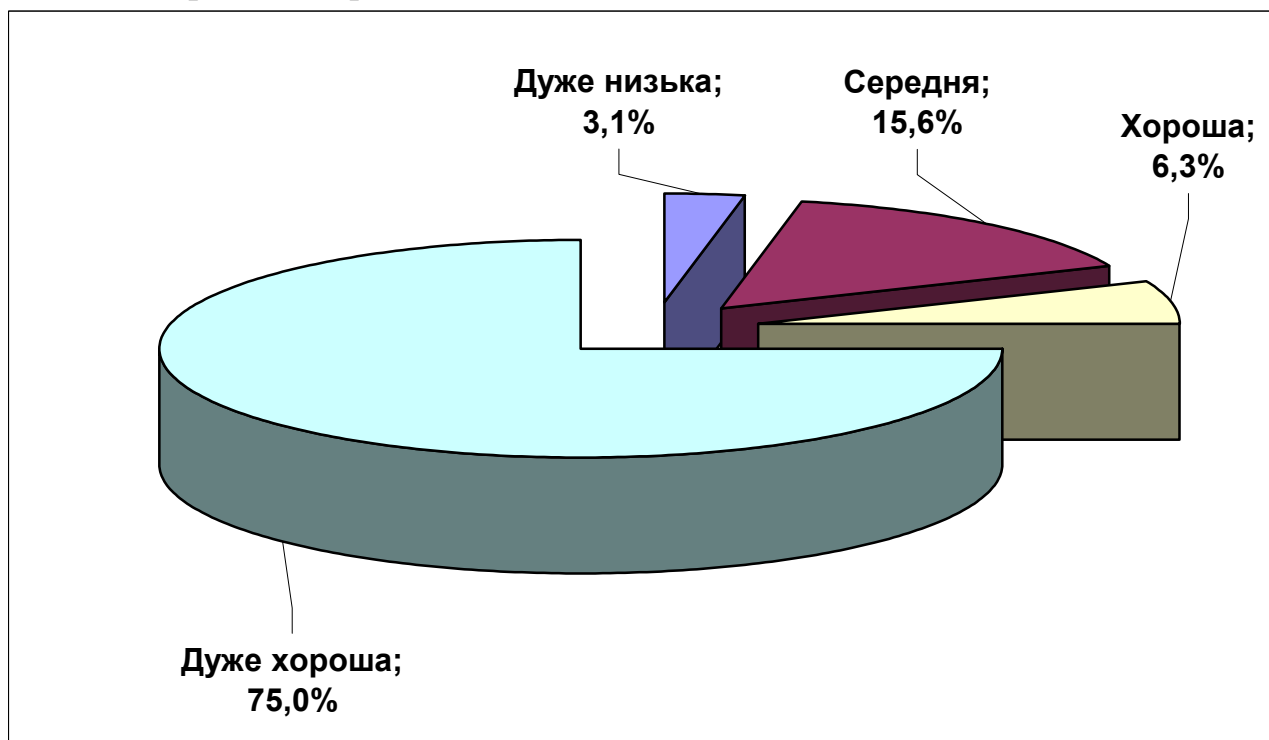
Діаграма 2.11.4. Розподіл учасників тестування із французької мови за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмі 2.11.5 показано розподіл тестових завдань із французької мови за коефіцієнтом складності.



Діаграма 2.11.5. Розподіл тестових завдань із французької мови за коефіцієнтом складності

На діаграмі 2.11.6 показано розподіл тестових завдань з французької мови за коефіцієнтом розподільної здатності.



Діаграма 2.11.6. Розподіл тестових завдань із французької мови за коефіцієнтом розподільної здатності

ТЕСТ

1.

Victor,
Tu trouveras ton dîner dans le réfrigérateur. Réchauffe-le dans le micro-onde avant de manger. J'ai acheté du jus d'orange pour toi. Bisous.

Maman

Qu'est-ce que cette mère demande à son fils?

- A de cuisiner un plat
- B de manger sans l'attendre
- C de faire des courses
- D de réparer le frigidaire

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D				
20,00	61,36	5,08	13,56	-	61,36	23,10	0,15

2.

Le bon rythme
Les repas rythment notre quotidien. Les respecter, c'est au moins aussi important que ce qu'on met dans son assiette. C'est parce que tu feras des repas complets à heures régulières que tu éviteras d'avoir faim à tous moments de la journée.

Pourquoi est-il important de manger à heures fixes?

- A pour faire plaisir aux parents
- B parce que le diététiste le prescrit
- C pour calmer sa faim entre repas
- D parce que la cantine a son horaire

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
3,73	16,61	71,53	7,46	0,67	71,53	48,13	0,40

* – позначення правильного варіанта відповіді

3.

Le Printemps des Poètes, c'est jusqu'au 16 mars et cette année, cette manifestation en l'honneur de la poésie fête ses 10 ans

Comme chaque année au mois de mars, depuis 10 ans maintenant, la poésie descend dans la rue à l'occasion du Printemps des Poètes. Cette manifestation a pour but de montrer que la poésie est à la portée de tous. Beaucoup de poètes étrangers sont invités à assister à cette fête pour la première fois.

En quoi le Printemps des Poètes se distingue-t-il des fêtes précédentes?

- A par son objectif principal
- B par le lieu de son organisation
- C par la saison retenue pour son organisation
- D par le caractère international de l'événement

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
18,64	9,83	28,14	43,05	0,34	43,05	42,22	0,23

4.

ÉVÈNEMENT. Dimanche matin, vingt-quatre mille personnes en costumes de jogging et des baskets prendront possession des rues de l'est de la capitale à l'occasion du traditionnel Semi Marathon. À dix heures, les participants s'élanceront de l'avenue Daumesnil pour couvrir en moins d'une heure (pour les meilleurs) les 21,1 kilomètres du parcours.

Quelle activité sera pratiquée par ces personnes?

- A une course sportive
- B une manifestation culturelle
- C une compétition cycliste
- D une marche religieuse

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
71,86	12,20	12,20	3,73	-	71,86	28,04	0,15

5.

CANCER. Vous avez des envies de shopping, mais attention à ne pas contracter une fièvre acheteuse compulsive! Sinon gare à la fin de mois difficile...

Sur quoi est-ce que l'horoscope attire l'attention du lecteur?

- A** sur le besoin de rendre visite à un docteur
- B** sur la possibilité de dépenses bien calculées
- C** sur la consommation exagérée de produits
- D** sur une abondance d'argent dans un avenir proche

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
7,12	33,90	18,31	40,34	0,34	18,31	-0,25	-0,09

6.

Découvrez le CANADA!

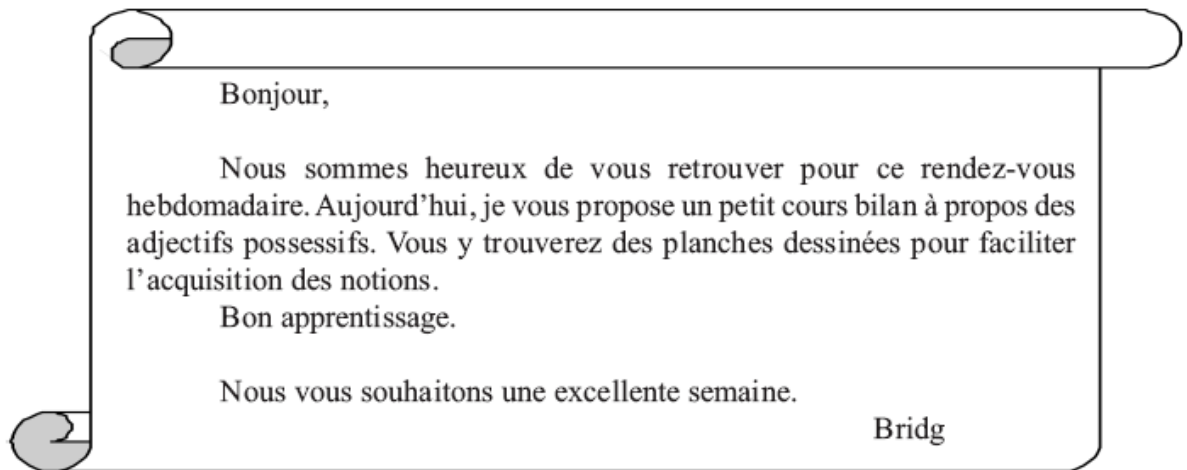
La Minganie est peu fréquentée des visiteurs. Ceux qui font le chemin long et difficile jusqu'à cette région située à la limite de la toundra ne reviennent pourtant jamais déçus. Avec sa lumière particulière, son environnement sauvage protégé, propice à l'observation de la faune et ses innombrables rivières à saumons, la Minganie mérite bien quelques heures de trajet supplémentaires.

Pourquoi a-t-on écrit ce texte?

- A** pour discuter les problèmes de déplacement
- B** pour protéger une zone climatique
- C** pour attirer beaucoup de touristes
- D** pour inviter à une pêche originale

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
11,53	24,07	56,27	8,14	-	56,27	48,32	0,32

7.



Que propose-t-on dans cette lettre?

- A un test de grammaire française
- B une table des notions de grammaire
- C une rencontre avec des étudiants
- D un cours de grammaire en images

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
13,90	8,47	8,47	69,15	-	69,15	34,43	0,19

8.

M. Victor Popiot profite de sa retraite pour cultiver son jardin potager à Mérignac, un petit coin qui donne de nombreux et beaux légumes. Et tout cela sans engrais chimique, avec un compost 100% naturel: il utilise la tonte de l'herbe pour faire un purin qui est un très bon engrais. Et actuellement, ses légumes les plus impressionnants sont des grosses citrouilles "Vieilles Etampes" dont la plus imposante fait plus de 60 kg. "Je vais pouvoir faire de la soupe de citrouille et en distribuer à toute la famille", confie M. Popiot, fier de sa récolte.

À quoi M. Victor Papiot emploie-t-il son temps libre pendant sa retraite?

- A à travailler dans son petit potager
- B à vendre du compost naturel
- C à cuisiner des plats pour sa famille
- D à étudier différents légumes

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
59,66	15,59	15,25	9,49	-	59,66	65,89	0,48

9.

Conciliant charme européen et modernité nord-américaine, les grandes villes du Québec touchent l'âme du voyageur par leur énergie et leur caractère humain. Partout règne une atmosphère vibrante et chaleureuse typique de la vie de quartier. Quoi de plus naturel que de s'y sentir en famille!

Idéalement situées sur les rives d'un grand cours d'eau, Montréal, Québec et Gatineau présentent, chacune à sa manière, une facette différente du Québec urbain tout en partageant les mêmes atouts: une vie culturelle intense, une hôtellerie de premier ordre et une table fidèle aux meilleures traditions culinaires.

Qu'est-ce qui séduit les touristes dans les villes québécoises?

- A l'ambiance dynamique et très accueillante
- B les manifestations folkloriques très rares
- C les nouveaux plats de la cuisine moderne
- D les meilleurs hôtels sur le continent

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
60,34	8,81	9,15	21,69	-	60,34	58,32	0,43

10.

L'art est une catégorie culturelle dont la portée varie largement selon les temps et les lieux. Dans l'usage courant elle englobe principalement les produits de ce qu'on a appelé les beaux arts: peinture, musique, poésie, danse, sculpture etc. La conception de l'art comme production d'objets qu'on s'accorde à trouver beaux, ou du moins stimulants pour les sens, remonte tout au plus au XVIII^e siècle. De nos jours il n'y pas une idée de l'art qui soit universellement acceptée.

Comment considère-t-on l'art aujourd'hui?

- A comme une notion unique dans le monde entier
- B comme une valeur statique dans le temps
- C comme une technologie de production de beaux objets
- D comme une notion complexe à plusieurs interprétations

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
14,58	20,00	37,97	27,46	-	27,46	52,37	0,38

11.

Ça se gâte. Une dépression située sur le proche Atlantique pousse les hautes pressions vers l'Europe de l'Est. Les conditions se dégradent sur l'ensemble du pays. Le ciel reste menaçant sur la plupart des régions. Des pluies plus ou moins intenses se produisent ici et là. Les températures sont globalement supérieures aux normales saisonnières.

Quel phénomène naturel sera observable le jour suivant sur toute la France?

- A un ensoleillement intense
- B des averses irrégulières
- C des tempêtes de neige
- D du brouillard épais

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
39,66	42,03	10,17	8,14	-	42,03	29,65	0,20

12.

www.marinerecrite.gouv.fr

Vous avez de 17 à 29 ans?
 Vous souhaitez vivre votre métier?
 Vous êtes diplômé ou n'avez que vos rêves en poche?
 Vous voulez concevoir, diriger, agir et être utile?
Rejoignez les équipages de la Marine Nationale

3500 Postes à pourvoir

✂

✂

Nom : _____ Prénom : _____
 Adresse : _____
 Code postal : _____ Ville : _____
 Email : _____ Age : _____

Pour en savoir plus:
Envoyez Marine
 Par SMS au 53 321*
 № Azur 0810 501 501

Dans quel but a-t-on publié cette annonce dans un journal?

- A pour rendre populaire le site Internet de la marine
- B pour remonter le prestige de la profession de marin
- C pour mener une enquête sociologique sur la marine
- D pour inciter les jeunes gens à s'engager dans la marine

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
13,90	21,69	5,42	58,98	-	58,98	74,78	0,54

13.

Félicitations mademoiselle!

Le texte de votre poésie «Pour mon ange» est véritablement magnifique. Simple, débordant d'amour comme j'aurais tant aimé en recevoir un jour.

J'espère que le jeune homme concerné saura toujours faire preuve de mérite quant au bel amour que vous lui prouvez là.

Je vous souhaite à tous les deux une belle et longue histoire.

Qu'est-ce qui a impressionné l'auteur de ce message?

- A une future histoire passionnante
- B la nouvelle de la jeune fille
- C la force d'un sentiment exprimé
- D la manière originale de composition

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
18,64	17,29	51,19	12,88		51,19	78,59	0,58

14.

Visitez Nantes!

Nantes, ville d'art et d'histoire, détient un patrimoine architectural et culturel particulièrement riche et varié qui traduit l'importance de la ville à travers les siècles – du château construit alors qu'elle était capitale médiévale de la Bretagne jusqu'aux sites prestigieux bâtis au siècle des Lumières. Avant de visiter la Bretagne, une halte s'impose à Nantes. Vous serez sous le charme des espaces botaniques et serez séduit par le dynamisme et la simplicité de l'accueil que les Nantaises et les Nantais vous auront réservé. Vous serez les bienvenues à l'Accueil Jeunesse La Manu qui se trouve à 500 mètres de la gare SNCF de Nantes.

Dates

Du 01/04 au 30/09/2008

De quel type de document s'agit-il?

- A d'un extrait du guide touristique ancien
- B d'une publicité pour une agence de tourisme
- C d'un article de presse quotidienne sur la Bretagne
- D des annales historiques de Nantes

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
16,61	52,88	11,53	18,98	-	52,88	69,81	0,49

15.

Résistant le coton!

Il a fallu cinq ans de recherches pour mettre au point ce coton révolutionnaire! Des scientifiques égyptiens ont réussi à créer un coton qui résiste aux insectes. Cette découverte devrait limiter l'utilisation des pesticides qui polluent la terre et sont nocifs pour la santé. Les chercheurs ont créé ce nouveau coton en croisant deux variétés, dont l'une résiste aux insectes. Ils ont obtenu un coton à fil très long, caractéristique du coton égyptien, mais qui devrait donc résister aux chenilles qui ravagent les cultures depuis des années dans le pays. Le but est de sauver la production de coton égyptien, qui baisse depuis 1990. Cette nouvelle espèce de coton biologique a été testée avec succès en Chine, en Inde et en Australie et devrait bientôt pousser dans les champs égyptiens!

Qu'est-ce que les scientifiques égyptiens ont-ils créé?

- A une nouvelle sorte de plante utile
- B un produit chimique très efficace
- C une espèce rare de larve de papillon
- D une machine moderne très productive

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
52,54	21,69	17,63	8,14	-	52,54	44,59	0,28

16.

Le cadeau...

Comme vous le savez très certainement il est très impoli de réclamer un cadeau... Mais certains parents demandent ce que veut l'enfant, quelles sont ses préférences... Si votre enfant souhaite un cadeau onéreux (vélo, trottinette, gameboy... ou autre) c'est une bonne occasion de faire un "tir groupé". Vous pouvez également glisser une petite phrase sur le carton: "Arnault rêve d'un vélo avec amortisseurs et nous aimerions le lui offrir pour son anniversaire. Si vous souhaitez participer à ce cadeau, merci de nous le dire."

Selon l'auteur de ce texte comment les parents doivent agir quand l'enfant veut un cadeau trop cher?

- A économiser de l'argent durant l'année pour acheter ce cadeau
- B proposer aux invités de faire un cadeau collectif
- C promettre à l'enfant d'offrir un cadeau une autre fois
- D proposer à l'enfant un cadeau intéressant moins cher

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
4,41	62,03	14,92	18,64	-	62,03	65,90	0,45

17.

Écrire, plaisir d'écrire, de tenir un stylo à la main, de le faire passer sur le papier, d'avancer, de noircir la feuille – plaisir physique de l'écriture. Aujourd'hui, avec le clavier de l'ordinateur, j'ai l'air désuet à vanter le plaisir de tenir un stylo à bille à la main et de faire provenir la trace de l'écriture directement du prolongement de mes doigts. J'ai une écriture illisible, surtout quand j'écris vite, quand j'essaie de capter, de retenir, de noter la pensée qui flotte, les mots qui se bousculent pour sortir, le plein d'idées que je veux débroussailler pour en faire un texte, pour insérer ligne par ligne des éclairs diffus d'écriture.

Quel titre pourriez-vous proposer pour ce texte?

- A la joie de l'écriture
- B le clavier de l'ordinateur
- C une écriture illisible
- D des éclairs diffus d'écriture

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
35,93	9,49	32,54	22,03	-	35,93	57,39	0,38

18.

Le rire

Pour conserver une bonne santé psychique et émotionnelle, nous devrions normalement rire dix minutes par jour. Quand on rit, le cerveau sécrète des endorphines naturelles, les hormones du bien-être. Les mouvements de notre diaphragme massent nos abdominaux et nos viscères, facilitant la digestion. Rire fouette aussi la circulation sanguine, réduit la tension artérielle et active le système nerveux. Un rire artificiel, provoqué, a les mêmes effets physiques qu'un bon rire franc. C'est un formidable antistress.

Pourquoi l'auteur a-t-il écrit cet article?

- A pour se plaindre de rire artificiel
- B pour expliquer la physiologie humaine du rire
- C pour aider à distinguer un rire vrai d'un rire forcé
- D pour décrire les bons effets de rire

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
7,46	20,00	7,80	64,41	0,34	64,41	60,84	0,49

19.

Un mouchoir... et ton regard

RENCONTRE. Nous étions assis au fond du bus, ligne 60, vendredi dernier. Je saignais de la bouche et j'étais gêné. Tu l'as remarqué et tu n'es pas restée indifférente. Tu m'as tendu un paquet de mouchoirs et un regard plein de tendresse. Tu m'as souhaité bon courage, je ne pouvais pas te répondre et te dire merci. J'ai juste hoché la tête. Ton geste m'a vraiment beaucoup touché... Merci, belle inconnue! J'aimerais te revoir.

NATHANAEL

Comment faut-il interpréter le comportement de la jeune fille?

- A indifférent
- B tendre
- C courageux
- D inconscient

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
17,97	41,69	27,80	12,54	-	41,69	49,70	0,38

20.

Oui, je participe au match contre les cancers et je fais un don de:

30€ 60€ 120€ 200€ Autre ____€

Veillez trouver ci-joint un chèque (à l'ordre de l'institut Curie)

Dès réception de votre don, l'Institut Curie vous adressera un reçu fiscal vous permettant de déduire 66 % de votre don de votre impôt, dans la limite de 20 % de vos revenus.

Nom _____ Prénom _____

Adresse _____

Code postal _____ Ville _____

Tel.(facultatif) _____

Je souhaite recevoir des informations de l'Institut Curie par courriel (facultatif)

Conformément à la loi informatique et libertés du 6/1/78, vous pouvez, en vous adressant par écrit et à notre siège social, avoir accès aux informations vous concernant contenues dans notre fichier et demander leur rectification. Votre adresse peut être utilisée par des tiers. Vous pouvez vous y opposer en cochant la case ci-contre.

De quel façon pouvez-vous protéger les informations concernant votre domicile?

- A en écrivant une lettre à l'Institut
- B en mettant un signe à l'endroit indiqué
- C en glissant ce coupon sous enveloppe
- D en rendant ce coupon en mains propres

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
44,75	31,86	15,25	8,14	-	31,86	46,03	0,34

Lisez le texte. Complétez-le par le mot ou l'expression qui se trouve parmi les choix proposés après le texte et qui correspond le mieux au contenu du texte. Cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

Les jeunes écrasent la cigarette

À l'occasion de la Journée mondiale (21) _____ tabac, une étude indique que les moins de 16 ans fument moins qu'avant.

«Jeunesse contre tabac»: voici le thème choisi, cette année, par l'Organisation mondiale de la santé pour la Journée. Cette journée est (22) _____ de faire le point sur le nombre de jeunes fumeurs en France.

Premier constat: on (23) _____! En 1999, plus de trois jeunes de moins de 16 ans sur dix fumaient constamment. (24) _____, ils sont moins de deux sur dix. Cette baisse est due, en particulier, à (25) _____ de la vente de cigarettes aux moins de 16 ans depuis 2004 et à la défense de fumer dans les collèges et les lycées depuis 2007.

Second constat: rien n'est encore gagné! Si le nombre d'adolescents qui fument (26) _____ baisse, en revanche, ils sont plus nombreux qu'avant à fumer de temps en temps. Il faut donc continuer à (27) _____: le tabac reste la deuxième cause de mortalité en France, avec 66 000 morts par an.

Pour aider les Français à ne plus fumer, le gouvernement et les associations organisent aussi de (28) _____ actions. Par exemple, la Fédération française de cardiologie organise, chaque année, des (29) _____ auxquels tu peux participer. De son côté, le ministère de la Santé va, peut-être, obliger les (30) _____ à mettre des photos (31) _____ sur les paquets de cigarettes, pour (32) _____ aux fumeurs.

21.

- A avec
- B pour
- C devant
- D sans

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
14,92	14,24	6,78	64,07		64,07	74,72	0,58

22.

- A l'obligation
- B l'occasion
- C le devoir
- D la manière

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
20,68	53,56	15,93	9,83		53,56	24,46	0,14

23.

- A recule
- B piétine
- C avance
- D fait marche arrière

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
23,73	9,15	27,80	38,98	0,34	27,80	23,54	0,13

24.

- A Hier
- B Demain
- C Après-demain
- D Aujourd'hui

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
7,80	6,78	4,41	81,02	-	81,02	43,05	0,37

25.

- A l'interdiction
- B l'autorisation
- C la permission
- D la promotion

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
49,15	15,59	23,39	11,53	0,34	49,15	67,31	0,48

26.

- A accidentellement
- B rarement
- C régulièrement
- D périodiquement

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
8,47	10,85	66,78	13,90	-	66,78	29,35	0,17

27.

- A abandonner
- B lutter
- C cesser
- D capituler

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,90	67,12	8,14	10,85	-	67,12	45,71	0,33

28.

- A rares
- B multiples
- C uniques
- D petites

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
8,47	42,71	20,34	28,47	-	42,71	52,23	0,36

29.

- A festivals
- B spectacles
- C tournois
- D concours

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
30,85	11,53	14,24	43,39	-	43,39	32,15	0,21

30.

- A consommateurs
- B fabricants
- C admirateurs
- D distributeurs

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,22	48,47	14,24	24,07	-	48,47	40,87	0,25

31.

- A brillantes
- B séduisantes
- C intéressantes
- D choquantes

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
3,05	11,86	15,25	69,83	-	69,83	72,15	0,54

32.

- A faire peur
- B faire plaisir
- C faire du bien
- D faire fortune

Відповіді учасників (%)				Не виконували завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
70,17	12,20	11,53	6,10	-	70,17	65,84	0,50

EXPRESSION ÉCRITE

Lisez le texte. Complétez-le par la forme correcte du mot qui se trouve entre parenthèses. Au début du texte vous avez l'exemple 0. Écrivez lisiblement votre réponse sur la feuille de réponses.

MORANDI Catherine
60, rue Montaigne
78150 QUIMPER

À Adèle DEBELCOUR
20, rue du Colonel de Barde
28000 BAGNEUX

QUIMPER, le 5 octobre 2008

0 Chère (cher) Adèle,

Je t'adresse cette lettre pour prendre de tes nouvelles. Nous (33) _____ (se quitter) brusquement alors que j'avais encore beaucoup de choses à te dire.

J'espère que toi et ta famille, vous (34) _____ (aller) bien. Moi, je (35) _____ (venir de passer) en classe supérieure, je retrouve Claire; Odette a déménagé donc je n'ai plus de ses nouvelles non plus. J'espère que toi aussi tu es passée en classe supérieure et que tu (36) _____ (se faire) de nouvelles amies. Tes professeurs sont-ils "sympa"? Ton collègue est-il agréable?

On était si heureuses en primaire toutes les deux. Te rappelles-tu de nos bêtises avec Monsieur BORDAGOL quand nous mettions (37) _____ (une /la) gomme dans le coin de la porte afin qu'elle (38) _____ (ne pas claquer). Te rappelles-tu, nos échanges de stylos et de feuilles DIDDLE?

Cet été, je suis allée au MAROC, dans les villes (39) _____ (impérial): il faisait 50°. J'ai visité des monuments historiques comme "VOLUBILIS" qui (40) _____ (être) une cité romaine; la place "JEMAA EL FNA" où l'on te (41) _____ (mettre) des serpents autour du cou. Les transports se font en calèches dont les (42) _____ (cheval) souffrent toute la journée sous le soleil; les taxis aussi sont en bien mauvais état.

Et toi, tes vacances? (43) _____ (aller) à VIERVILLE où habitent tes grands parents? Te plais-tu dans ton nouveau coin à BAGNEUX? Moi, je suis allée également à OUISTREHAM, mais le temps était médiocre. Je n'ai pu me baigner qu'une seule fois au moment d'un rayon de soleil fugitif; l'eau était froide (19°).

J'espère que cette lettre te (44) _____ (faire) plaisir. J'attends de tes nouvelles.

Grosses bises

Catherine

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів за завдання 33-44												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12,14	13,18	18,73	17,69	13,76	9,36	6,01	5,32	2,20	1,27	0,35	0	0

Lisez la situation ci-dessous et rédigez une lettre en répondant aux questions. **Écrivez lisiblement!**

45. Votre ami(e) français(e) a choisi sa future profession et se prépare pour l'examen du baccalauréat cette année. Il sait que vous aussi voulez suivre un enseignement supérieur. Il vous a écrit une lettre avec quelques questions:

- Quelle profession avez-vous choisie?
- Pourquoi avez-vous choisi ce métier?
- Qu'est-ce qu'il vous faut faire pour entrer à l'établissement que vous avez choisi?
- Qu'est-ce que vous avez déjà fait pour réaliser votre rêve?

Vous lui donnez une réponse détaillée.

Критерій оцінювання	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				
	0	1	2	3	4
Змістове наповнення	27,40	14,34	19,08	22,43	16,76
Структура тексту та зв'язність	30,40	23,58	20,69	16,76	8,55
Використання лексики	27,63	13,64	23,01	27,63	8,09
Використання граматики	27,75	21,62	24,74	22,31	3,58

Отримані результати тестування свідчать про те, що тест є дієвим інструментом педагогічного вимірювання.

Однак на основі психометричного аналізу результатів тестування встановлено, що в процесі створення тестових завдань потрібно добирати не лише автентичні тексти, а й найбільш вживані в повсякденному мовленні лексичні одиниці (завдання № 5).

Для перевірки навичок вибіркового/переглядового читання необхідно уникати використання автентичних текстів, що містять опис абстрактних понять або явищ, тому що вони є надто складними для учасників тестування (завдання № 10).

3. Статистичні матеріали

3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаних складати тести

Регион	Українська мова та література	Історія України	Математика	Фізика	Хімія	Біологія	Географія	Англійська мова	Французька мова	Німецька мова	Іспанська мова
Автономна Республіка Крим	21 765	9 518	11 487	1 353	2 072	6 255	4 602	2 120	26	84	2
Вінницька область	16 842	6 376	9 252	1 864	1 404	4 375	2 967	1 822	18	71	2
Волинська область	11 701	5 391	5 465	1 475	957	3 327	1 946	1 681	12	129	0
Дніпропетровська область	35 659	12 879	24 239	3 555	2 920	8 690	3 601	5 474	132	191	13
Донецька область	38 338	13 754	25 040	2 296	2 250	7 913	1 609	4 299	93	96	4
Житомирська область	14 674	6 551	7 920	920	1 420	5 005	1 677	2 093	44	150	3
Закарпатська область	10 760	4 684	4 754	989	782	2 502	1 752	1 295	58	206	0
Запорізька область	17 882	8 150	9 269	1 780	1 321	4 292	2 462	2 371	32	107	3
Львівська область	13 291	5 165	5 659	1 207	1 237	3 091	2 322	1 400	22	167	12
Львівська область	18 406	9 358	10 137	1 620	1 124	4 492	3 634	3 053	20	57	20
Кіровоградська область	10 337	4 869	5 765	827	652	2 478	840	1 470	2	33	2
Луганська область	21 685	9 169	13 184	1 991	1 875	4 736	1 836	2 488	53	51	12
Львівська область	26 745	8 759	15 522	1 276	2 248	5 166	2 575	3 559	71	219	28
Миколаївська область	11 373	6 478	5 795	1 276	848	3 326	977	1 546	14	50	2
Одеська область	22 332	8 753	13 982	1 653	1 508	4 602	1 687	3 654	66	117	9
Полтавська область	15 941	6 226	9 453	1 140	641	3 688	1 157	1 598	12	54	0
Рівненська область	13 700	6 449	7 340	1 460	1 319	4 185	1 554	1 649	33	116	5
Сумська область	11 850	5 448	6 410	1 105	907	4 025	1 587	1 414	5	46	3
Тернопільська область	10 518	3 838	4 641	473	1 045	2 562	2 389	1 280	19	141	1
Харківська область	28 152	10 364	19 034	1 936	2 085	6 198	2 069	3 230	61	124	9
Херсонська область	11 400	5 409	5 981	846	857	3 719	940	1 430	28	30	13
Хмельницька область	13 002	5 656	5 839	1 009	1 043	3 126	2 351	1 500	19	106	3
Черкаська область	12 893	5 634	6 208	898	886	3 249	1 733	1 609	13	38	2
Чернівецька область	7 246	2 460	2 869	393	606	1 783	1 493	550	51	69	4
Чернігівська область	12 179	6 101	6 524	1 161	643	3 001	1 658	1 638	5	44	1
м.Київ	29 712	16 521	15 402	3 505	1 279	5 266	7 809	10 229	142	311	60
м.Севастополь	3 598	1 158	2 042	201	272	619	463	491	11	19	9
Всього	461 981	195 118	259 213	38 209	34 201	111 671	59 690	64 943	1 062	2 826	222

3.2. Зведені дані про результати зовнішнього незалежного оцінювання

	Українська мова та література		Історія України		Математика		Фізика		Хімія		Біологія		Географія		Англійська мова		Французька мова		Німецька мова		Іспанська мова		
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
Кількість зареєстрованих учасників	461 981	93,93	195 118	91,79	259 213	90,85	38 209	84,17	34 201	83,87	111 671	91,47	59 690	84,75	64 943	87,39	1 062	865	2 826	2 260	2 222	165	74,32
Взяли участь усього																							
Виявили результати	37 438	8,63	15 705	8,77	22 663	9,62	2 040	6,34	2 728	9,51	9 642	9,44	4 453	8,80	5 617	9,90	77	8,90	116	5,13	9	5,45	
від 100 до 123,5 балів	179 510	41,37	69 368	38,73	88 512	37,59	11 525	35,84	11 764	41,01	40 067	39,22	20 926	41,37	21 515	37,91	350	40,46	857	37,92	47	28,48	
від 124,0 до 150,0 балів	183 590	42,31	80 223	44,79	106 295	45,14	15 733	48,92	11 910	41,52	44 634	43,69	21 159	41,83	25 290	44,56	362	41,85	675	29,87	57	34,55	
від 150,5 до 179,5 балів	33 199	7,65	13 696	7,65	17 611	7,48	2 832	8,81	2 252	7,85	7 752	7,59	4 024	7,95	4 310	7,59	75	8,67	542	23,98	43	26,06	
від 180 до 199,5 балів	207	0,05	115	0,06	415	0,18	31	0,10	32	0,11	56	0,05	24	0,05	23	0,04	1	0,12	70	3,10	9	5,45	
200 балів																							
Жителі міст	21 060	7,66	9 337	8,11	12 863	8,35	1 279	5,86	1 534	9,23	4 670	8,72	2 413	7,72	4 101	8,91	51	7,52	59	4,37	9	6,52	
від 100 до 123,5 балів	108 731	39,56	43 155	37,49	53 278	34,58	7 251	33,22	6 360	38,29	19 839	37,03	12 471	39,88	16 311	35,43	238	35,10	380	28,15	39	28,26	
від 124,0 до 150,0 балів	120 533	43,86	52 693	45,78	73 168	47,50	10 888	49,88	7 085	42,65	23 986	44,77	13 625	43,57	21 570	46,85	317	46,76	408	30,22	44	31,88	
від 150,5 до 179,5 балів	24 316	8,85	9 830	8,54	14 359	9,32	2 382	10,91	1 608	9,68	5 040	9,41	2 743	8,77	4 038	8,77	71	10,47	438	32,44	37	26,81	
від 180 до 199,5 балів	178	0,06	96	0,08	385	0,25	27	0,12	24	0,14	44	0,08	16	0,05	22	0,05	1	0,15	65	4,81	9	6,52	
200 балів																							
Жителі сільської місцевості	16 378	10,29	6 368	9,95	9 800	12,03	761	7,36	1 194	9,89	4 972	10,24	2 040	10,56	1 516	14,15	26	13,90	57	6,26	0	0,00	
від 100 до 123,5 балів	70 779	44,48	26 213	40,96	35 234	43,26	4 274	41,36	5 404	44,75	20 228	41,65	8 455	43,77	5 204	48,58	112	59,89	477	52,42	8	29,63	
від 124,0 до 150,0 балів	63 057	39,63	27 530	43,02	33 127	40,68	4 845	46,88	4 825	39,96	20 648	42,51	7 534	39,00	3 720	34,72	45	24,06	267	29,34	13	48,15	
від 150,5 до 179,5 балів	8 883	5,58	3 866	6,04	3 252	3,99	450	4,35	644	5,33	2 712	5,58	1 281	6,63	2 72	2,54	4	2,14	104	11,43	6	22,22	
від 180 до 199,5 балів	29	0,02	19	0,03	30	0,04	4	0,04	8	0,07	12	0,02	8	0,04	1	0,01	0	0,00	5	0,55	0	0,00	
200 балів																							
Випускники середніх загальноосвітніх навчальних закладів 2009 року	24 174	7,33	10 811	8,10	14 872	8,10	1 089	4,81	1 668	7,71	7 165	9,20	3 147	8,28	3 604	7,72	49	6,68	52	2,87	8	6,72	
від 100 до 123,5 балів	123 734	37,51	48 793	36,54	60 139	32,74	6 847	30,27	7 754	35,85	30 330	38,96	15 111	39,77	17 073	36,58	290	39,51	642	35,39	23	19,33	
від 124,0 до 150,0 балів	150 458	45,62	61 822	46,29	91 398	49,76	12 005	53,08	10 072	46,56	33 745	43,35	16 197	42,63	22 160	47,47	324	44,14	572	31,53	43	36,13	
від 150,5 до 179,5 балів	31 271	9,48	12 017	9,00	16 872	9,19	2 648	11,71	2 106	9,74	6 564	8,43	3 515	9,25	3 822	8,19	70	9,54	489	26,96	39	32,77	
від 180 до 199,5 балів	202	0,06	106	0,08	401	0,22	29	0,13	31	0,14	47	0,06	22	0,06	19	0,04	1	0,14	59	3,25	6	5,04	
200 балів																							
Випускники минулих років	13 264	12,74	4 894	10,74	7 791	15,04	951	9,97	1 060	15,02	2 477	10,19	1 306	10,37	2 013	19,98	28	21,37	64	14,35	1	2,17	
від 100 до 123,5 балів	55 776	53,58	20 575	45,16	28 373	54,76	4 678	49,02	4 010	56,84	9 737	40,07	5 815	46,17	4 442	44,08	60	45,80	215	48,21	24	52,17	
від 124,0 до 150,0 балів	33 132	31,83	18 401	40,39	14 897	28,75	3 728	39,07	1 838	26,05	10 889	44,81	4 962	39,40	3 130	31,06	38	29,01	103	23,09	14	30,43	
від 150,5 до 179,5 балів	1 928	1,85	1 679	3,69	739	1,43	184	1,93	146	2,07	1 188	4,89	509	4,04	488	4,84	5	3,82	53	11,88	4	8,70	
від 180 до 199,5 балів	5	0,00	9	0,02	14	0,03	2	0,02	1	0,01	9	0,04	2	0,02	4	0,04	0	0,00	11	2,47	3	6,52	
200 балів																							

3.3. Вибір мови для складання тестів

3.3.1. Тест з історії України

Регіон	Мова тестування							
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська	
Автономна Республіка Крим	467	9 051	0	0	0	0	0	0
Вінницька область	6 321	55	0	0	0	0	0	0
Волинська область	5 380	11	0	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	10 364	2 515	0	0	0	0	0	0
Донецька область	3 240	10 514	0	0	0	0	0	0
Житомирська область	6 480	71	0	0	0	0	0	0
Закарпатська область	4 327	70	279	0	0	0	0	8
Запорізька область	4 777	3 373	0	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	5 165	0	0	0	0	0	0	0
Київська область	9 222	136	0	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	4 738	131	0	0	0	0	0	0
Луганська область	2 326	6 843	0	0	0	0	0	0
Львівська область	8 723	36	0	0	0	0	0	0
м.Київ	15 890	631	0	0	0	0	0	0
м.Севастополь	52	1 106	0	0	0	0	0	0
Миколаївська область	5 664	812	2	0	0	0	0	0
Одеська область	6 350	2 319	0	83	0	0	0	1
Полтавська область	6 014	212	0	0	0	0	0	0
Рівненська область	6 445	4	0	0	0	0	0	0
Сумська область	5 132	316	0	0	0	0	0	0
Тернопільська область	3 831	7	0	0	0	0	0	0
Харківська область	7 404	2 960	0	0	0	0	0	0
Херсонська область	4 627	781	0	1	0	0	0	0
Хмельницька область	5 644	12	0	0	0	0	0	0
Черкаська область	5 563	71	0	0	0	0	0	0
Чернівецька область	2 363	8	0	4	0	0	0	85
Чернігівська область	5 965	136	0	0	0	0	0	0
Всього	152 474	42 181	281	88	0	0	0	94

3.3.2. Тест із математики

Регіон	Мова тестування								
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська		
Автономна Республіка Крим	406	11 080	0	0	1	0	0	0	
Вінницька область	9 154	98	0	0	0	0	0	0	
Волинська область	5 452	13	0	0	0	0	0	0	
Дніпропетровська область	17 477	6 762	0	0	0	0	0	0	
Донецька область	4 455	20 585	0	0	0	0	0	0	
Житомирська область	7 770	150	0	0	0	0	0	0	
Закарпатська область	4 395	77	267	1	0	0	14	0	
Запорізька область	4 442	4 827	0	0	0	0	0	0	
Івано-Франківська область	5 658	1	0	0	0	0	0	0	
Київська область	9 906	231	0	0	0	0	0	0	
Кіровоградська область	5 442	323	0	0	0	0	0	0	
Луганська область	2 527	10 657	0	0	0	0	0	0	
Львівська область	15 417	105	0	0	0	0	0	0	
м.Київ	14 584	817	0	0	0	1	0	0	
м.Севастополь	28	2 013	1	0	0	0	0	0	
Миколаївська область	4 823	972	0	0	0	0	0	0	
Одеська область	7 561	6 256	0	164	0	0	1	0	
Полтавська область	8 952	501	0	0	0	0	0	0	
Рівненська область	7 334	6	0	0	0	0	0	0	
Сумська область	5 815	595	0	0	0	0	0	0	
Тернопільська область	4 633	6	0	2	0	0	0	0	
Харківська область	11 846	7 188	0	0	0	0	0	0	
Херсонська область	4 554	1 427	0	0	0	0	0	0	
Хмельницька область	5 794	45	0	0	0	0	0	0	
Черкаська область	6 086	122	0	0	0	0	0	0	
Чернівецька область	2 702	22	0	1	0	0	144	0	
Чернігівська область	6 313	211	0	0	0	0	0	0	
Всього	183 526	75 090	268	168	1	1	159	1	

3.3.3. Тест із фізики

Регіон	Мова тестування								
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська		
Автономна Республіка Крим	35	1 317	0	0	1	0	0		
Вінницька область	1 838	26	0	0	0	0	0		
Волинська область	1 472	3	0	0	0	0	0		
Дніпропетровська область	2 492	1 062	0	0	0	0	1		
Донецька область	400	1 896	0	0	0	0	0		
Житомирська область	901	19	0	0	0	0	0		
Закарпатська область	862	15	110	0	0	0	2		
Запорізька область	754	1 026	0	0	0	0	0		
Івано-Франківська область	1 207	0	0	0	0	0	0		
Київська область	1 551	69	0	0	0	0	0		
Кіровоградська область	776	51	0	0	0	0	0		
Луганська область	314	1 677	0	0	0	0	0		
Львівська область	1 269	7	0	0	0	0	0		
м.Київ	3 321	183	0	0	1	0	0		
м.Севастополь	4	197	0	0	0	0	0		
Миколаївська область	1 041	235	0	0	0	0	0		
Одеська область	792	821	0	39	0	0	1		
Полтавська область	1 048	92	0	0	0	0	0		
Рівненська область	1 458	2	0	0	0	0	0		
Сумська область	985	120	0	0	0	0	0		
Тернопільська область	472	1	0	0	0	0	0		
Харківська область	1 077	857	0	0	0	0	2		
Херсонська область	574	272	0	0	0	0	0		
Хмельницька область	1 003	6	0	0	0	0	0		
Черкаська область	868	30	0	0	0	0	0		
Чернівецька область	358	5	0	0	0	0	30		
Чернігівська область	1 117	44	0	0	0	0	0		
Всього	27 989	10 033	110	39	2	0	36		

3.3.4. Тест із хімії

Регіон	Мова тестування							
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська	
Автономна Республіка Крим	49	2 023	0	0	0	0	0	0
Вінницька область	1 389	15	0	0	0	0	0	0
Волинська область	957	0	0	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	2 150	770	0	0	0	0	0	0
Донецька область	466	1 784	0	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 405	15	0	0	0	0	0	0
Закарпатська область	706	2	73	0	0	0	0	1
Запорізька область	695	626	0	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 237	0	0	0	0	0	0	0
Київська область	1 098	26	0	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	620	32	0	0	0	0	0	0
Луганська область	430	1 445	0	0	0	0	0	0
Львівська область	2 242	6	0	0	0	0	0	0
м.Київ	1 201	78	0	0	0	0	0	0
м.Севастополь	5	267	0	0	0	0	0	0
Миколаївська область	753	95	0	0	0	0	0	0
Одеська область	817	658	0	33	0	0	0	0
Полтавська область	603	38	0	0	0	0	0	0
Рівненська область	1 317	2	0	0	0	0	0	0
Сумська область	802	105	0	0	0	0	0	0
Тернопільська область	1 044	1	0	0	0	0	0	0
Харківська область	1 317	768	0	0	0	0	0	0
Херсонська область	693	164	0	0	0	0	0	0
Хмельницька область	1 038	5	0	0	0	0	0	0
Черкаська область	866	20	0	0	0	0	0	0
Чернівецька область	574	4	0	0	0	0	0	28
Чернігівська область	629	14	0	0	0	0	0	0
Всього	25 103	8 963	73	33	0	0	0	29

3.3.5. Тест із біології

Регіон	Мова тестування									
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська			
Автономна Республіка Крим	162	6 093	0	0	0	0	0			
Вінницька область	4 343	32	0	0	0	0	0			
Волинська область	3 322	5	0	0	0	0	0			
Дніпропетровська область	6 493	2 196	1	0	0	0	0			
Донецька область	1 597	6 316	0	0	0	0	0			
Житомирська область	4 946	59	0	0	0	0	0			
Закарпатська область	2 277	20	195	0	0	0	10			
Запорізька область	2 313	1 979	0	0	0	0	0			
Івано-Франківська область	3 091	0	0	0	0	0	0			
Київська область	4 441	51	0	0	0	0	0			
Кіровоградська область	2 376	102	0	0	0	0	0			
Луганська область	1 163	3 573	0	0	0	0	0			
Львівська область	5 146	20	0	0	0	0	0			
м.Київ	4 912	352	0	0	0	2	0			
м.Севастополь	11	608	0	0	0	0	0			
Миколаївська область	2 932	394	0	0	0	0	0			
Одеська область	2 612	1 878	0	112	0	0	0			
Полтавська область	3 558	130	0	0	0	0	0			
Рівненська область	4 183	2	0	0	0	0	0			
Сумська область	3 732	293	0	0	0	0	0			
Тернопільська область	2 557	5	0	0	0	0	0			
Харківська область	4 145	2 053	0	0	0	0	0			
Херсонська область	3 056	663	0	0	0	0	0			
Хмельницька область	3 109	17	0	0	0	0	0			
Черкаська область	3 210	39	0	0	0	0	0			
Чернівецька область	1 668	7	0	1	0	0	107			
Чернігівська область	2 931	70	0	0	0	0	0			
Всього	84 286	26 957	196	113	0	2	117			

3.3.6. Тест із географії

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	149	4 453	0	0	0	0	0
Вінницька область	2 932	35	0	0	0	0	0
Волинська область	1 943	3	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	2 669	931	0	0	0	1	0
Донецька область	263	1 346	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 648	29	0	0	0	0	0
Закарпатська область	1 607	30	110	0	0	0	5
Запорізька область	1 206	1 256	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	2 320	2	0	0	0	0	0
Київська область	3 569	65	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	797	43	0	0	0	0	0
Луганська область	358	1 478	0	0	0	0	0
Львівська область	2 554	21	0	0	0	0	0
м.Київ	7 379	430	0	0	0	0	0
м.Севастополь	13	450	0	0	0	0	0
Миколаївська область	874	103	0	0	0	0	0
Одеська область	1 027	628	0	32	0	0	0
Полтавська область	1 097	59	1	0	0	0	0
Рівненська область	1 553	1	0	0	0	0	0
Сумська область	1 413	174	0	0	0	0	0
Тернопільська область	2 387	2	0	0	0	0	0
Харківська область	1 211	857	0	0	0	1	0
Херсонська область	765	175	0	0	0	0	0
Хмельницька область	2 342	9	0	0	0	0	0
Черкаська область	1 699	34	0	0	0	0	0
Чернівецька область	1 459	9	0	0	0	0	25
Чернігівська область	1 588	70	0	0	0	0	0
Всього	46 822	12 693	111	32	0	2	30

3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами

3.4.1. Тест з української мови та літератури

3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	2 862	13,94	4 264	20,77	6 164	30,03	3 727	18,15	2 097	10,21	1 028	5,01	275	1,34	78	0,38	29	0,14	5	0,02	20 529
Вінницька область	1 154	7,38	2 152	13,76	4 097	26,20	3 194	20,43	2 530	16,18	1 558	9,96	560	3,58	223	1,43	157	1,00	12	0,08	15 637
Волинська область	691	6,27	1 400	12,69	2 768	25,10	2 168	19,66	1 925	17,46	1 266	11,48	461	4,18	188	1,70	152	1,38	9	0,08	11 028
Дніпропетровська область	2 978	8,98	5 261	15,86	9 145	27,57	6 907	20,82	4 881	14,71	2 703	8,17	811	2,44	300	0,90	183	0,55	4	0,01	33 173
Донецька область	3 243	9,09	5 672	15,89	10 042	28,14	7 171	20,09	5 168	14,48	2 914	8,17	904	2,53	345	0,97	221	0,62	7	0,02	35 687
Житомирська область	1 153	8,39	1 928	14,02	3 502	25,47	2 905	21,13	2 195	15,96	1 385	10,07	419	3,05	175	1,27	87	0,63	1	0,01	13 750
Закарпатська область	1 510	14,70	1 868	18,19	2 721	26,50	1 721	16,76	1 232	12,00	771	7,51	275	2,68	97	0,94	71	0,69	3	0,03	10 269
Запорізька область	1 540	9,16	2 790	16,60	4 837	28,77	3 402	20,24	2 429	14,45	1 257	7,48	354	2,11	139	0,83	60	0,36	2	0,01	16 810
Івано-Франківська область	997	7,83	1 642	12,90	2 970	23,33	2 468	19,38	2 064	16,21	1 568	12,32	550	4,32	272	2,14	187	1,47	14	0,11	12 732
Київська область	1 430	7,95	2 516	13,99	4 692	26,09	3 643	20,26	2 864	15,93	1 842	10,24	578	3,21	242	1,35	172	0,96	5	0,03	17 984
Кіровоградська область	825	8,43	1 541	15,75	2 720	27,80	2 083	21,29	1 455	14,87	777	7,94	238	2,43	93	0,95	50	0,51	3	0,03	9 785
Луганська область	2 042	10,26	3 506	17,62	5 791	29,10	3 933	19,77	2 679	13,46	1 335	6,71	381	1,91	141	0,71	89	0,45	0	0,00	19 897
Львівська область	1 830	7,20	2 898	11,41	5 417	21,32	4 562	17,95	4 357	17,15	3 401	13,39	1 464	5,76	766	3,01	644	2,53	69	0,27	25 408
м.Київ	1 534	5,69	3 185	11,81	6 427	23,83	5 692	21,11	4 869	18,05	3 307	12,26	1 180	4,38	475	1,76	280	1,04	20	0,07	26 969
м.Севастополь	303	9,17	546	16,53	953	28,84	717	21,70	440	13,32	233	7,05	86	2,60	22	0,67	4	0,12	0	0,00	3 304
Миколаївська область	1 106	10,25	1 900	17,61	3 032	28,09	2 153	19,95	1 576	14,60	713	6,61	205	1,90	73	0,68	34	0,32	0	0,00	10 792
Одеська область	2 181	10,28	3 777	17,81	6 070	28,62	4 162	19,62	2 855	13,46	1 566	7,38	412	1,94	123	0,58	64	0,30	2	0,01	21 212
Полтавська область	1 063	7,11	1 911	12,78	3 780	25,27	3 194	21,35	2 566	17,16	1 541	10,30	545	3,64	235	1,57	119	0,80	3	0,02	14 957
Рівненська область	858	6,63	1 666	12,87	3 212	24,81	2 676	20,67	2 197	16,97	1 446	11,17	541	4,18	193	1,49	154	1,19	5	0,04	12 948
Сумська область	800	7,33	1 387	12,70	2 719	24,90	2 237	20,48	1 887	17,28	1 177	10,78	416	3,81	167	1,53	125	1,14	6	0,05	10 921
Тернопільська область	593	5,92	1 057	10,55	2 244	22,41	1 992	19,89	1 921	19,18	1 345	13,43	502	5,01	207	2,07	146	1,46	8	0,08	10 015
Харківська область	2 628	9,96	4 337	16,43	7 302	27,67	5 391	20,43	3 808	14,43	2 016	7,64	573	2,17	212	0,80	120	0,45	6	0,02	26 393
Херсонська область	820	7,60	1 603	14,86	3 107	28,80	2 302	21,34	1 668	15,46	895	8,30	247	2,29	93	0,86	51	0,47	1	0,01	10 787
Хмельницька область	931	7,56	1 601	13,00	3 152	25,60	2 634	21,39	2 016	16,37	1 264	10,27	403	3,27	196	1,59	110	0,89	6	0,05	12 313
Черкаська область	729	5,93	1 519	12,36	2 964	24,12	2 597	21,13	2 204	17,94	1 432	11,65	475	3,87	209	1,70	150	1,22	9	0,07	12 288
Чернівецька область	777	11,36	1 200	17,55	1 866	27,29	1 277	18,68	927	13,56	515	7,53	158	2,31	68	0,99	46	0,67	3	0,04	6 837
Чернігівська область	860	7,47	1 633	14,18	3 056	26,53	2 394	20,78	1 875	16,28	1 161	10,08	347	3,01	126	1,09	63	0,55	4	0,03	11 519
Всього	37 438	8,63	64 760	14,92	114 750	26,44	87 302	20,12	66 685	15,37	40 416	9,31	13 360	3,08	5 458	1,26	3 568	0,82	207	0,05	433 944

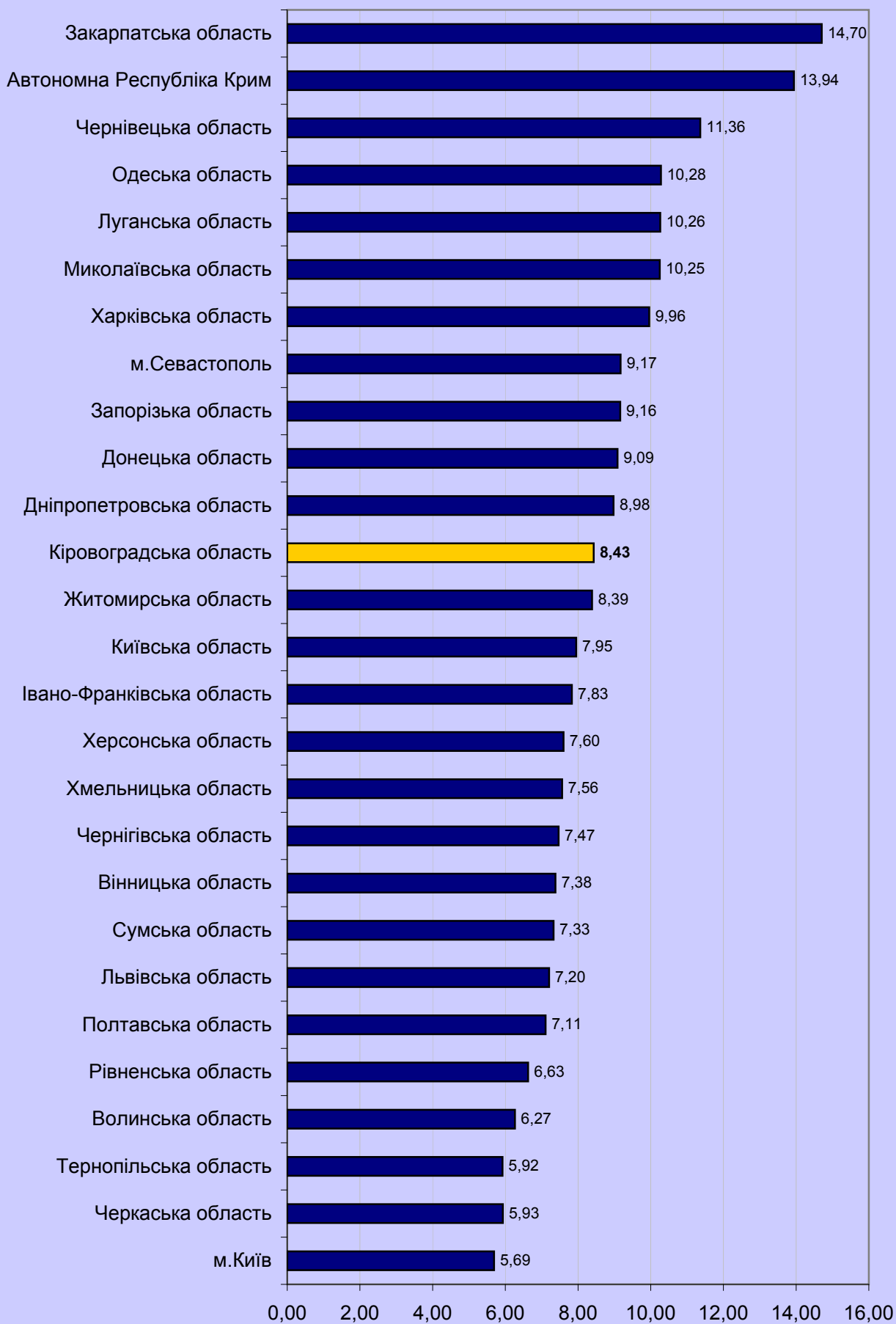
* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з української мови та літератури в даному регіоні

3.4.1.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

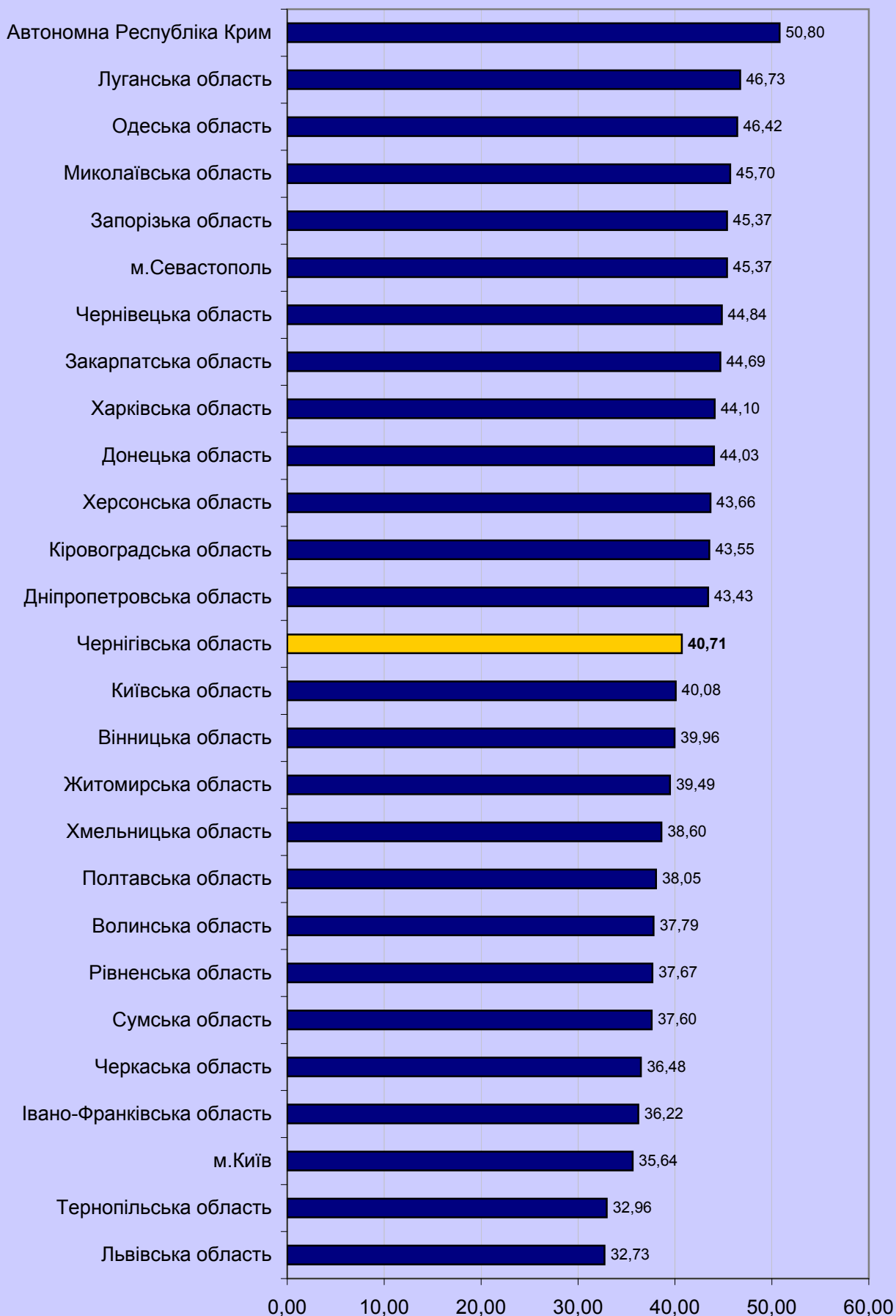
Регіон	Бали за шкалою 1-12						Загальна кількість		
	початковий		середній		достатній		високий		Загальна кількість
	від 1 до 3		від 4 до 6		від 7 до 9		від 10 до 12		
	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*	
Автономна Республіка Крим	2 862	13,94	10 895	53,07	5 694	27,74	1 078	5,25	
Вінницька область	1 154	7,38	6 549	41,88	5 917	37,84	2 017	12,90	15 637
Волинська область	691	6,27	4 355	39,49	4 279	38,80	1 703	15,44	11 028
Дніпропетровська область	2 978	8,98	15 091	45,49	11 995	36,16	3 109	9,37	33 173
Донецька область	3 243	9,09	16 447	46,09	12 535	35,12	3 462	9,70	35 687
Житомирська область	1 153	8,39	5 712	41,54	5 231	38,04	1 654	12,03	13 750
Закарпатська область	1 510	14,70	4 768	46,43	3 019	29,40	972	9,47	10 269
Запорізька область	1 540	9,16	7 984	47,50	5 878	34,97	1 408	8,38	16 810
Івано-Франківська область	997	7,83	4 831	37,94	4 770	37,46	2 134	16,76	12 732
Київська область	1 430	7,95	7 574	42,12	6 673	37,11	2 307	12,83	17 984
Кіровоградська область	825	8,43	4 475	45,73	3 583	36,62	902	9,22	9 785
Луганська область	2 042	10,26	9 728	48,89	6 618	33,26	1 509	7,58	19 897
Львівська область	1 830	7,20	8 762	34,49	9 386	36,94	5 430	21,37	25 408
м. Київ	1 534	5,69	10 119	37,52	11 031	40,90	4 285	15,89	26 969
м. Севастополь	303	9,17	1 573	47,61	1 155	34,96	273	8,26	3 304
Миколаївська область	1 106	10,25	5 156	47,78	3 763	34,87	767	7,11	10 792
Одеська область	2 181	10,28	10 289	48,51	7 097	33,46	1 645	7,76	21 212
Полтавська область	1 063	7,11	5 998	40,10	5 931	39,65	1 965	13,14	14 957
Рівненська область	858	6,63	5 115	39,50	5 073	39,18	1 902	14,69	12 948
Сумська область	800	7,33	4 329	39,64	4 264	39,04	1 528	13,99	10 921
Тернопільська область	593	5,92	3 467	34,62	4 148	41,42	1 807	18,04	10 015
Харківська область	2 628	9,96	12 195	46,21	9 332	35,36	2 238	8,48	26 393
Херсонська область	820	7,60	4 951	45,90	4 019	37,26	997	9,24	10 787
Хмельницька область	931	7,56	5 017	40,75	4 774	38,77	1 591	12,92	12 313
Черкаська область	729	5,93	4 729	38,48	4 996	40,66	1 834	14,93	12 288
Чернівецька область	777	11,36	3 205	46,88	2 227	32,57	628	9,19	6 837
Чернігівська область	860	7,47	4 910	42,63	4 420	38,37	1 329	11,54	11 519
	37 438	8,63	188 224	43,38	157 808	36,37	50 474	11,63	433 944

* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з української мови та літератури в даному регіоні

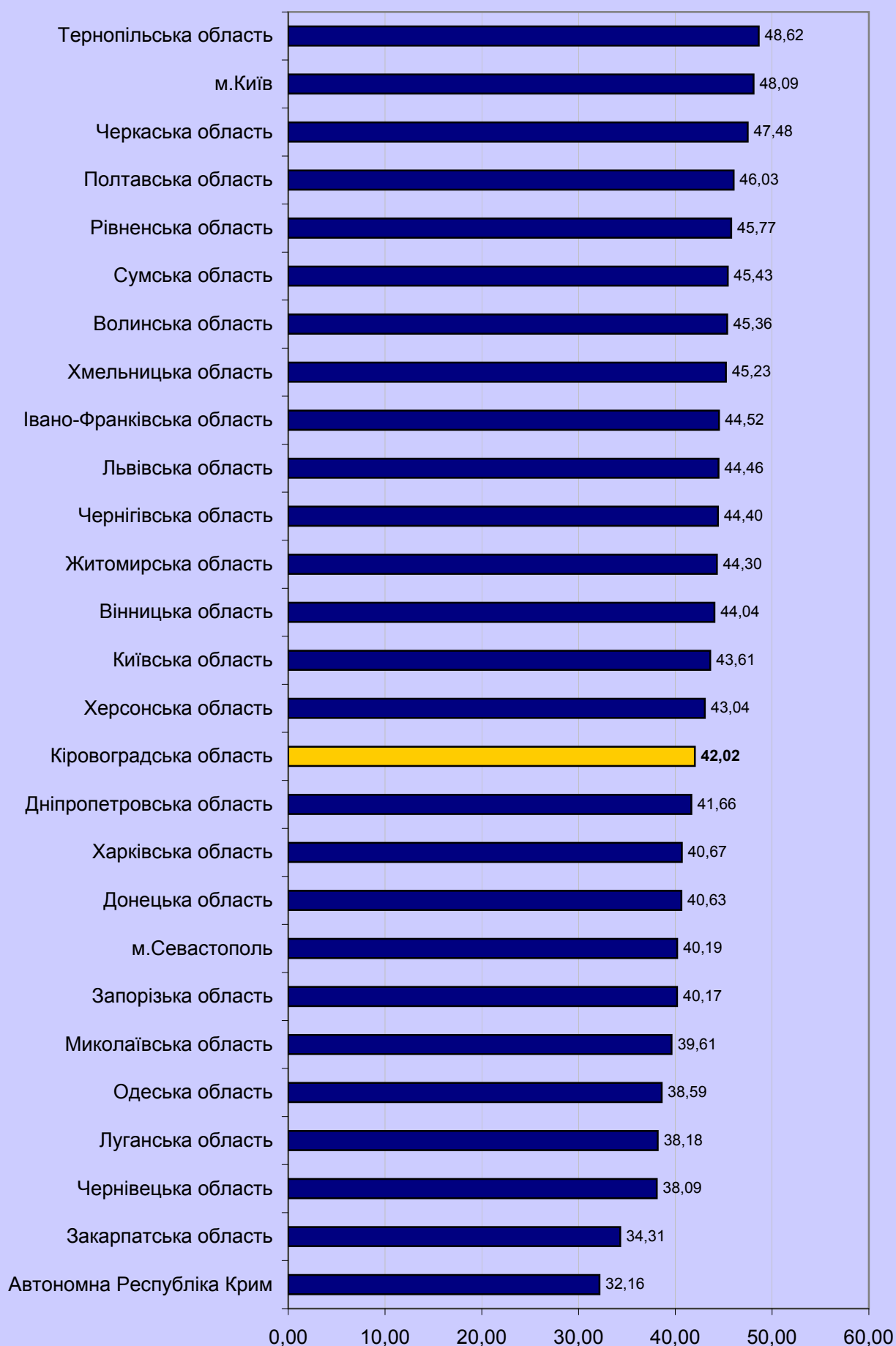
3.4.1.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



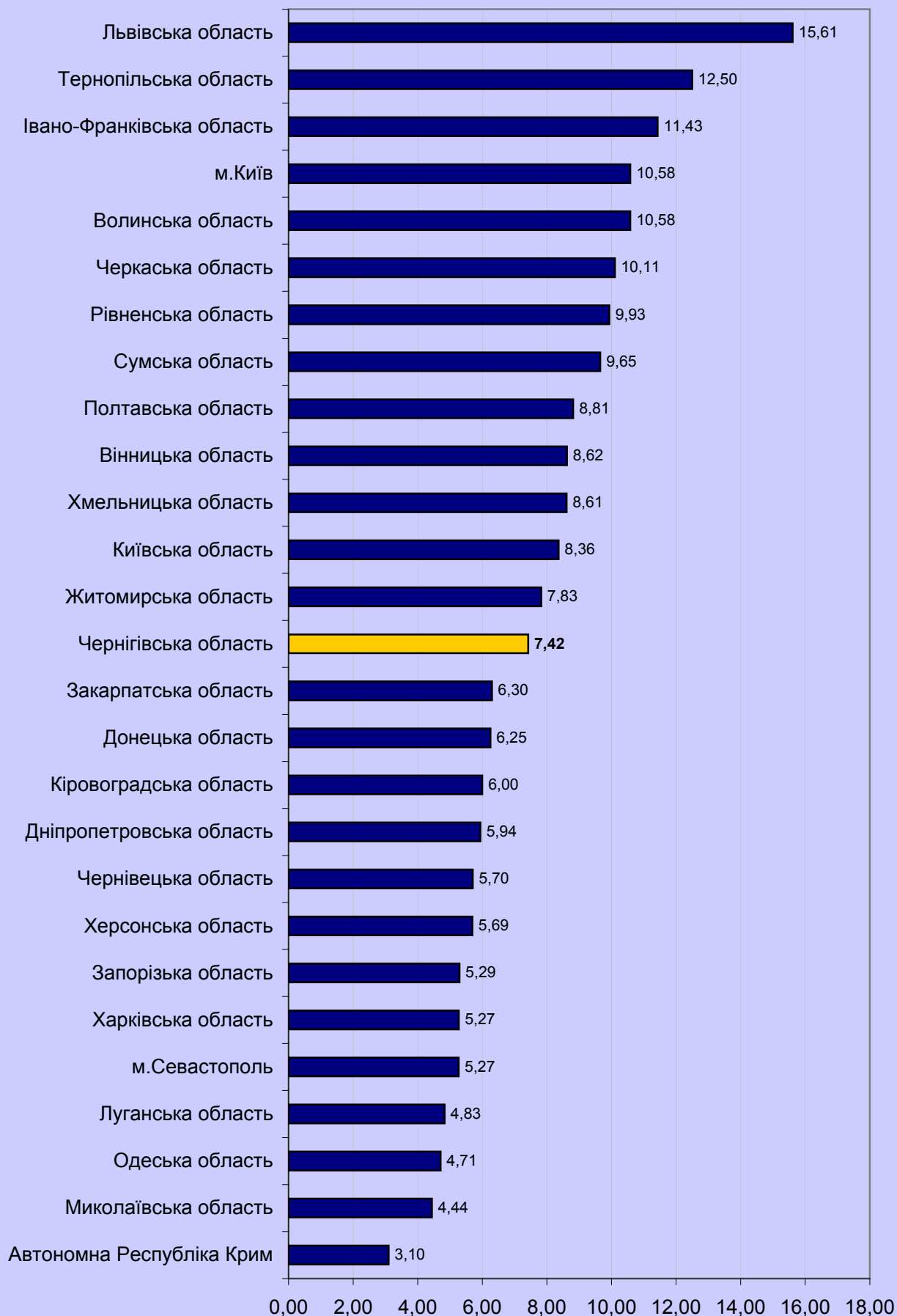
3.4.1.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.1.5 Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200
балів



3.4.1.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.2. Тест з історії України

3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200			
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*		
Автономна Республіка Крим	1 148	13,05	1 809	20,56	2 231	25,36	1 845	20,97	1 027	11,67	518	5,89	1 67	1,87	47	0,53	27	0,31	0	0,00	0	0,00
Вінницька область	452	7,90	827	14,46	1 287	22,50	1 322	23,11	857	14,98	591	10,33	240	4,20	80	1,40	59	1,03	5	0,09	5	0,09
Волинська область	325	6,53	618	12,42	1 060	21,30	1 179	23,69	797	16,02	585	11,76	242	4,86	102	2,05	63	1,27	5	0,10	5	0,10
Дніпропетровська область	1 053	8,97	1 913	16,29	2 807	23,90	2 782	23,69	1 740	14,82	967	8,23	311	2,65	110	0,94	59	0,50	2	0,02	2	0,02
Донецька область	1 099	8,80	2 060	16,49	3 026	24,23	2 965	23,74	1 738	13,92	1 041	8,33	345	2,76	126	1,01	81	0,65	9	0,07	9	0,07
Житомирська область	472	7,77	882	14,51	1 361	22,40	1 453	23,91	986	16,23	598	9,84	197	3,24	76	1,25	48	0,79	4	0,07	4	0,07
Закарпатська область	597	13,66	826	18,90	1 016	23,25	872	19,95	496	11,35	361	6,26	120	2,75	47	1,08	31	0,71	4	0,09	4	0,09
Запорізька область	727	9,59	1 332	17,58	1 891	24,95	1 733	22,87	1 091	14,40	522	6,89	183	2,41	66	0,87	30	0,40	3	0,04	3	0,04
Івано-Франківська область	462	9,48	699	14,35	1 080	22,17	1 021	20,96	732	15,03	500	10,26	223	4,58	86	1,77	63	1,29	5	0,10	5	0,10
Київська область	828	9,29	1 433	16,08	2 108	23,66	2 013	22,59	1 274	14,30	832	9,34	278	3,12	94	1,05	50	0,56	1	0,01	1	0,01
Кіровоградська область	418	9,16	797	17,47	1 096	24,02	1 026	22,49	671	14,71	367	8,04	114	2,50	45	0,99	26	0,57	3	0,07	3	0,07
Луганська область	715	8,61	1 419	17,09	2 058	24,78	1 973	23,76	1 225	14,75	616	7,42	211	2,54	55	0,66	33	0,40	0	0,00	0	0,00
Львівська область	593	7,33	1 064	13,15	1 563	19,32	1 760	21,75	1 296	16,02	980	12,11	456	5,64	193	2,39	167	2,06	20	0,25	20	0,25
м.Київ	1 016	7,01	1 868	12,89	2 866	19,78	3 359	23,18	2 447	16,89	1 730	11,94	694	4,79	289	1,99	206	1,42	14	0,10	14	0,10
м.Севастополь	90	8,90	175	17,31	246	24,33	238	23,54	147	14,54	86	8,51	18	1,78	8	0,79	3	0,30	0	0,00	0	0,00
Миколаївська область	556	9,09	1 126	18,41	1 600	26,17	1 375	22,49	823	13,46	420	6,87	139	2,27	47	0,77	24	0,39	5	0,08	5	0,08
Одеська область	853	10,50	1 398	17,21	1 990	24,50	1 815	22,35	1 193	14,69	604	7,44	172	2,12	66	0,81	29	0,36	2	0,02	2	0,02
Полтавська область	410	7,12	819	14,22	1 291	22,41	1 384	24,03	917	15,92	569	9,88	231	4,01	91	1,58	46	0,80	2	0,03	2	0,03
Рівненська область	473	7,84	845	14,00	1 331	22,05	1 410	23,36	893	14,79	657	10,88	246	4,07	103	1,71	76	1,26	3	0,05	3	0,05
Сумська область	342	7,14	735	15,34	1 114	23,26	1 143	23,86	701	14,63	465	9,71	179	3,74	70	1,46	38	0,79	3	0,06	3	0,06
Тернопільська область	272	7,56	411	11,43	647	17,99	803	22,33	620	17,24	489	13,60	203	5,65	75	2,09	72	2,00	4	0,11	4	0,11
Харківська область	903	9,87	1 501	16,40	2 188	23,91	2 065	22,56	1 312	14,34	791	8,64	250	2,73	94	1,03	46	0,50	2	0,02	2	0,02
Херсонська область	372	7,30	799	15,68	1 238	24,30	1 247	24,47	790	15,51	428	8,40	147	2,89	45	0,88	27	0,53	2	0,04	2	0,04
Хмельницька область	408	7,88	731	14,11	1 174	22,66	1 186	22,90	799	15,42	521	10,06	222	4,29	81	1,56	54	1,04	4	0,08	4	0,08
Черкаська область	389	7,37	769	14,56	1 127	21,34	1 225	23,20	873	16,53	533	10,09	231	4,38	82	1,55	47	0,89	4	0,08	4	0,08
Чернівецька область	286	12,54	399	17,50	520	22,81	442	19,39	292	12,81	198	8,68	78	3,42	35	1,54	28	1,23	2	0,09	2	0,09
Чернігівська область	446	7,82	893	15,66	1 304	22,86	1 320	23,14	865	15,16	517	9,06	208	3,65	83	1,46	61	1,07	7	0,12	7	0,12
Усього	15 705	8,77	28 148	15,72	41 230	23,01	40 956	22,87	26 602	14,85	16 486	9,20	6 085	3,40	2 296	1,28	1 494	0,83	115	0,06	115	0,06

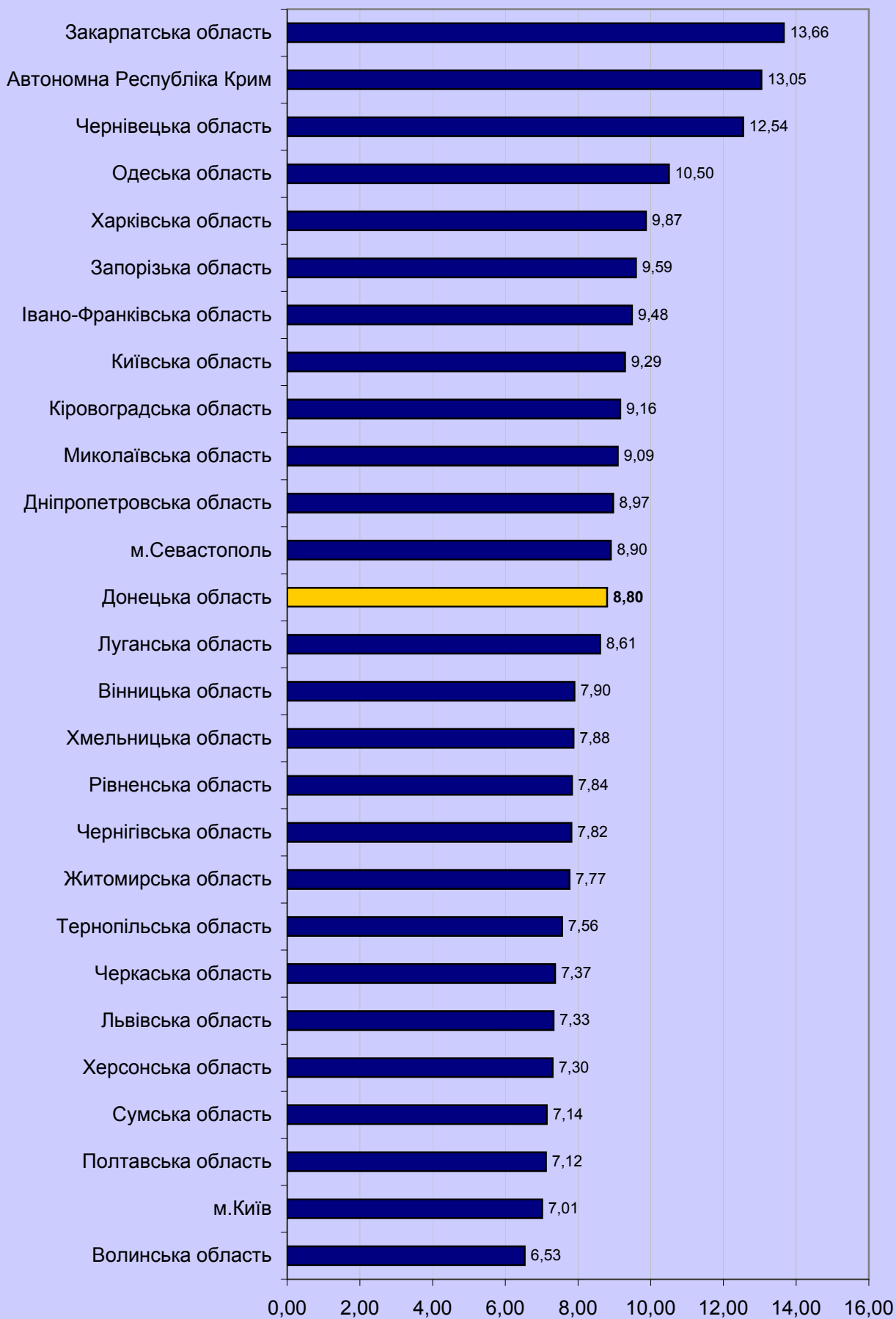
* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з історії України в даному регіоні

3.4.2.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

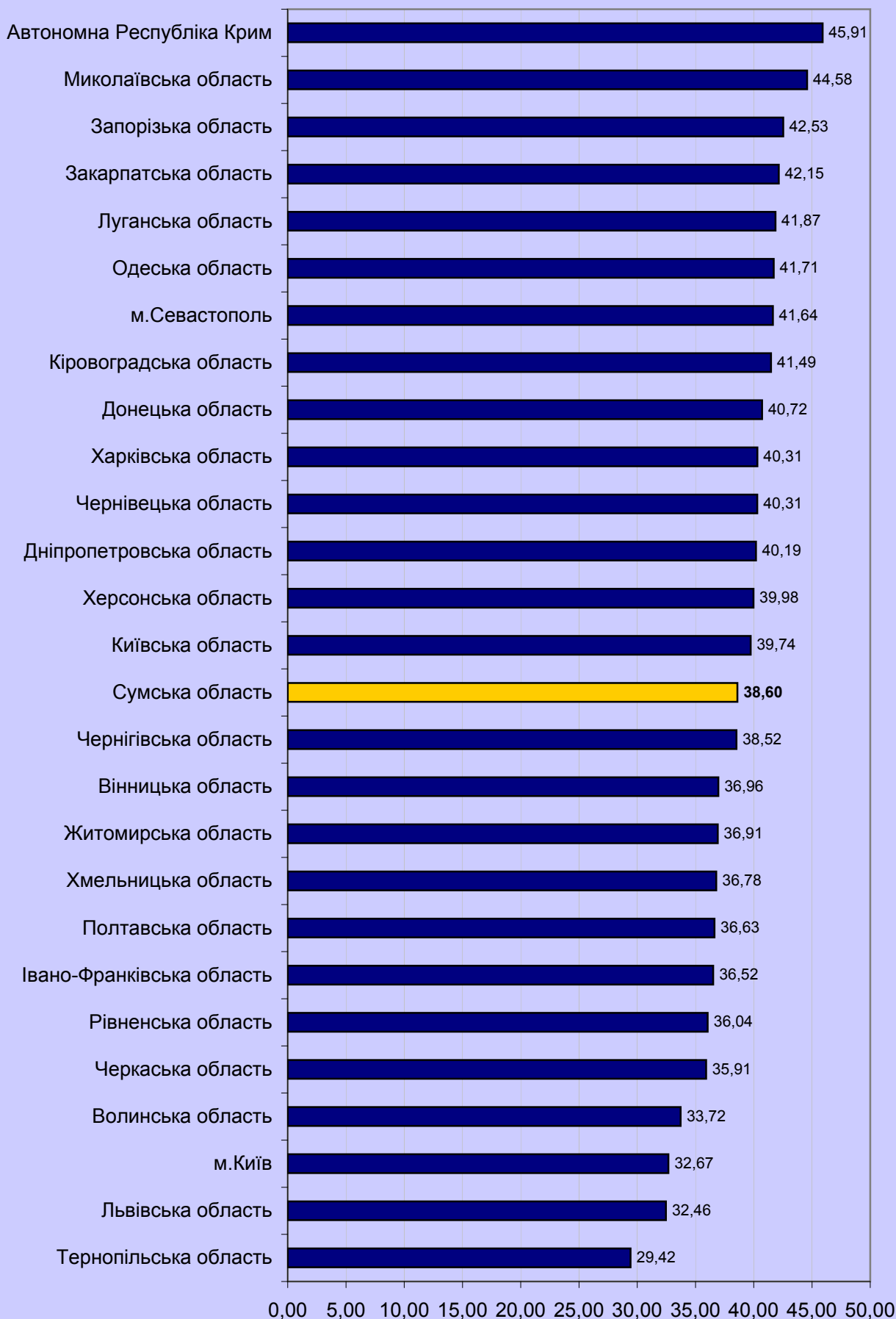
Регіон	Бали за шкалою 1-12						Загальна кількість		
	початковий		середній		достатній			високий	
	від 1 до 3	%*	від 4 до 6	%*	від 7 до 9	%*		від 10 до 12	%*
кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*
Автономна Республіка Крим	582	6,61	4 548	51,69	2 939	33,40	730	8,30	8 799
Вінницька область	235	4,11	2 402	41,99	2 189	38,27	894	15,63	5 720
Волинська область	156	3,14	1 892	38,02	2 008	40,35	920	18,49	4 976
Дніпропетровська область	574	4,89	5 210	44,36	4 556	38,79	1 404	11,96	11 744
Донецька область	604	4,84	5 615	44,96	4 732	37,89	1 539	12,32	12 490
Житомирська область	253	4,16	2 562	42,16	2 407	39,61	855	14,07	6 077
Закарпатська область	306	7,00	2 144	49,06	1 412	32,31	508	11,62	4 370
Запорізька область	375	4,95	3 568	47,08	2 828	37,32	807	10,65	7 578
Івано-Франківська область	236	4,85	2 051	42,11	1 791	36,77	793	16,28	4 871
Київська область	450	5,05	3 911	43,89	3 404	38,20	1 146	12,86	8 911
Кіровоградська область	227	4,97	2 098	45,98	1 721	37,72	517	11,33	4 563
Луганська область	368	4,43	3 725	44,85	3 276	39,45	936	11,27	8 305
Львівська область	302	3,73	3 054	37,74	3 134	38,73	1 602	19,80	8 092
м.Київ	541	3,73	5 375	37,10	5 858	40,43	2 715	18,74	14 489
м.Севастополь	43	4,25	445	44,02	407	40,26	116	11,47	1 011
Миколаївська область	328	5,36	2 969	48,55	2 233	36,52	585	9,57	6 115
Одеська область	451	5,55	3 735	45,99	3 058	37,65	878	10,81	8 122
Полтавська область	224	3,89	2 304	40,00	2 374	41,22	858	14,90	5 760
Рівненська область	243	4,03	2 422	40,12	2 413	39,97	959	15,89	6 037
Сумська область	175	3,65	2 038	42,55	1 867	38,98	710	14,82	4 790
Тернопільська область	119	3,31	1 290	35,87	1 423	39,57	764	21,25	3 596
Харківська область	470	5,14	4 068	44,45	3 446	37,65	1 168	12,76	9 152
Херсонська область	216	4,24	2 178	42,75	2 065	40,53	636	12,48	5 095
Хмельницька область	209	4,03	2 088	40,31	2 035	39,29	848	16,37	5 180
Черкаська область	227	4,30	2 099	39,75	2 090	39,58	864	16,36	5 280
Чернівецька область	162	7,11	1 052	46,14	760	33,33	306	13,42	2 280
Чернігівська область	229	4,01	2 423	42,48	2 242	39,31	810	14,20	5 704
	8 305	4,64	77 266	43,14	68 668	36,34	24 868	13,88	179 107

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з історії України в даному регіоні

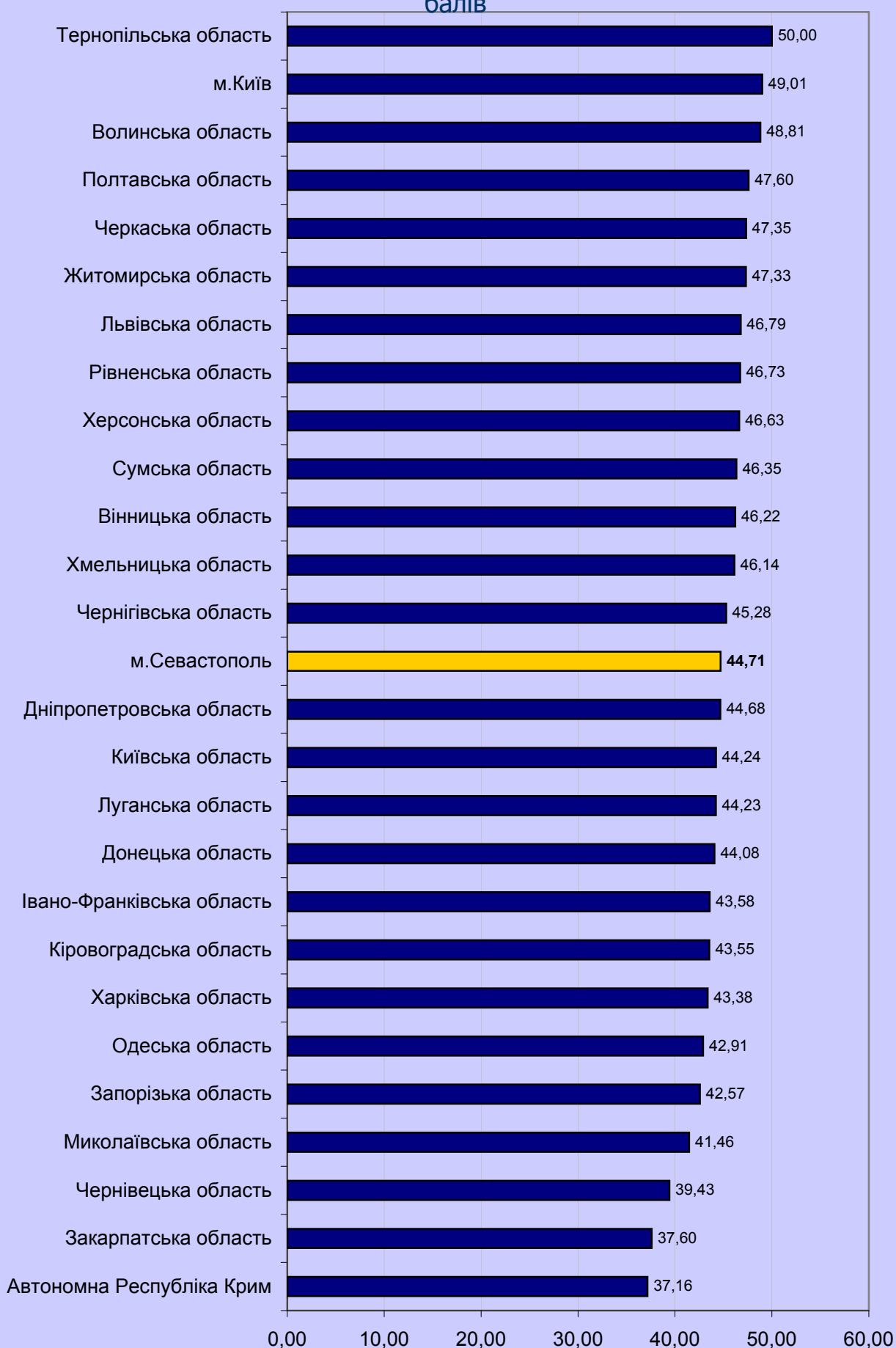
3.4.2.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



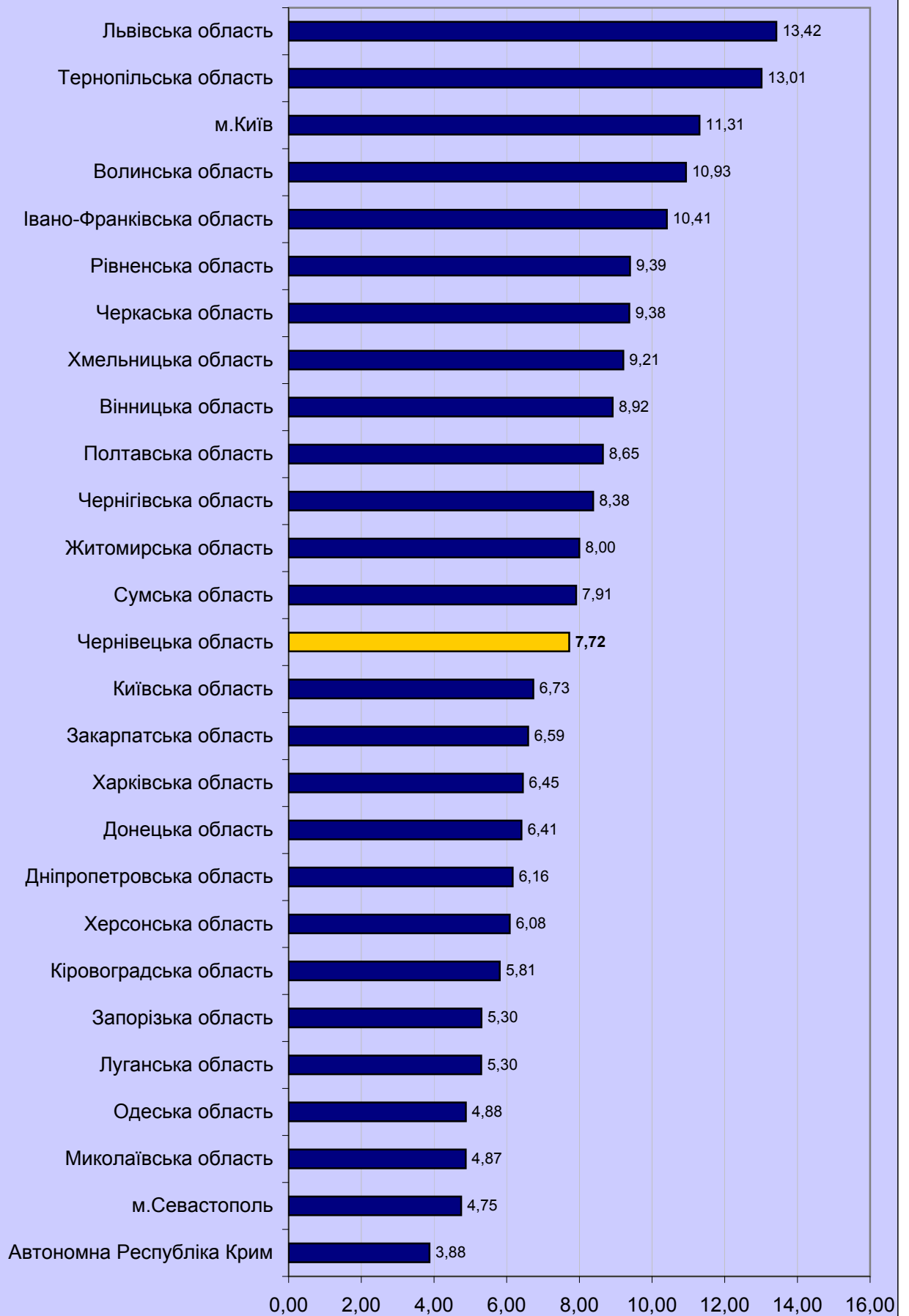
3.4.2.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.2.5. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200
балів



3.4.2.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.3. Тест із математики

3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	1 169	11,09	1 809	17,16	2 547	24,15	1 550	14,70	802	7,61	305	2,89	81	0,77	50	0,47	10	0,09	10 545		
Вінницька область	808	9,75	1 292	15,58	2 117	25,53	1 281	15,45	567	6,84	223	2,69	68	0,82	49	0,59	15	0,18	8 291		
Волинська область	424	8,68	625	12,79	1 120	22,92	1 103	22,57	863	17,66	406	8,31	52	1,06	49	1,00	8	0,16	4 886		
Дніпропетровська область	2 252	10,19	3 422	15,49	5 328	24,11	5 016	22,70	3 410	15,43	1 579	7,15	237	1,07	149	0,67	29	0,13	22 077		
Донецька область	2 326	10,21	3 397	14,92	5 211	22,88	4 903	21,53	3 725	16,36	1 939	8,51	838	3,68	254	1,12	21	0,09	22 773		
Житомирська область	798	11,21	1 192	16,75	1 791	25,16	1 560	21,92	1 014	14,25	499	7,01	180	2,53	40	0,56	9	0,13	7 118		
Закарпатська область	496	11,43	682	15,72	990	22,82	866	19,96	665	15,33	408	9,41	154	3,55	38	0,88	31	0,71	4 338		
Запорізька область	769	9,12	1 216	14,43	2 014	23,90	1 933	22,94	1 368	16,23	659	7,82	272	3,23	93	1,10	89	1,06	8 428		
Львівська область	450	8,73	587	11,39	1 088	21,11	1 157	22,44	949	18,41	512	9,93	221	4,29	109	2,11	69	1,34	5 155		
Київська область	949	9,97	1 370	14,39	2 232	23,44	2 116	22,22	1 568	16,47	786	8,25	324	3,40	116	1,22	53	0,56	9 522		
Кіровоградська область	637	11,88	874	16,29	1 375	25,63	1 175	21,91	817	15,23	370	5,97	109	2,03	32	0,60	19	0,35	5 364		
Луганська область	1 419	12,17	2 163	18,55	3 153	27,04	2 588	22,20	1 433	12,29	576	4,94	218	1,87	64	0,55	39	0,33	11 660		
Львівська область	1 261	8,82	1 785	12,49	2 882	20,17	3 111	21,77	2 646	18,51	1 475	10,32	712	4,98	234	1,64	155	1,08	14 292		
м.Київ	780	5,92	1 347	10,22	2 425	18,40	2 871	21,78	2 567	19,47	1 544	11,71	892	6,77	363	2,75	298	2,26	13 182		
м.Севастополь	105	5,65	195	10,48	379	20,38	433	23,28	353	18,98	218	11,72	119	6,40	30	1,61	22	1,18	1 860		
Миколаївська область	505	9,43	790	14,76	1 328	24,80	1 141	21,31	873	16,31	430	8,03	177	3,31	64	1,20	39	0,73	5 354		
Одеська область	1 168	8,99	1 710	13,15	2 849	21,92	3 033	23,33	2 362	18,17	1 212	9,32	444	3,42	136	1,05	69	0,53	8 713		
Полтавська область	640	9,55	914	13,64	1 635	24,40	1 440	21,49	1 094	16,32	602	8,98	254	3,79	72	1,07	40	0,60	6 702		
Рівненська область	468	8,40	727	13,05	1 331	23,90	1 302	23,38	854	15,33	482	8,65	218	3,91	103	1,85	71	1,27	5 570		
Сумська область	261	6,20	440	10,45	723	17,17	866	20,57	1 051	24,96	626	14,87	173	4,11	41	0,97	27	0,64	4 211		
Харківська область	1 780	10,22	2 492	14,30	4 069	23,36	3 879	22,27	3 033	17,41	1 385	7,95	468	2,69	168	0,96	115	0,66	17 421		
Херсонська область	547	9,99	882	16,10	1 358	24,79	1 267	23,13	800	14,60	359	6,55	156	2,85	58	1,06	43	0,78	5 478		
Хмельницька область	478	9,10	717	13,65	1 191	22,67	1 207	22,98	885	16,85	462	8,79	188	3,58	59	1,12	59	1,12	5 253		
Черкаська область	447	7,77	745	12,96	1 256	21,84	1 371	23,84	988	17,18	532	9,25	253	4,40	85	1,48	62	1,08	5 750		
Чернівецька область	313	12,15	410	15,92	649	25,19	608	23,60	348	13,51	165	6,41	59	2,29	18	0,70	5	0,19	2 576		
Чернігівська область	548	9,20	832	13,96	1 323	22,21	1 293	21,70	1 027	17,24	545	9,15	233	3,91	90	1,51	56	0,94	5 958		
	22 663	9,62	33 990	14,43	54 522	23,15	52 369	22,24	38 834	16,49	19 676	8,36	8 343	3,54	2 792	1,19	1 892	0,80	415	0,18	235 496

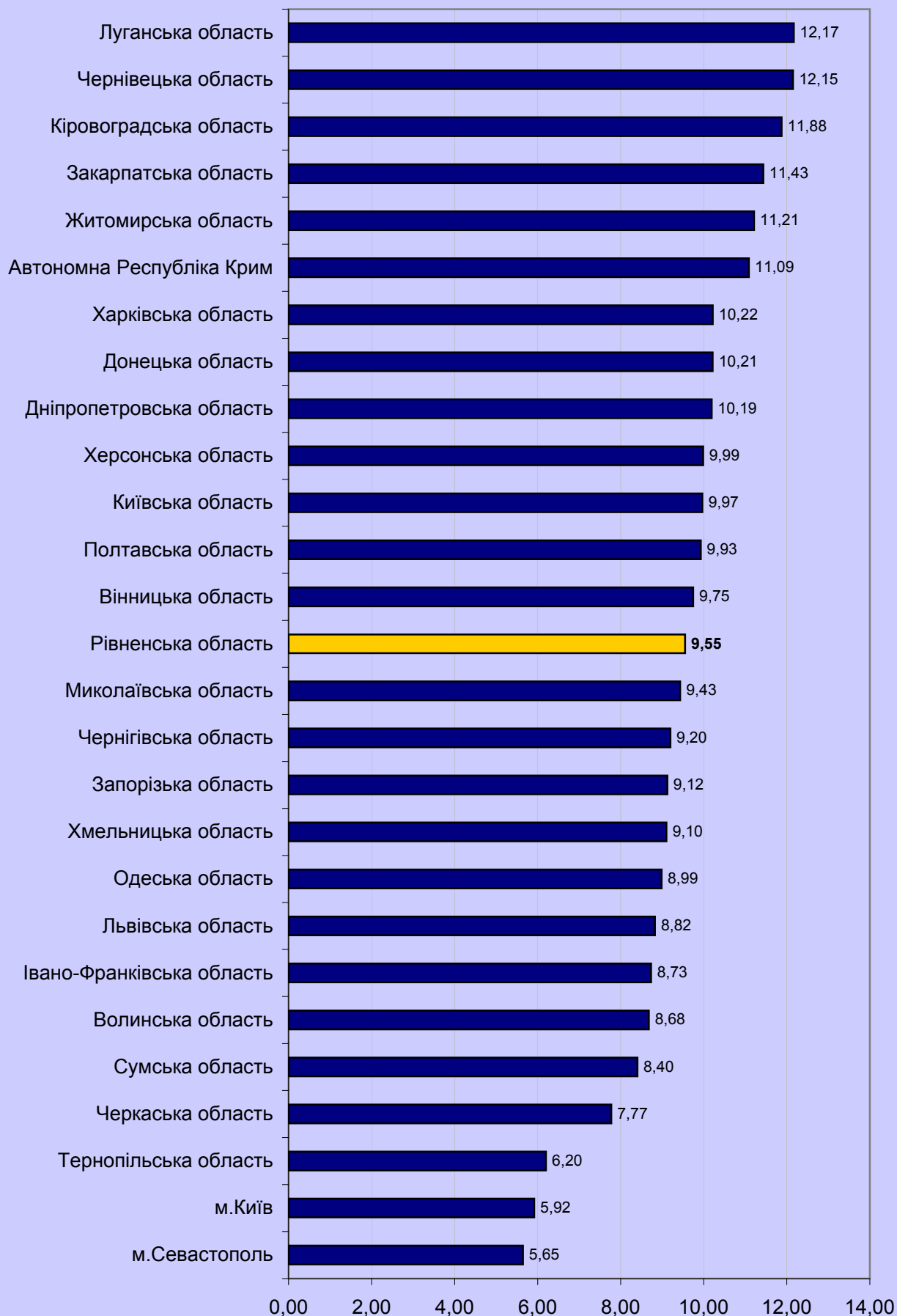
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з математики в даному регіоні

3.4.3.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

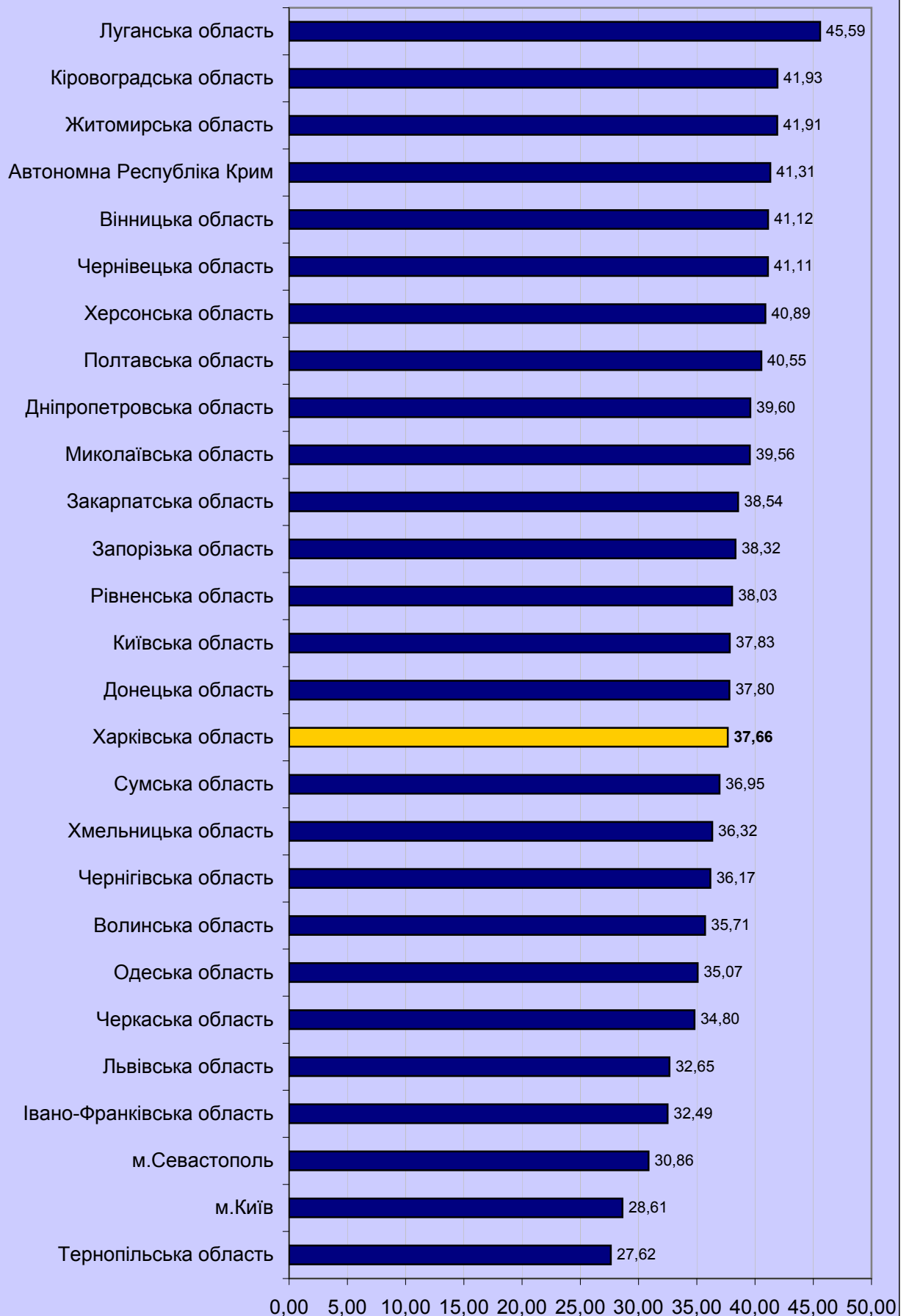
Регіон	Бали за шкалою 1-12						Високий		Загальна кількість
	Початковий		Середній		Достатній		Високий		
	від 1 до 3	від 4 до 6	від 7 до 9	від 10 до 12	кількість	%*	кількість	%*	
Автономна Республіка Крим	2 978	28,24	4 549	43,14	2 452	23,25	566	5,37	10 545
Вінницька область	2 100	25,33	3 797	45,80	1 970	23,76	424	5,11	8 291
Волинська область	1 049	21,47	2 111	43,21	1 318	26,98	408	8,35	4 886
Дніпропетровська область	5 674	25,68	9 860	44,62	5 248	23,75	1 315	5,95	22 097
Донецька область	5 723	25,13	9 606	42,18	5 866	25,76	1 578	6,93	22 773
Житомирська область	1 990	27,96	3 191	44,83	1 596	22,42	341	4,79	7 118
Закарпатська область	1 178	27,16	1 755	40,46	1 128	26,00	277	6,39	4 338
Запорізька область	1 985	23,55	3 745	44,44	2 136	25,34	562	6,67	8 428
Львівська область	1 037	20,12	2 108	40,89	1 521	29,51	489	9,49	5 155
Київська область	2 319	24,35	4 122	43,29	2 465	25,89	616	6,47	9 522
Кіровоградська область	1 511	28,17	2 423	45,17	1 207	22,50	223	4,16	5 364
Луганська область	3 582	30,72	5 455	46,78	2 221	19,05	402	3,45	11 660
Львівська область	3 046	21,31	5 637	39,44	4 250	29,74	1 359	9,51	14 292
м.Київ	2 127	16,14	4 952	37,57	4 207	31,91	1 896	14,38	13 182
м.Севастополь	300	16,13	767	41,24	584	31,40	209	11,24	1 860
Миколаївська область	1 295	24,19	2 364	44,15	1 360	25,40	335	6,26	5 354
Одеська область	2 878	22,14	5 553	42,72	3 723	28,64	845	6,50	12 999
Полтавська область	2 240	25,71	3 980	45,68	2 023	23,22	470	5,39	8 713
Рівненська область	1 554	23,19	2 921	43,58	1 768	26,38	459	6,85	6 702
Сумська область	1 195	21,45	2 501	44,90	1 376	24,70	498	8,94	5 570
Тернопільська область	701	16,65	1 466	34,81	1 723	40,92	321	7,62	4 211
Харківська область	4 272	24,52	7 514	43,13	4 653	26,71	982	5,64	17 421
Херсонська область	1 429	26,09	2 489	45,44	1 234	22,53	326	5,95	5 478
Хмельницька область	1 195	22,75	2 269	43,19	1 396	26,58	393	7,48	5 253
Черкаська область	1 192	20,73	2 500	43,48	1 571	27,32	487	8,47	5 750
Чернівецька область	723	28,07	1 188	46,12	549	21,31	116	4,50	2 576
Чернігівська область	1 380	23,16	2 488	41,76	1 598	26,82	492	8,26	5 958
	56 653	24,06	101 311	43,02	61 143	25,96	16 389	6,96	235 496

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із математики в даному регіоні

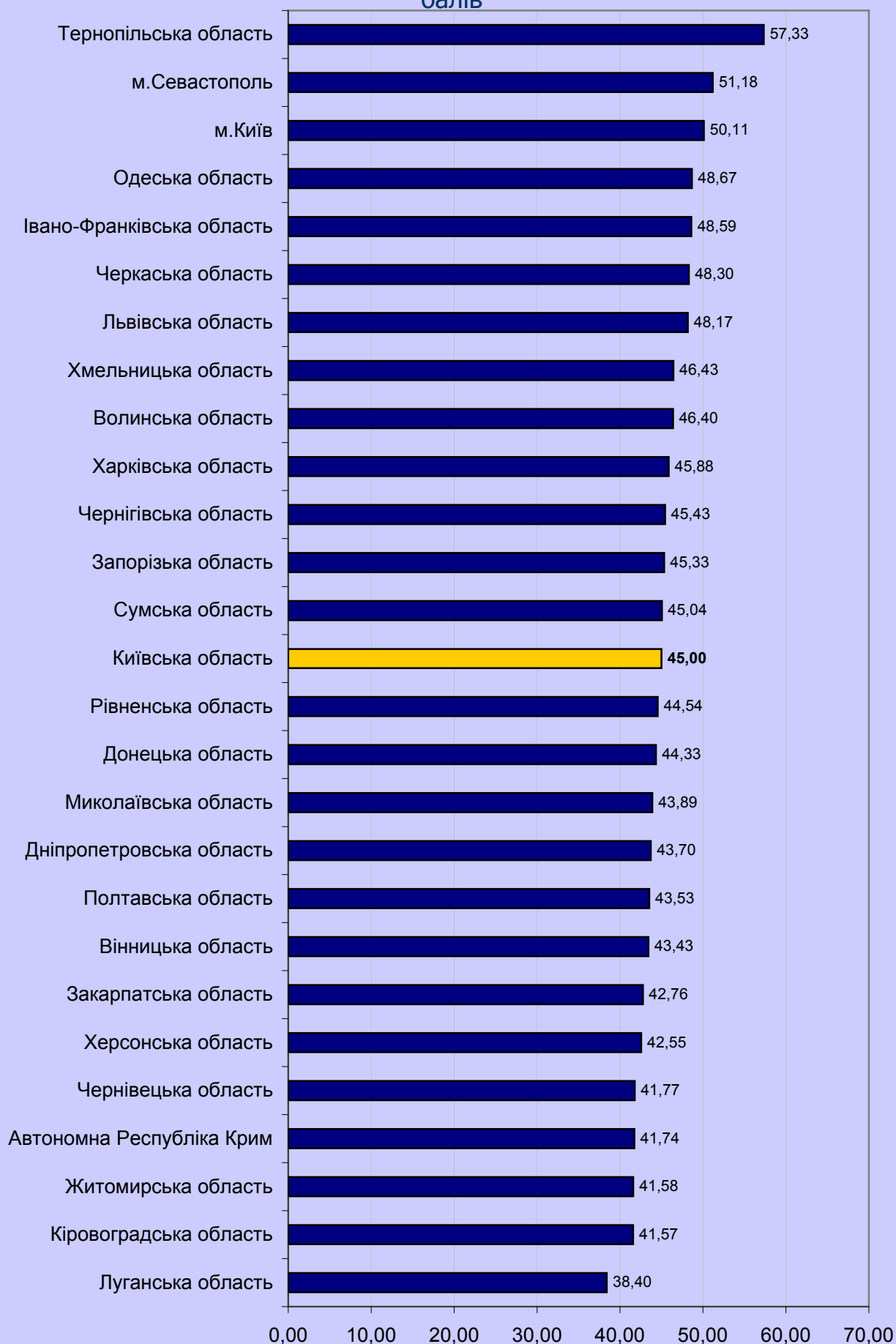
3.4.3.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



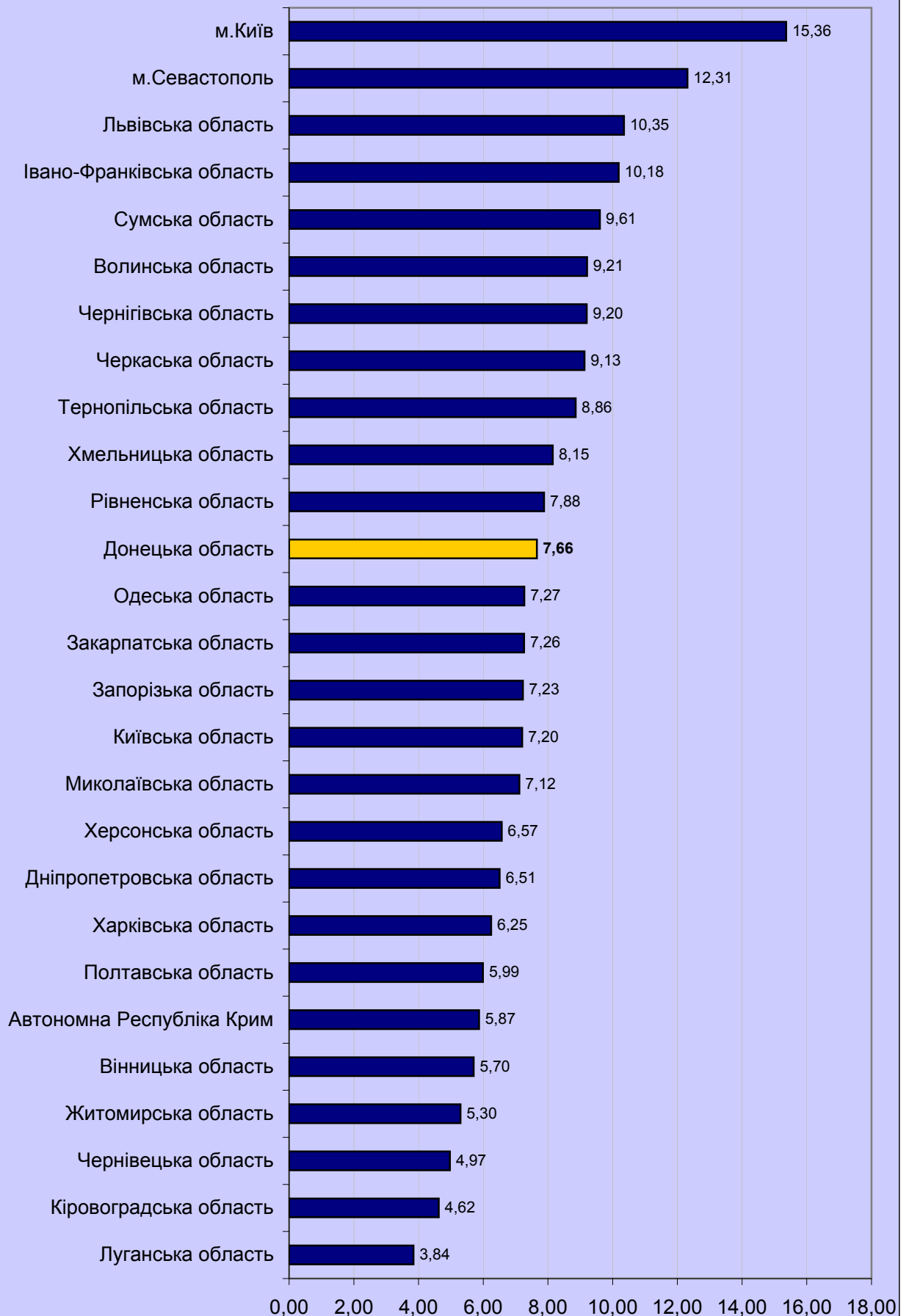
3.4.3.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.3.5. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200
балів



3.4.3.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4. Тест із фізики

3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	110	9,49	165	14,24	324	27,96	230	19,84	203	17,52	91	7,85	20	1,73	6	0,52	8	0,69	2	0,17	1 159
Вінницька область	82	5,23	166	10,59	366	23,34	338	21,56	350	22,32	158	10,08	61	3,89	28	1,79	16	1,02	3	0,19	1 568
Волинська область	89	7,24	158	12,86	326	26,53	260	21,16	242	19,69	98	7,97	36	2,93	15	1,22	4	0,33	1	0,08	1 229
Дніпропетровська область	192	6,38	344	11,43	796	26,45	632	21,00	597	19,84	282	9,37	88	2,92	51	1,69	26	0,86	1	0,03	3 009
Донецька область	125	6,68	199	10,64	447	23,90	403	21,55	402	21,50	188	10,05	56	2,99	35	1,87	14	0,75	1	0,05	1 870
Житомирська область	48	6,22	82	10,62	204	26,42	163	21,11	143	18,52	83	10,75	31	4,02	15	1,94	3	0,39	0	0,00	772
Закарпатська область	55	6,18	123	13,82	234	26,29	170	19,10	193	21,69	79	8,88	25	2,81	7	0,79	4	0,45	0	0,00	890
Запорізька область	117	7,64	205	13,38	384	25,07	303	19,78	298	19,45	129	8,42	51	3,33	28	1,83	16	1,04	1	0,07	1 532
Івано-Франківська область	63	5,84	95	8,81	262	24,30	207	19,20	224	20,78	112	10,39	73	6,77	24	2,23	17	1,58	1	0,09	1 078
Київська область	77	5,26	142	9,71	333	22,76	262	17,91	375	25,63	164	11,21	70	4,78	29	1,98	10	0,68	1	0,07	1 463
Кіровоградська область	52	7,50	71	10,25	207	29,87	143	20,63	154	22,22	43	6,20	12	1,73	8	1,15	3	0,43	0	0,00	693
Луганська область	145	8,92	231	14,21	476	29,27	345	21,22	275	16,91	108	6,64	21	1,29	15	0,92	9	0,55	1	0,06	1 626
Львівська область	62	6,21	123	12,32	249	24,95	221	22,14	184	18,44	96	9,62	30	3,01	16	1,60	17	1,70	0	0,00	998
м.Київ	109	3,80	181	6,31	450	15,68	465	16,20	699	24,36	492	17,14	262	9,13	116	4,04	88	3,07	8	0,28	2 870
м.Севастополь	10	6,90	19	13,10	45	31,03	22	15,17	28	19,31	9	6,21	4	2,76	5	3,45	2	1,38	1	0,69	145
Миколаївська область	61	5,19	129	10,98	256	21,79	228	19,40	301	25,62	124	10,55	47	4,00	21	1,79	7	0,60	1	0,09	1 175
Одеська область	104	7,31	193	13,57	383	26,93	312	21,94	265	18,64	101	7,10	47	3,31	10	0,70	4	0,28	3	0,21	1 422
Полтавська область	44	4,51	124	12,72	252	25,85	203	20,82	215	22,05	87	8,92	35	3,59	9	0,92	5	0,51	1	0,10	975
Рівненська область	81	6,47	141	11,27	316	25,26	230	18,39	248	19,82	151	12,07	53	4,24	19	1,52	11	0,88	1	0,08	1 251
Сумська область	56	6,79	98	11,88	188	22,79	140	16,97	176	21,33	104	12,61	37	4,48	17	2,06	9	1,09	0	0,00	825
Тернопільська область	25	6,67	48	12,80	89	23,73	77	20,53	89	23,73	31	8,27	9	2,40	4	1,07	3	0,80	0	0,00	375
Харківська область	127	8,37	229	15,10	380	25,05	336	22,15	266	17,53	103	6,79	44	2,90	14	0,92	17	1,12	1	0,07	1 517
Херсонська область	35	4,65	83	11,04	168	22,34	165	21,94	171	22,74	80	10,64	34	4,52	8	1,06	8	1,06	0	0,00	752
Хмельницька область	55	6,46	110	12,91	221	25,94	160	18,78	166	19,48	80	9,39	34	3,99	17	2,00	9	1,06	0	0,00	852
Черкаська область	23	3,00	66	8,62	166	21,67	139	18,15	177	23,11	107	13,97	53	6,92	25	3,26	10	1,31	0	0,00	766
Чернівецька область	29	8,45	55	16,03	97	28,28	54	15,74	62	18,08	24	7,00	15	4,37	5	1,46	2	0,58	0	0,00	343
Чернігівська область	64	6,36	103	10,24	223	22,17	213	21,17	216	21,47	107	10,64	44	4,37	21	2,09	12	1,19	3	0,30	1 006
Усього	2 040	6,34	3 683	11,45	7 842	24,38	6 421	19,97	6 719	20,89	3 231	10,05	1 292	4,02	568	1,77	334	1,04	31	0,10	32 161

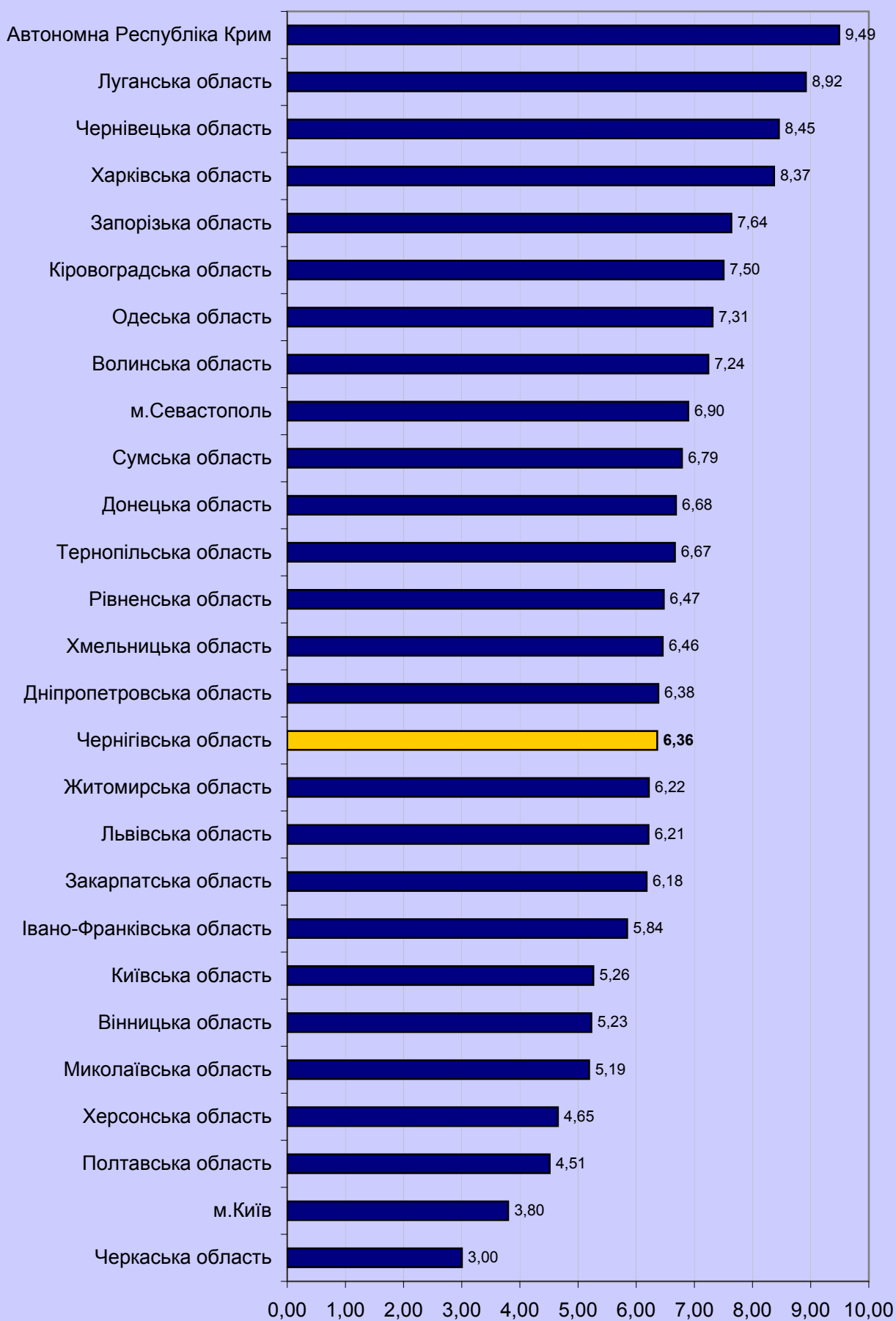
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з фізики в даному регіоні

3.4.4.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

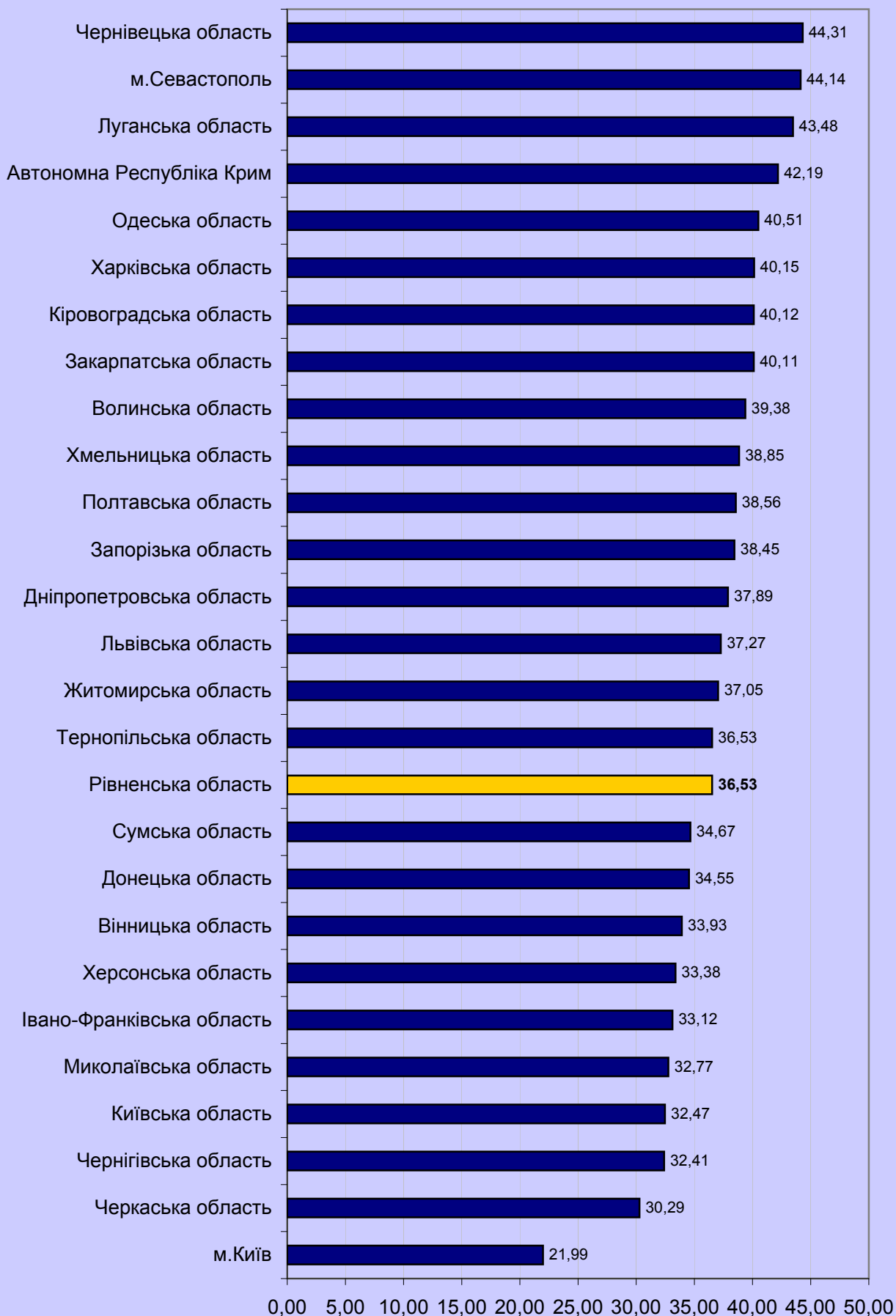
Регіон	Бали за шкалою 1-12											
	початковий			середній			достатній			високий		
	від 1 до 3			від 4 до 6			від 7 до 9			від 10 до 12		
	кількість	%*	%*	кількість	%*	%*	кількість	%*	%*	кількість	%*	%*
Автономна Республіка Крим	173	14,93	584	50,39	311	26,83	91	7,85	1 159	7,85	1 159	7,85
Вінницька область	146	9,31	709	45,22	505	32,21	208	13,27	1 568	13,27	1 568	13,27
Волинська область	159	12,94	605	49,23	359	29,21	106	8,62	1 229	8,62	1 229	8,62
Дніпропетровська область	342	11,37	1 446	48,06	875	29,08	346	11,50	3 009	11,50	3 009	11,50
Донецька область	205	10,96	843	45,08	602	32,19	220	11,76	1 870	11,76	1 870	11,76
Житомирська область	77	9,97	375	48,58	219	28,37	101	13,08	772	13,08	772	13,08
Закарпатська область	104	11,69	442	49,66	265	29,78	79	8,88	890	8,88	890	8,88
Запорізька область	199	12,99	708	46,21	452	29,50	173	11,29	1 532	11,29	1 532	11,29
Львівська область	106	9,83	469	43,51	309	28,66	194	18,00	1 078	18,00	1 078	18,00
Київська область	134	9,16	603	41,22	509	34,79	217	14,83	1 463	14,83	1 463	14,83
Кіровоградська область	86	12,41	352	50,79	210	30,30	45	6,49	693	6,49	693	6,49
Луганська область	230	14,15	868	53,38	413	25,40	115	7,07	1 626	7,07	1 626	7,07
Львівська область	114	11,42	480	48,10	275	27,56	129	12,93	998	12,93	998	12,93
м. Київ	173	6,03	876	30,52	1 022	35,61	799	27,84	2 870	27,84	2 870	27,84
м. Севастополь	23	15,86	64	44,14	41	28,28	17	11,72	145	11,72	145	11,72
Миколаївська область	108	9,19	505	42,98	400	34,04	162	13,79	1 175	13,79	1 175	13,79
Одеська область	193	13,57	708	49,79	401	28,20	120	8,44	1 422	8,44	1 422	8,44
Полтавська область	99	10,15	468	48,00	309	31,69	99	10,15	975	10,15	975	10,15
Рівненська область	139	11,11	558	44,60	365	29,18	189	15,11	1 251	15,11	1 251	15,11
Сумська область	101	12,24	341	41,33	249	30,18	134	16,24	825	16,24	825	16,24
Тернопільська область	45	12,00	167	44,53	126	33,60	37	9,87	375	9,87	375	9,87
Харківська область	229	15,10	758	49,97	387	25,51	143	9,43	1 517	9,43	1 517	9,43
Херсонська область	74	9,84	327	43,48	261	34,71	90	11,97	752	11,97	752	11,97
Хмельницька область	105	12,32	396	46,48	250	29,34	101	11,85	852	11,85	852	11,85
Черкаська область	54	7,05	300	39,16	256	33,42	156	20,37	766	20,37	766	20,37
Чернівецька область	52	15,16	163	47,52	83	24,20	45	13,12	343	13,12	343	13,12
Чернігівська область	106	10,54	429	42,64	323	32,11	148	14,71	1 006	14,71	1 006	14,71
Всього	3 576	11,12	14 544	45,22	9 777	30,40	4 264	13,26	32 161	13,26	32 161	13,26

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із фізики в даному регіоні

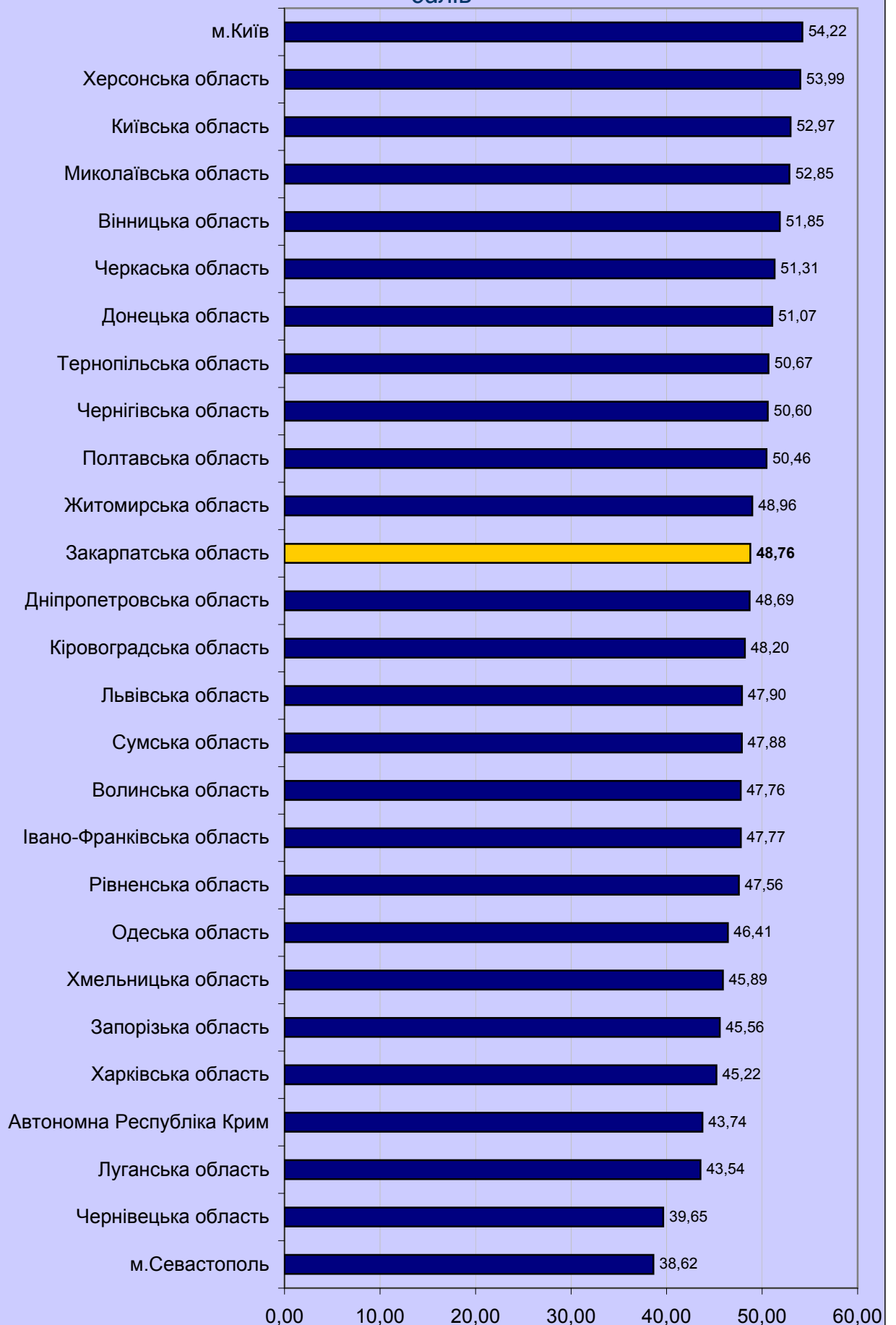
3.4.4.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



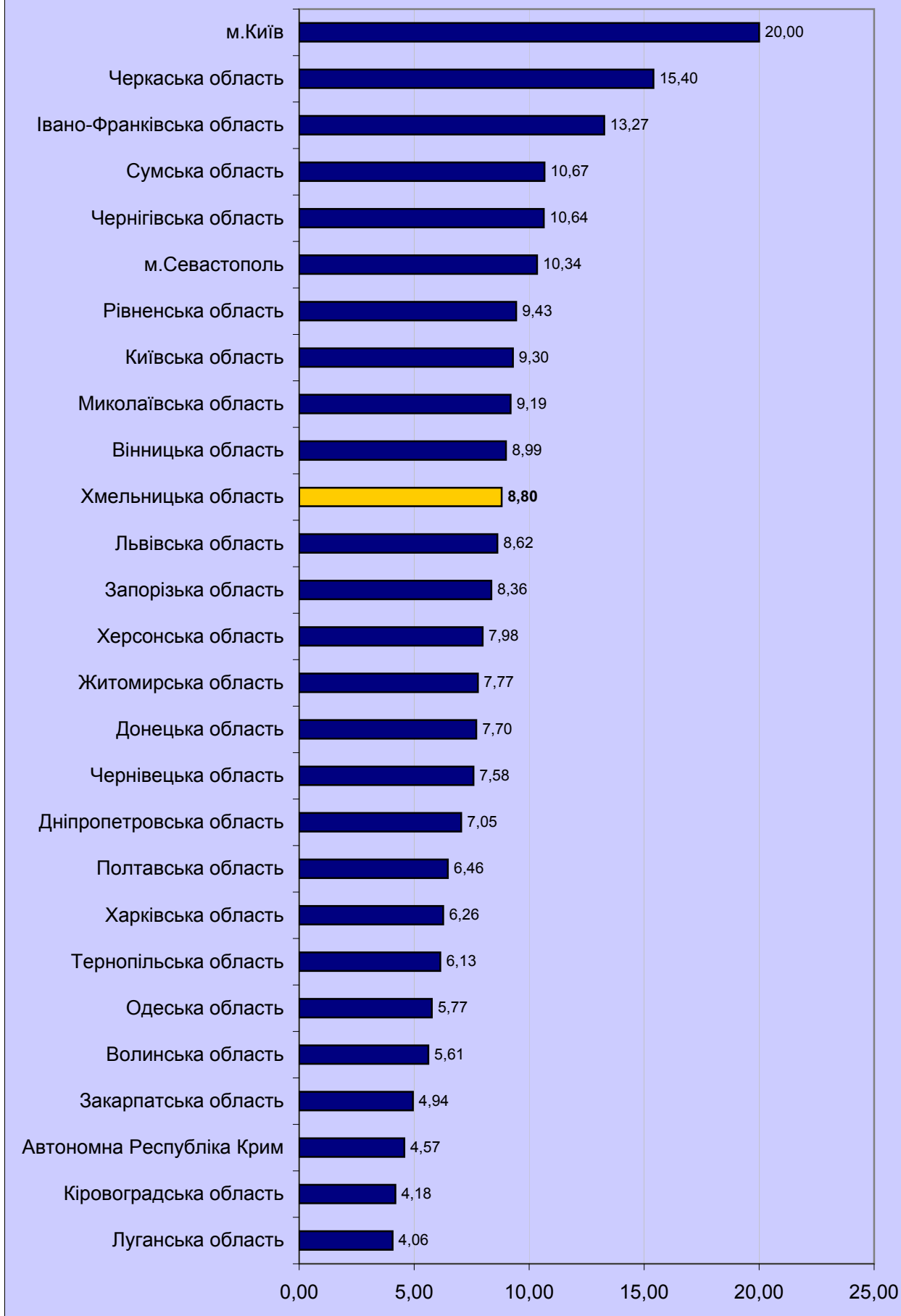
3.4.4.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4.5. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200
балів



3.4.4.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.5. Тест із хімії

3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	226	12,28	280	15,21	531	28,84	374	20,32	227	12,33	129	7,01	50	2,72	10	0,54	11	0,60	3	0,16	1 841
Вінницька область	93	8,10	133	11,59	339	29,53	234	20,38	158	13,76	113	9,84	41	3,57	28	2,44	8	0,70	1	0,09	1 148
Волинська область	46	5,69	69	8,53	202	24,97	196	24,23	151	18,67	82	10,14	39	4,82	12	1,48	11	1,36	1	0,12	809
Дніпропетровська область	272	11,30	362	15,03	675	28,03	485	20,14	347	14,41	171	7,10	62	2,57	19	0,79	13	0,54	2	0,08	2 408
Донецька область	164	9,14	204	11,36	517	28,80	396	22,06	256	14,26	181	10,08	52	2,90	15	0,84	10	0,56	0	0,00	1 795
Житомирська область	145	11,76	175	14,19	326	26,44	260	21,09	181	14,68	93	7,54	32	2,60	15	1,22	6	0,49	0	0,00	1 233
Закарпатська область	79	11,50	107	15,57	177	25,76	133	19,36	109	15,87	44	6,40	21	3,06	7	1,02	8	1,16	2	0,29	687
Запорізька область	108	9,63	161	14,36	302	26,94	231	20,61	162	14,45	100	8,92	37	3,30	13	1,16	7	0,62	0	0,00	1 121
Івано-Франківська область	83	7,61	96	8,80	239	21,91	220	20,16	234	21,45	120	11,00	51	4,67	24	2,20	22	2,02	2	0,18	1 091
Київська область	115	12,47	132	14,32	291	31,56	165	17,90	111	12,04	56	6,07	29	3,15	9	0,98	12	1,30	2	0,22	922
Кіровоградська область	55	9,53	89	15,42	194	33,62	101	17,50	85	14,73	33	5,72	13	2,25	5	0,87	2	0,35	0	0,00	577
Луганська область	161	10,54	230	15,06	483	31,63	294	19,25	195	12,77	109	7,14	38	2,49	10	0,65	7	0,46	0	0,00	1 527
Львівська область	152	7,76	187	9,54	442	22,55	373	19,03	353	18,01	265	13,52	98	5,00	53	2,70	32	1,63	5	0,26	1 960
м.Київ	91	10,66	128	14,99	260	30,44	145	16,98	115	13,47	63	7,38	34	3,98	12	1,41	5	0,59	1	0,12	854
м.Севастополь	24	10,53	34	14,91	66	28,95	38	16,67	33	14,47	17	7,46	9	3,95	5	2,19	2	0,88	0	0,00	228
Миколаївська область	89	12,36	104	14,44	215	29,86	123	17,08	102	14,17	68	9,44	11	1,53	4	0,56	3	0,42	1	0,14	720
Одеська область	122	9,12	192	14,35	357	26,68	280	20,93	219	16,37	116	8,67	34	2,54	10	0,75	7	0,52	1	0,07	1 338
Полтавська область	54	10,49	65	12,62	148	28,74	85	16,50	80	15,53	50	9,71	25	4,85	6	1,17	1	0,19	1	0,19	515
Рівненська область	82	7,28	140	12,42	318	28,22	225	19,96	171	15,17	106	9,41	54	4,79	26	2,31	2	0,18	3	0,27	1 127
Сумська область	43	6,47	77	11,58	214	32,18	127	19,10	116	17,44	56	8,42	23	3,46	6	0,90	2	0,30	1	0,15	665
Тернопільська область	55	5,91	100	10,75	204	21,94	204	21,94	165	17,74	124	13,33	49	5,27	20	2,15	9	0,97	0	0,00	930
Харківська область	186	10,89	229	13,41	527	30,85	333	19,50	253	14,81	117	6,85	40	2,34	15	0,88	8	0,47	0	0,00	1 708
Херсонська область	59	7,81	115	15,23	249	32,98	149	19,74	97	12,85	59	7,81	15	1,99	9	1,19	1	0,13	2	0,26	755
Хмельницька область	65	7,13	129	14,14	248	27,19	173	18,97	153	16,78	94	10,31	29	3,18	10	1,10	10	1,10	1	0,11	912
Черкаська область	57	7,55	99	13,11	201	26,62	188	24,90	111	14,70	59	7,81	23	3,05	15	1,99	1	0,13	1	0,13	755
Чернівецька область	51	9,90	70	13,59	136	26,41	116	22,52	80	15,53	39	7,57	15	2,91	4	0,78	4	0,78	0	0,00	515
Чернігівська область	51	9,36	60	11,01	136	24,95	121	22,20	73	13,39	66	12,11	26	4,77	7	1,29	3	0,55	2	0,37	545
Усього	2 728	9,51	3 767	13,13	7 997	27,88	5 769	20,11	4 337	15,12	2 530	8,82	950	3,31	369	1,29	207	0,72	32	0,11	28 686

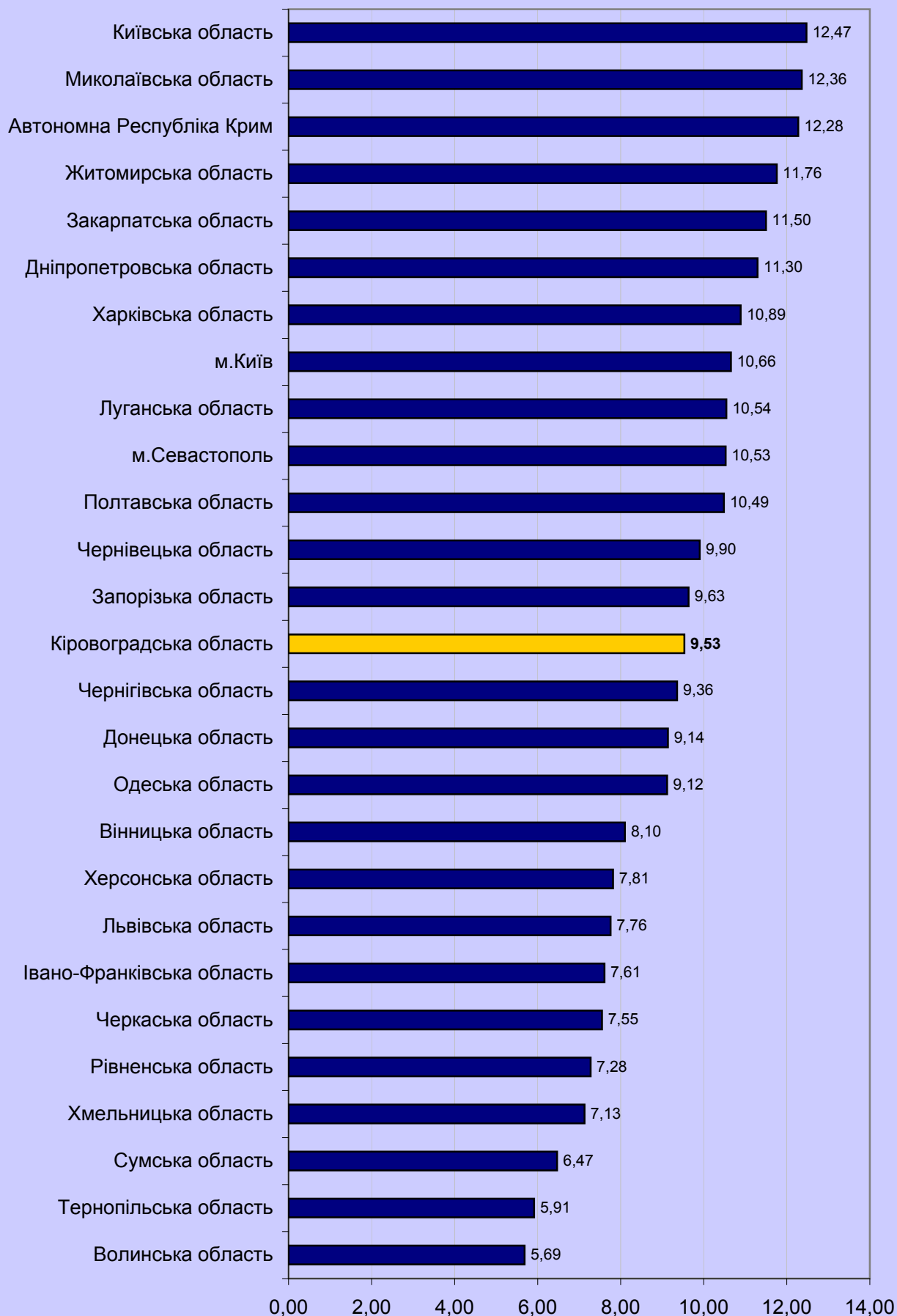
* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з хімії в даному регіоні

3.4.5.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

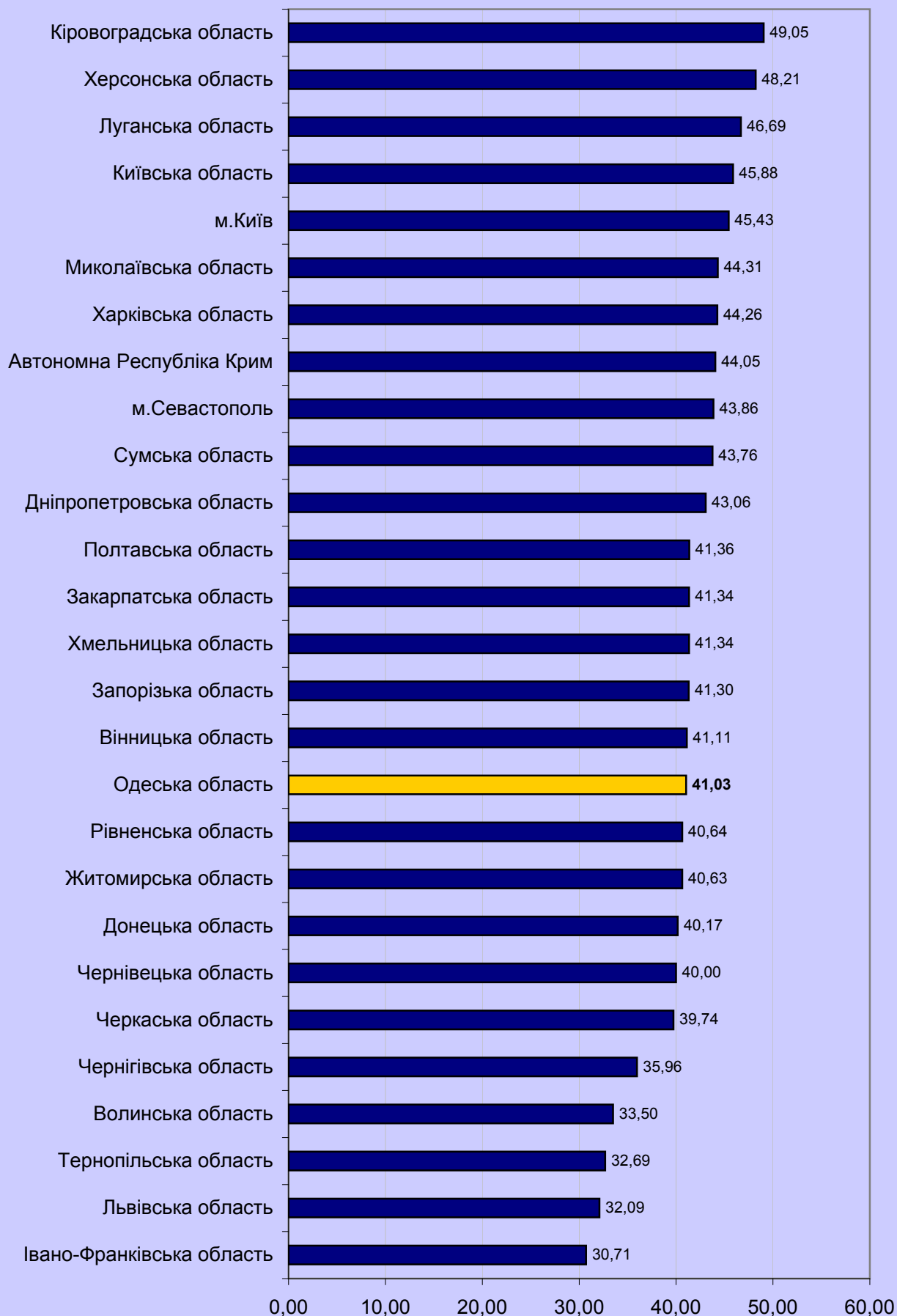
Регіон	Бали за шкалою 1-12											
	початковий			середній			достатній			високий		
	від 1 до 3		%*	від 4 до 6		%*	від 7 до 9		%*	від 10 до 12		%*
	кількість	кількість		кількість	кількість		кількість	кількість		кількість	кількість	
Автономна Республіка Крим	276	14,99	881	47,85	592	32,16	92	5,00	1 841			
Вінницька область	120	10,45	518	45,12	419	36,50	91	7,93	1 148			
Волинська область	59	7,29	323	39,93	348	43,02	79	9,77	809			
Дніпропетровська область	344	14,29	1 124	46,68	821	34,09	119	4,94	2 408			
Донецька область	195	10,86	798	44,46	702	39,11	100	5,57	1 795			
Житомирська область	172	13,95	561	45,50	438	35,52	62	5,03	1 233			
Закарпатська область	96	13,97	304	44,25	243	35,37	44	6,40	687			
Запорізька область	133	11,86	516	46,03	400	35,68	72	6,42	1 121			
Івано-Франківська область	99	9,07	382	35,01	487	44,64	123	11,27	1 091			
Київська область	141	15,29	448	48,59	271	29,39	62	6,72	922			
Кіровоградська область	73	12,65	301	52,17	182	31,54	21	3,64	577			
Луганська область	206	13,49	755	49,44	497	32,55	69	4,52	1 527			
Львівська область	186	9,49	692	35,31	860	43,88	222	11,33	1 960			
м.Київ	113	13,23	407	47,66	278	32,55	56	6,56	854			
м.Севастополь	30	13,16	101	44,30	80	35,09	17	7,46	228			
Миколаївська область	112	15,56	339	47,08	240	33,33	29	4,03	720			
Одеська область	154	11,51	598	44,69	522	39,01	64	4,78	1 338			
Полтавська область	68	13,20	227	44,08	181	35,15	39	7,57	515			
Рівненська область	104	9,23	503	44,63	422	37,44	98	8,70	1 127			
Сумська область	55	8,27	328	49,32	242	36,39	40	6,02	665			
Тернопільська область	76	8,17	337	36,24	422	45,38	95	10,22	930			
Харківська область	222	13,00	824	48,24	581	34,02	81	4,74	1 708			
Херсонська область	81	10,73	390	51,66	251	33,25	33	4,37	755			
Хмельницька область	94	10,31	397	43,53	353	38,71	68	7,46	912			
Черкаська область	78	10,33	324	42,91	303	40,13	50	6,62	755			
Чернівецька область	60	11,65	233	45,24	196	38,06	26	5,05	515			
Чернігівська область	66	12,11	211	38,72	224	41,10	44	8,07	545			
	3 413	11,90	12 822	44,70	10 555	36,79	1 896	6,61	28 686			

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із хімії в даному регіоні

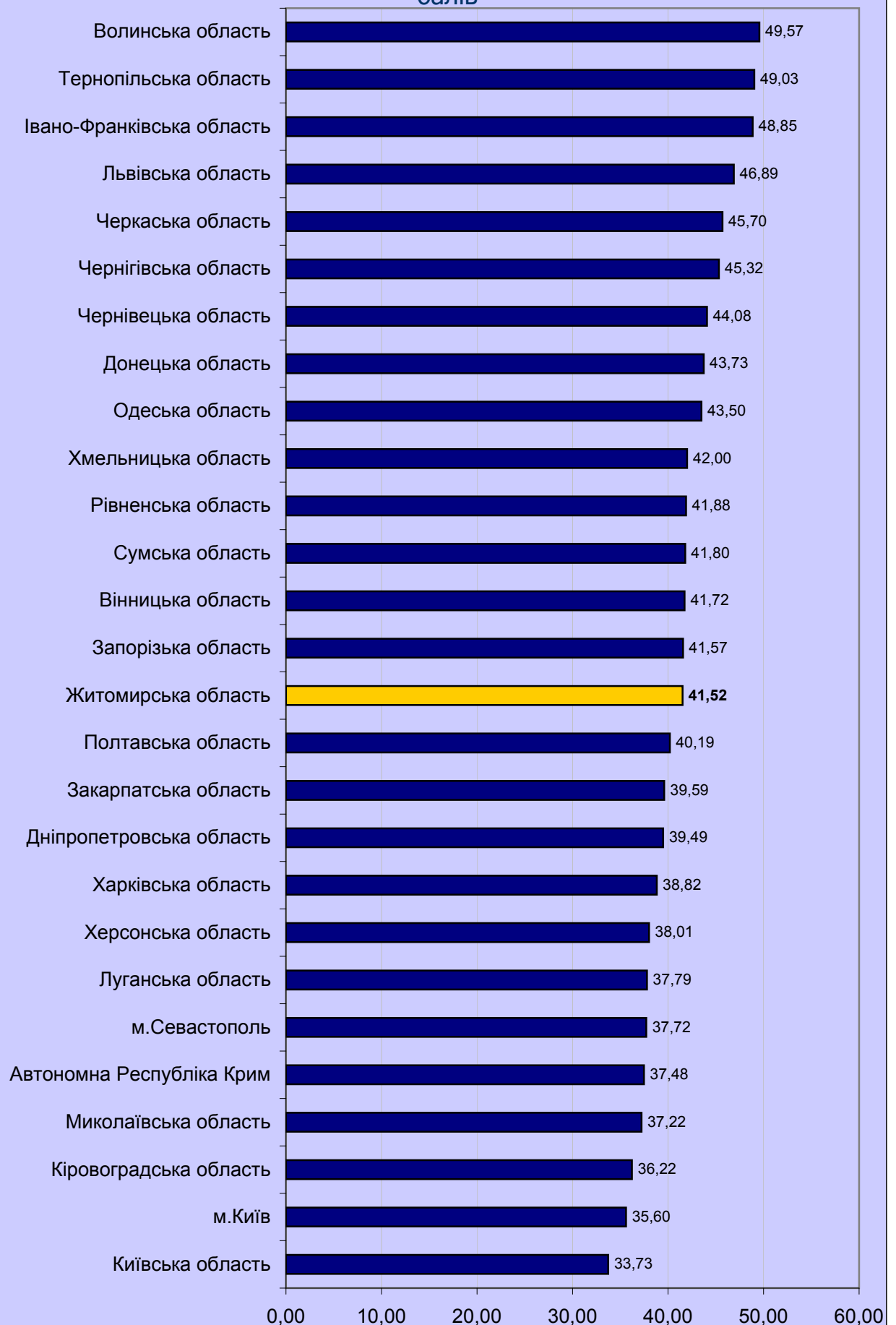
3.4.5.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



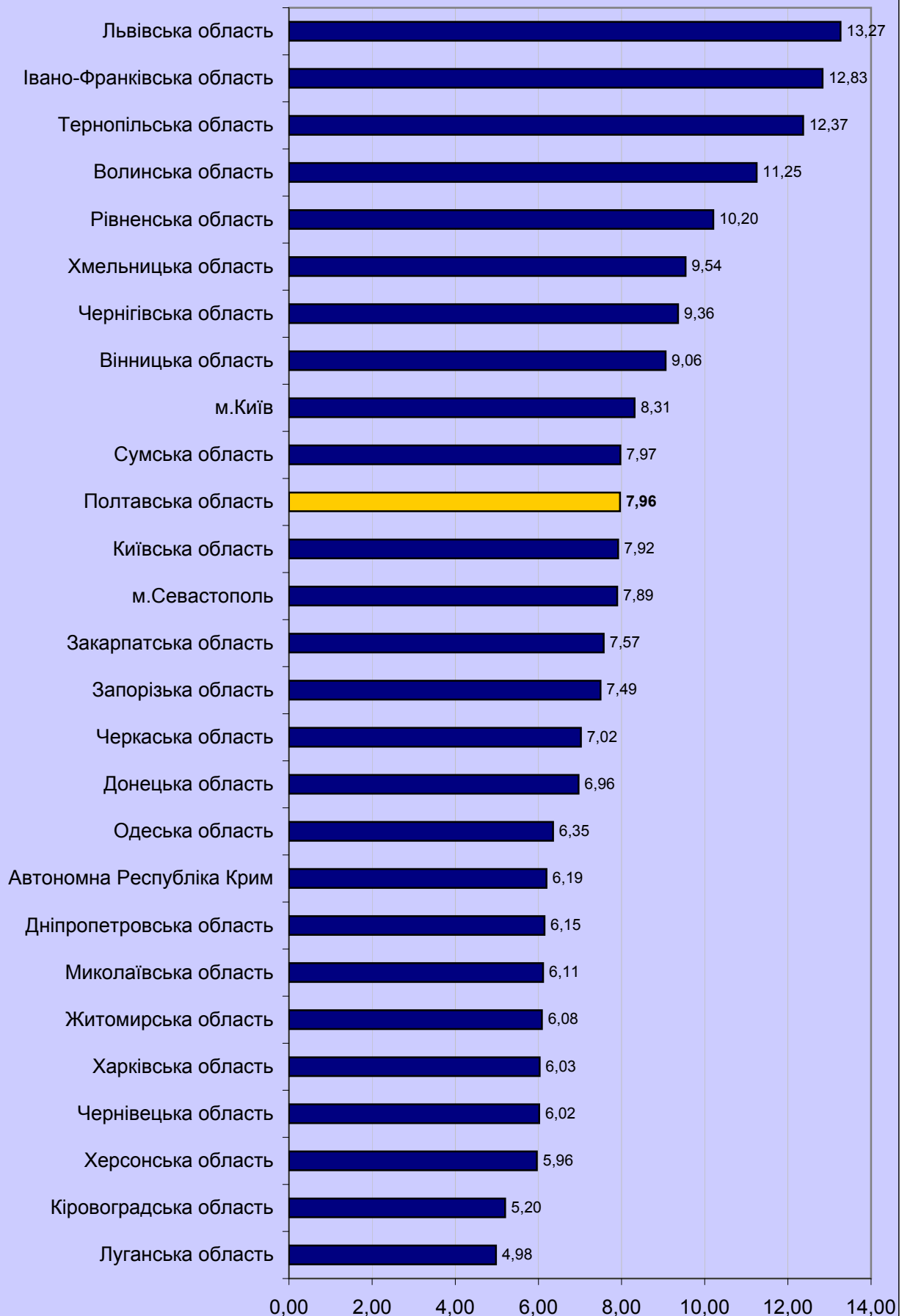
3.4.5.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.5.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.5.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.6. Тест із біології

3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	565	9,73	691	11,90	1 720	29,63	1 215	20,93	906	15,61	462	7,96	142	2,45	66	1,14	36	0,62	2	0,03	3 888
Вінницька область	372	9,33	468	11,74	1 067	26,76	696	17,45	367	9,20	118	2,96	51	1,28	31	0,78	31	0,78	6	0,15	3 985
Волинська область	242	7,90	324	10,58	875	28,57	651	21,25	526	17,17	272	8,88	90	2,94	52	1,70	27	0,88	4	0,13	3 063
Дніпропетровська область	777	9,82	925	11,69	2 243	28,35	1 694	21,41	1 317	16,64	626	7,91	181	2,29	92	1,16	53	0,67	5	0,06	7 913
Донецька область	649	9,15	775	10,92	1 966	27,71	1 529	21,55	1 193	16,82	640	9,02	205	2,89	93	1,31	43	0,61	1	0,01	7 094
Житомирська область	438	9,35	563	12,02	1 351	28,84	1 016	21,69	743	15,86	365	7,79	113	2,41	68	1,45	27	0,58	0	0,00	4 684
Закарпатська область	341	14,59	329	14,07	646	27,63	425	18,18	302	12,92	159	6,80	73	3,12	40	1,71	23	0,98	0	0,00	2 338
Запорізька область	364	9,24	401	10,18	1 105	28,05	837	21,25	668	16,96	356	9,04	116	2,94	55	1,40	34	0,86	3	0,08	3 939
Івано-Франківська область	280	9,72	313	10,87	742	25,76	516	17,92	456	15,83	298	10,35	134	4,65	85	2,95	49	1,70	7	0,24	2 880
Київська область	443	10,68	537	12,94	1 242	29,93	836	20,15	628	15,14	293	7,06	90	2,17	45	1,08	34	0,82	1	0,02	4 149
Кіровоградська область	232	10,06	265	11,49	680	29,48	512	22,19	349	15,13	192	8,32	46	1,99	22	0,95	7	0,30	2	0,09	2 307
Луганська область	319	7,40	440	10,21	1 181	27,41	935	21,70	809	18,78	387	8,98	132	3,06	72	1,67	33	0,77	0	0,00	4 308
Львівська область	443	9,32	493	10,37	1 199	25,23	909	19,12	763	16,05	540	11,36	197	4,14	138	2,90	67	1,41	4	0,08	4 753
м.Київ	383	8,82	452	10,41	1 079	24,86	785	20,62	632	18,09	423	9,75	170	3,92	98	2,26	50	1,15	5	0,12	4 340
м.Севастополь	44	8,24	51	9,55	119	22,28	108	20,22	104	19,48	65	12,17	21	3,93	16	3,00	5	0,94	1	0,19	534
Миколаївська область	344	10,98	408	13,02	942	30,07	659	21,03	442	14,11	223	7,12	70	2,23	33	1,05	9	0,29	3	0,10	3 133
Одеська область	515	11,97	541	12,58	1 262	29,34	828	19,25	633	14,71	335	7,79	107	2,49	57	1,32	23	0,53	1	0,02	4 302
Полтавська область	302	8,84	366	10,71	947	27,71	731	21,39	603	17,64	300	8,78	113	3,31	40	1,17	16	0,47	0	0,00	3 418
Рівненська область	342	8,74	427	10,91	1 134	28,97	812	20,74	645	16,48	330	8,43	122	3,12	62	1,58	39	1,00	2	0,05	3 915
Сумська область	280	7,85	397	11,12	1 009	28,27	733	20,54	669	18,74	323	9,05	92	2,58	40	1,12	25	0,70	1	0,03	3 569
Тернопільська область	218	9,17	210	8,83	587	24,68	439	18,46	429	18,04	291	12,24	110	4,63	66	2,78	28	1,18	0	0,00	2 378
Харківська область	504	9,09	638	11,51	1 522	27,45	1 204	21,71	962	17,35	473	8,53	161	2,90	56	1,01	23	0,41	2	0,04	5 545
Херсонська область	304	8,66	381	10,85	1 044	29,74	765	21,79	592	16,86	300	8,54	80	2,28	30	0,85	15	0,43	0	0,00	3 511
Хмельницька область	267	9,35	349	12,22	779	27,29	581	20,35	475	16,64	226	7,92	93	3,26	54	1,89	29	1,02	2	0,07	2 855
Черкаська область	241	7,97	312	10,32	801	26,50	635	21,01	580	19,19	287	9,49	104	3,44	38	1,26	23	0,76	2	0,07	3 023
Чернівецька область	222	13,48	194	11,78	486	29,51	253	15,36	257	15,60	141	8,56	43	2,61	31	1,88	19	1,15	1	0,06	1 647
Чернігівська область	211	7,64	288	10,43	801	29,02	589	21,34	473	17,14	250	9,06	72	2,61	48	1,74	27	0,98	1	0,04	2 760
РАЗОМ	9 642	9,44	11 538	11,30	28 529	27,93	21 119	20,67	17 005	16,65	8 924	8,74	2 995	2,93	1 548	1,52	795	0,78	56	0,05	102 151

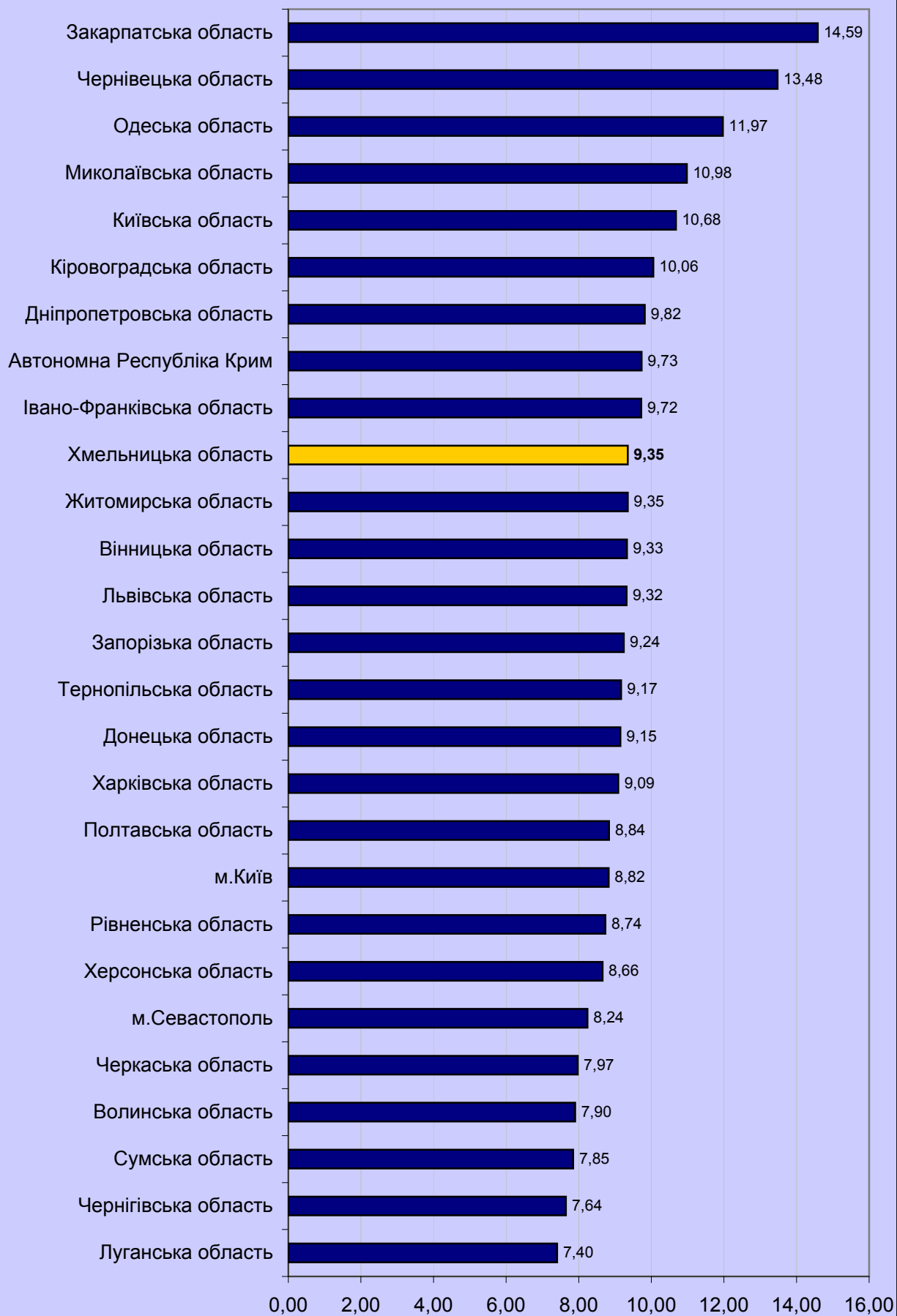
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з біології в даному регіоні

3.4.6.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

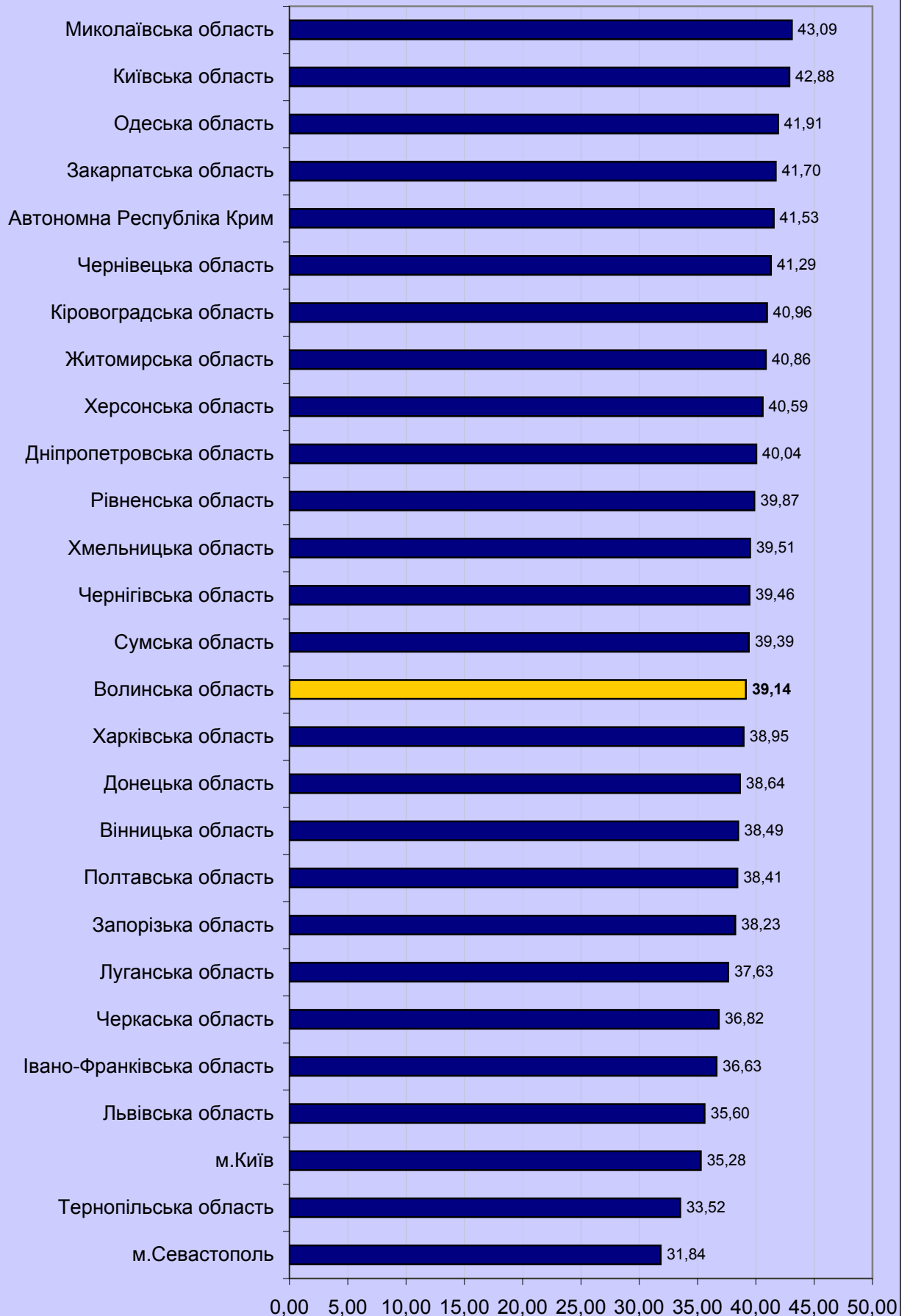
Регіон	Бали за шкалою 1-12						Загальна кількість		
	початковий		середній		достатній			високий	
	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*		кількість	%*
Автономна Республіка Крим	285	4,91	2 433	41,91	2 558	44,07	529	9,11	5 805
Вінницька область	203	5,09	1 538	38,57	1 810	45,39	437	10,96	3 988
Волинська область	111	3,62	1 184	38,65	1 411	46,07	357	11,66	3 063
Дніпропетровська область	394	4,98	3 195	40,38	3 595	45,43	729	9,21	7 913
Донецька область	306	4,31	2 757	38,86	3 270	46,10	761	10,73	7 094
Житомирська область	216	4,61	1 935	41,31	2 109	45,03	424	9,05	4 684
Закарпатська область	184	7,87	1 043	44,61	868	37,13	243	10,39	2 338
Запорізька область	180	4,57	1 510	38,33	1 815	46,08	434	11,02	3 939
Львівська область	143	4,97	1 076	37,36	1 189	41,28	472	16,39	2 880
Київська область	226	5,45	1 809	43,60	1 756	42,32	358	8,63	4 149
Кіровоградська область	120	5,20	946	41,01	1 043	45,21	198	8,58	2 307
Луганська область	164	3,81	1 589	36,88	2 080	48,28	475	11,03	4 308
Львівська область	242	5,09	1 690	35,56	2 053	43,19	768	16,16	4 753
м.Київ	203	4,68	1 533	35,32	2 008	46,27	596	13,73	4 340
м.Севастополь	19	3,56	172	32,21	258	48,31	85	15,92	534
Миколаївська область	164	5,23	1 378	43,98	1 328	42,39	263	8,39	3 133
Одеська область	277	6,44	1 853	43,07	1 781	41,40	391	9,09	4 302
Полтавська область	133	3,89	1 338	39,15	1 600	46,81	347	10,15	3 418
Рівненська область	167	4,27	1 563	39,92	1 754	44,80	431	11,01	3 915
Сумська область	150	4,20	1 371	38,41	1 686	47,24	362	10,14	3 569
Тернопільська область	116	4,88	802	33,73	1 058	44,49	402	16,90	2 378
Харківська область	266	4,80	2 161	38,97	2 579	46,51	539	9,72	5 545
Херсонська область	162	4,61	1 372	39,08	1 668	47,51	309	8,80	3 511
Хмельницька область	131	4,59	1 146	40,14	1 261	44,17	317	11,10	2 855
Черкаська область	105	3,47	1 130	37,38	1 430	47,30	358	11,84	3 023
Чернівецька область	115	6,98	709	43,05	639	38,80	184	11,17	1 647
Чернігівська область	109	3,95	1 055	38,22	1 281	46,41	315	11,41	2 760
	4 891	4,79	40 288	39,44	45 888	44,92	11 084	10,85	102 151

* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із біології в даному регіоні

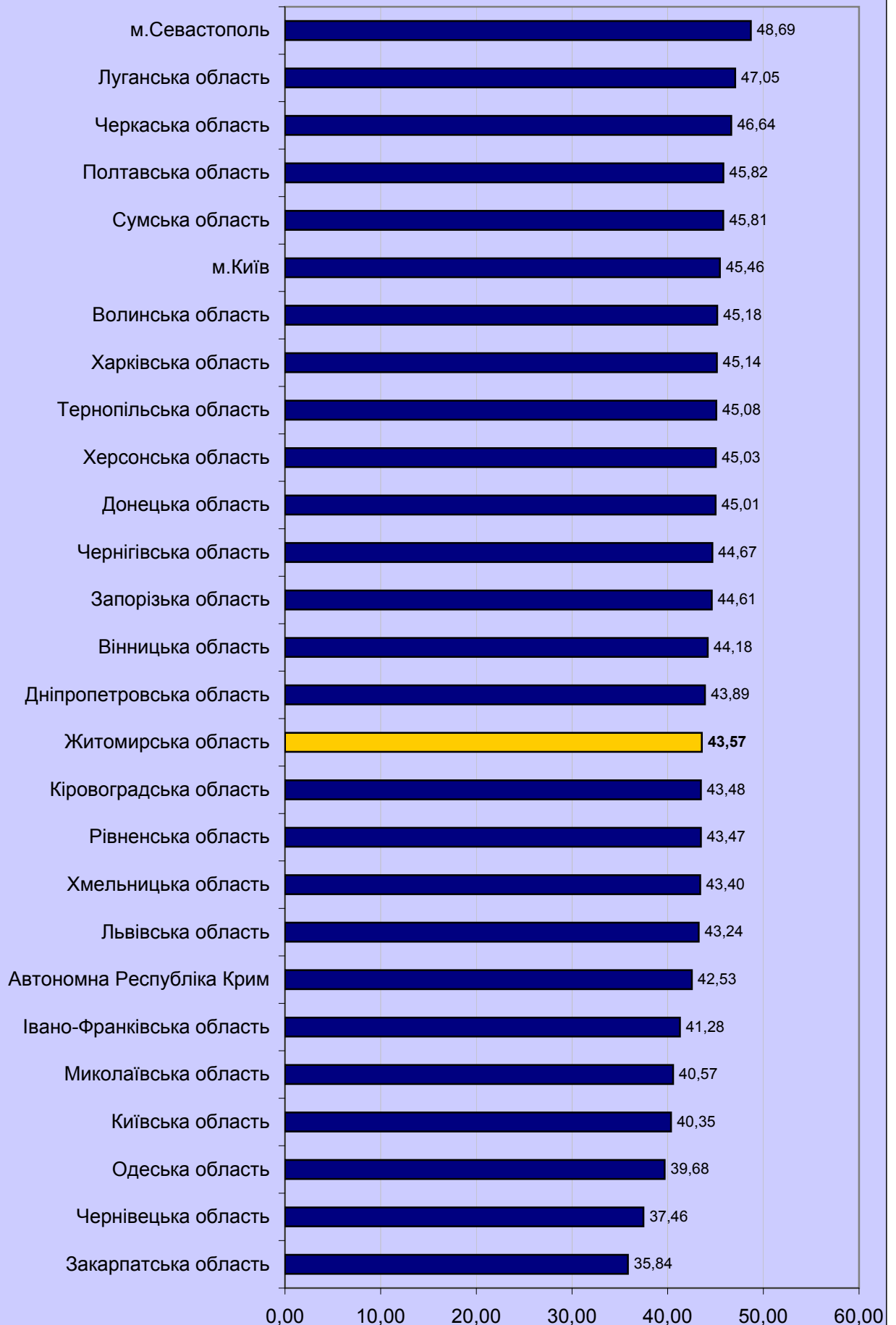
3.4.6.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



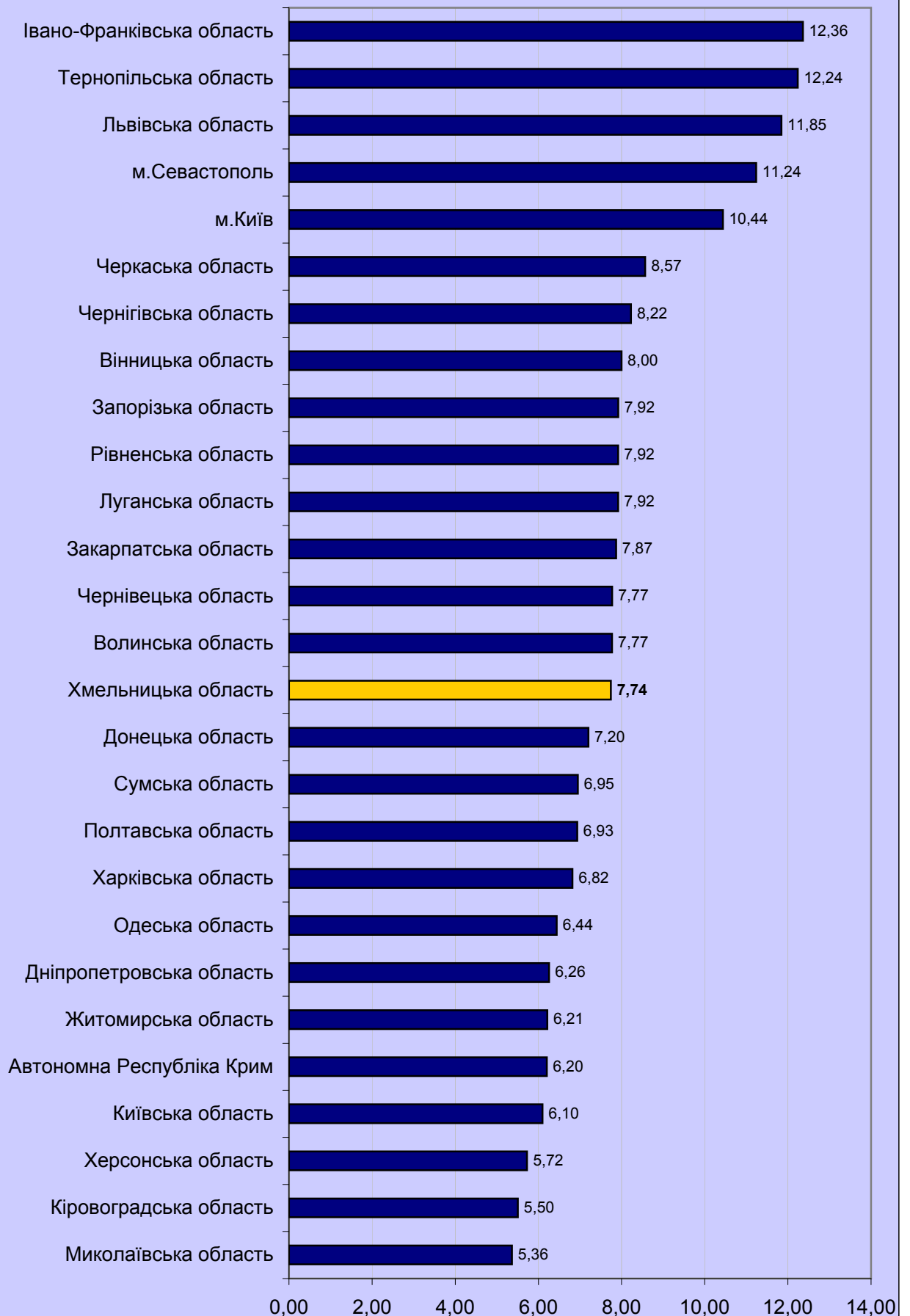
3.4.6.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.6.5. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200
балів



3.4.6.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.7. Тест із географії

3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	482	11,64	659	15,91	1 168	28,20	786	18,98	593	14,32	722	18,04	104	2,51	32	0,77	19	0,46	0	0,00	4 142
Вінницька область	179	7,09	376	14,89	671	26,57	506	20,04	404	16,00	244	9,66	84	3,33	37	1,47	23	0,91	1	0,04	2 525
Волинська область	73	4,43	194	11,76	395	23,95	323	19,59	319	19,35	205	12,43	77	4,67	37	2,24	24	1,46	2	0,12	1 649
Дніпропетровська область	304	10,13	511	17,02	820	27,32	607	20,22	466	15,52	194	6,46	61	2,03	26	0,87	12	0,40	1	0,03	3 002
Донецька область	132	12,19	201	18,56	314	28,99	185	17,08	158	14,59	61	5,63	16	1,48	7	0,65	9	0,83	0	0,00	1 083
Житомирська область	149	10,36	218	15,16	404	28,09	262	18,22	208	14,46	127	8,83	43	2,99	16	1,11	10	0,70	1	0,07	1 438
Закарпатська область	182	11,69	285	18,30	455	29,22	264	16,96	202	12,97	102	6,55	48	3,08	13	0,83	6	0,39	0	0,00	1 557
Запорізька область	222	10,53	362	17,17	632	29,98	351	16,65	322	15,28	136	6,45	47	2,23	25	1,19	10	0,47	1	0,05	2 108
Івано-Франківська область	177	8,51	370	17,80	541	26,02	381	18,33	323	15,54	162	7,79	73	3,51	25	1,20	25	1,20	2	0,10	2 079
Київська область	307	9,42	471	14,45	803	24,64	637	19,55	549	16,85	311	9,54	113	3,47	47	1,44	20	0,61	1	0,03	3 259
Кіровоградська область	76	10,86	111	15,86	186	26,57	127	18,14	107	15,29	56	8,00	25	3,57	8	1,14	3	0,43	1	0,14	700
Луганська область	136	9,54	223	15,64	430	30,15	307	21,53	199	13,96	82	5,75	33	2,31	7	0,49	8	0,56	1	0,07	1 426
Львівська область	141	6,43	300	13,69	548	25,00	416	18,98	373	17,02	240	10,95	98	4,47	46	2,10	28	1,28	2	0,09	2 192
м.Київ	385	5,98	746	11,59	1 607	24,96	1 388	21,56	1 219	18,93	660	10,25	263	4,08	117	1,82	53	0,82	1	0,02	6 439
м.Севастополь	31	7,99	37	9,54	103	26,55	82	21,13	81	20,88	33	8,51	14	3,61	3	0,77	4	1,03	0	0,00	388
Миколаївська область	155	17,78	166	19,04	228	26,15	128	14,68	108	12,39	51	5,85	23	2,64	7	0,80	6	0,69	0	0,00	872
Одеська область	174	12,48	254	18,22	386	27,69	262	18,79	194	13,92	86	6,17	27	1,94	6	0,43	4	0,29	1	0,07	1 394
Полтавська область	67	7,02	143	14,99	259	27,15	186	19,50	154	16,14	78	8,18	35	3,67	17	1,78	14	1,47	1	0,10	954
Рівненська область	76	5,81	174	13,31	323	24,71	247	18,90	272	20,81	124	9,49	51	3,90	26	1,99	14	1,07	0	0,00	1 307
Сумська область	82	7,31	142	12,66	284	25,31	208	18,54	201	17,91	123	10,96	42	3,74	17	1,52	22	1,96	1	0,09	1 122
Тернопільська область	140	6,40	302	13,80	519	23,71	454	20,74	428	19,55	220	10,05	77	3,52	29	1,32	18	0,82	2	0,09	2 189
Харківська область	176	11,89	251	16,96	406	27,43	289	19,53	210	14,19	98	6,62	27	1,82	12	0,81	10	0,68	1	0,07	1 480
Херсонська область	86	10,32	118	14,17	196	23,53	180	21,61	137	16,45	64	7,68	36	4,32	9	1,08	6	0,72	1	0,12	833
Хмельницька область	163	7,92	281	13,66	577	28,05	392	19,06	349	16,97	194	9,43	64	3,11	22	1,07	15	0,73	0	0,00	2 057
Черкаська область	86	5,48	196	12,48	423	26,94	321	20,45	268	17,07	160	10,19	66	4,20	21	1,34	27	1,72	2	0,13	1 570
Чернівецька область	132	9,64	195	14,24	368	26,88	294	21,48	201	14,68	121	8,84	33	2,41	20	1,46	5	0,37	0	0,00	1 369
Чернігівська область	140	9,64	218	15,01	376	25,90	296	20,39	225	15,50	107	7,37	46	3,17	24	1,65	19	1,31	1	0,07	1 452
Усього	4 453	8,80	7 504	14,83	13 422	26,53	9 879	19,53	8 270	16,35	4 338	8,58	1 626	3,21	656	1,30	414	0,82	24	0,05	50 586

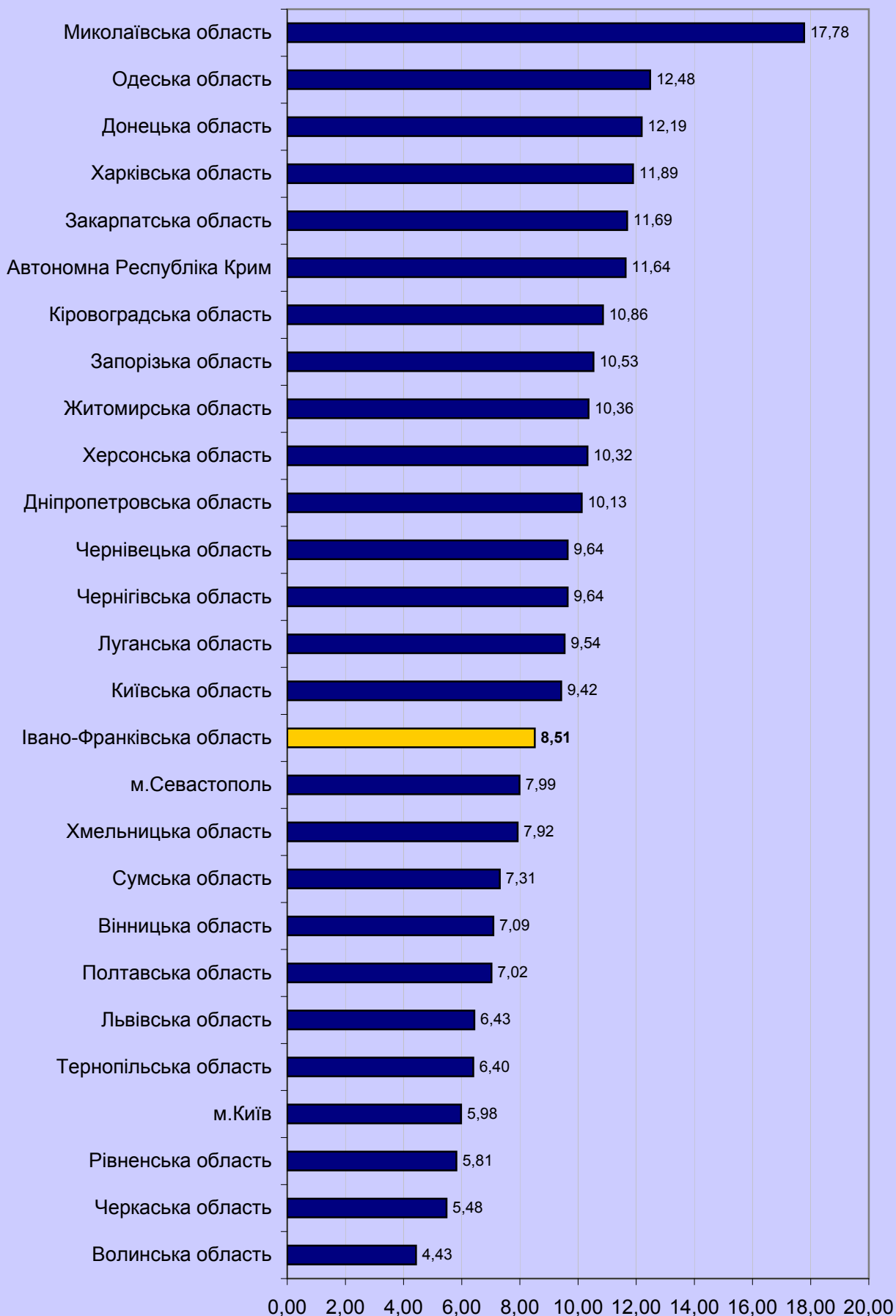
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з географії в даному регіоні

3.4.7.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

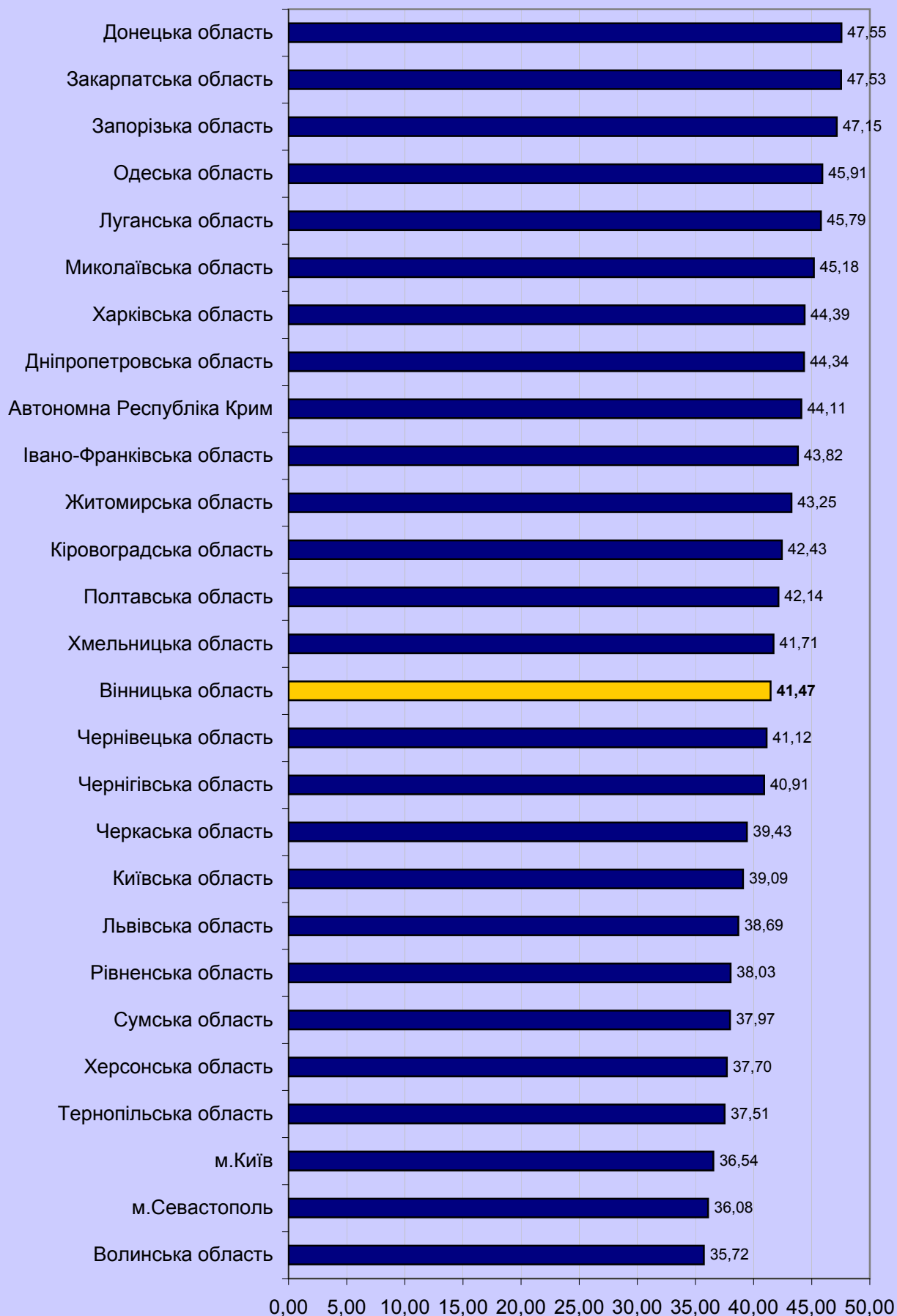
Регіон	Бали за шкалою 1-12						Загальна кількість	
	початковий		середній		достатній		високий	
	від 1 до 3	від 4 до 6	від 7 до 9	від 10 до 12	кількість	%*	кількість	%*
	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*
Автономна Республіка Крим	226	5,46	1 508	36,41	2 038	49,20	370	8,93
Вінницька область	64	2,53	823	32,59	1 303	51,60	335	13,27
Волинська область	26	1,58	430	26,08	905	54,88	288	17,47
Дніпропетровська область	118	3,93	1 093	36,41	1 554	51,77	237	7,89
Донецька область	66	6,09	441	40,72	500	46,17	76	7,02
Житомирська область	67	4,66	475	33,03	728	50,63	168	11,68
Закарпатська область	91	5,84	617	39,63	712	45,73	137	8,80
Запорізька область	88	4,17	829	39,33	1 016	48,20	175	8,30
Івано-Франківська область	68	3,27	749	36,03	1 011	48,63	251	12,07
Київська область	120	3,68	1 071	32,86	1 660	50,94	408	12,52
Кіровоградська область	32	4,57	250	35,71	337	48,14	81	11,57
Луганська область	54	3,79	527	36,96	739	51,82	106	7,43
Львівська область	53	2,42	648	29,56	1 135	51,78	356	16,24
м.Київ	160	2,48	1 747	27,13	3 610	56,06	922	14,32
м.Севастополь	6	1,55	113	29,12	224	57,73	45	11,60
Миколаївська область	68	7,80	374	42,89	354	40,60	76	8,72
Одеська область	75	5,38	538	38,59	679	48,71	102	7,32
Полтавська область	25	2,62	304	31,87	506	53,04	119	12,47
Рівненська область	29	2,22	373	28,54	730	55,85	175	13,39
Сумська область	26	2,32	331	29,50	602	53,65	163	14,53
Тернопільська область	59	2,70	620	28,32	1 231	56,24	279	12,75
Харківська область	84	5,68	562	37,97	713	48,18	121	8,18
Херсонська область	43	5,16	257	30,85	434	52,10	99	11,88
Хмельницька область	70	3,40	643	31,26	1 095	53,23	249	12,11
Черкаська область	31	1,97	443	28,22	861	54,84	235	14,97
Чернівецька область	54	3,94	457	33,38	715	52,23	143	10,45
Чернігівська область	60	4,13	479	32,99	749	51,58	164	11,29
	1 863	3,68	16 702	33,02	26 141	51,68	5 880	11,62

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із географії в даному регіоні

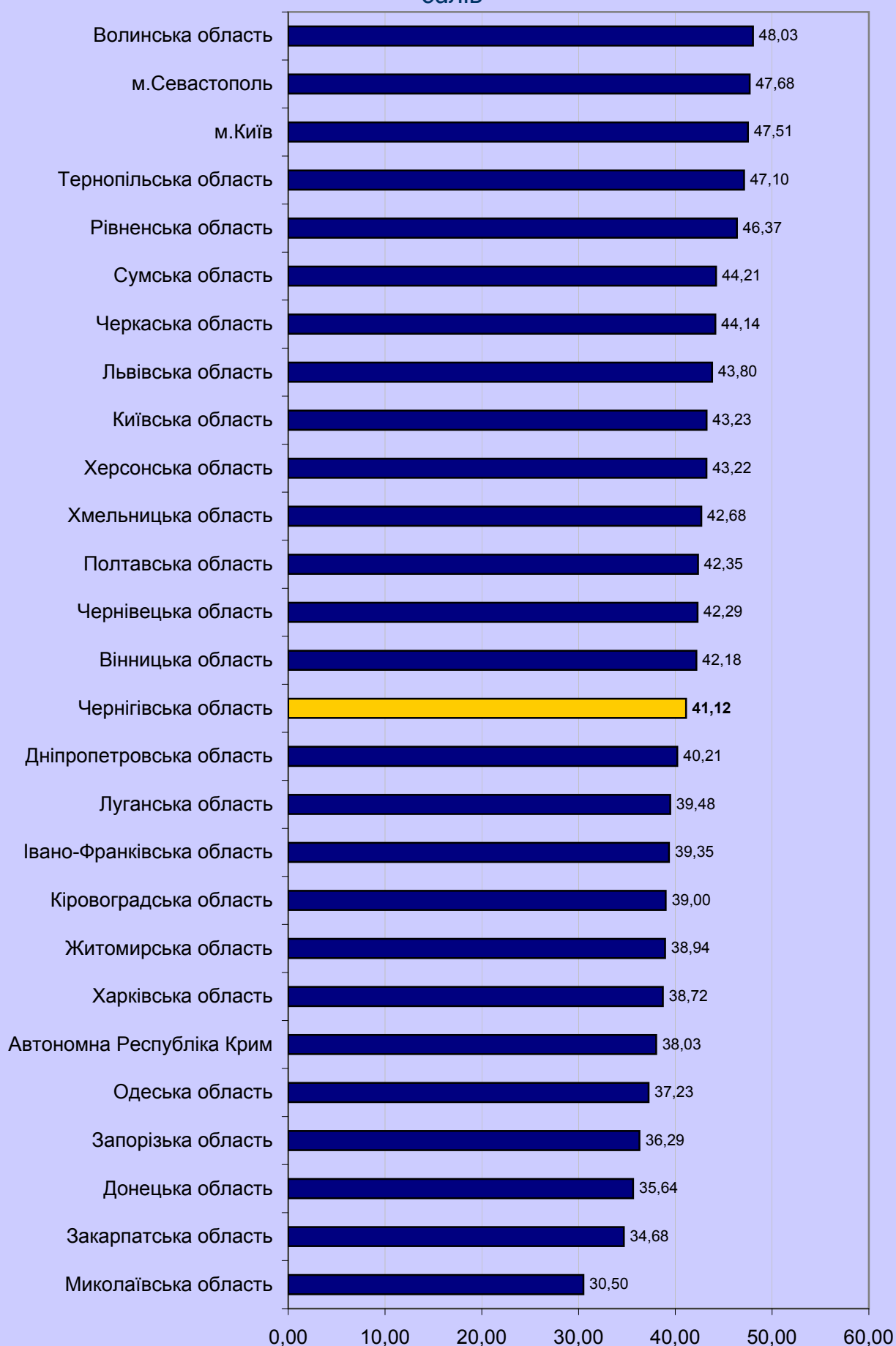
3.4.7.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



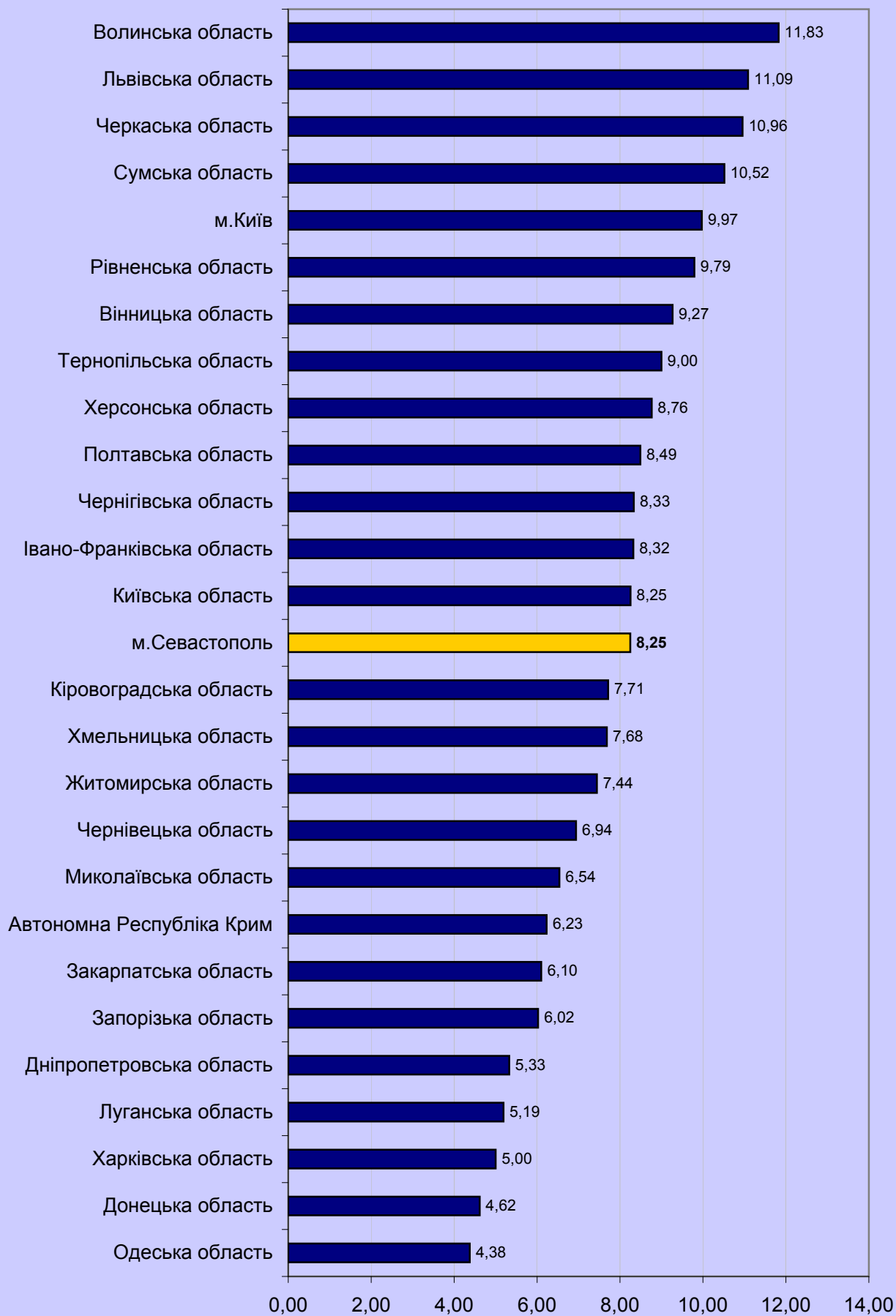
3.4.7.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.7.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.7.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8. Тест з англійської мови

3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість		
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200				
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*			
Автономна Республіка Крим	255	13,64	320	17,12	484	25,90	349	18,67	258	13,80	123	6,58	45	2,41	25	1,34	10	0,54	0	0,00	0	0,00	1 869
Вінницька область	151	10,29	210	14,31	402	27,38	315	21,46	204	13,90	111	7,56	49	3,34	19	1,29	7	0,48	0	0,00	0	0,00	1 468
Волинська область	146	10,14	172	11,94	388	26,94	334	23,19	225	15,63	103	7,15	47	3,26	11	0,76	14	0,97	0	0,00	0	0,00	1 440
Дніпропетровська область	545	11,20	834	17,15	1 259	25,88	971	19,96	677	13,92	350	7,20	152	3,13	49	1,01	27	0,56	0	0,00	0	0,00	4 864
Донецька область	390	10,43	578	15,46	993	26,56	850	22,73	525	14,04	241	6,45	100	2,67	46	1,23	16	0,43	0	0,00	0	0,00	3 739
Житомирська область	189	10,34	283	15,48	482	26,37	411	22,48	234	12,80	136	7,44	63	3,45	22	1,20	7	0,38	1	0,05	1	0,05	1 828
Закарпатська область	126	11,05	160	14,04	296	25,96	226	19,82	182	15,96	91	7,98	37	3,25	13	1,14	9	0,79	0	0,00	0	0,00	1 140
Запорізька область	251	11,78	313	14,69	457	21,46	438	20,56	342	16,06	193	9,06	83	3,90	30	1,41	22	1,03	1	0,05	1	0,05	2 130
Івано-Франківська область	97	7,78	133	10,67	317	25,42	269	21,57	201	16,12	122	9,78	68	5,45	25	2,00	14	1,12	1	0,08	1	0,08	1 247
Київська область	371	13,09	440	15,52	701	24,73	653	23,03	378	13,33	195	6,88	58	2,05	27	0,95	10	0,35	2	0,07	2	0,07	2 835
Кіровоградська область	146	11,04	217	16,40	350	26,46	275	20,79	173	13,08	89	6,73	48	3,63	11	0,83	14	1,06	0	0,00	0	0,00	1 323
Луганська область	250	11,78	291	13,71	533	25,11	443	20,87	304	14,32	176	8,29	84	3,96	25	1,18	17	0,80	0	0,00	0	0,00	2 123
Львівська область	194	6,20	278	8,88	624	19,94	681	21,76	624	19,94	383	12,24	205	6,55	87	2,78	53	1,69	1	0,03	1	0,03	3 130
м.Київ	748	8,68	1 048	12,17	1 757	20,40	1 743	20,23	1 504	17,46	1 006	11,68	449	5,21	214	2,48	137	1,59	8	0,09	8	0,09	8 614
м.Севастополь	29	6,87	44	10,43	116	27,49	91	21,56	63	14,93	47	11,14	18	4,27	10	2,37	4	0,95	0	0,00	0	0,00	422
Миколаївська область	156	10,98	199	14,00	337	23,72	307	21,60	222	15,62	130	9,15	39	2,74	24	1,69	7	0,49	0	0,00	0	0,00	1 421
Одеська область	340	10,37	511	15,58	857	26,13	724	22,07	475	14,48	240	7,32	83	2,53	38	1,16	12	0,37	0	0,00	0	0,00	3 280
Полтавська область	136	9,59	179	12,62	404	28,49	317	22,36	198	13,96	121	8,53	40	2,82	15	1,06	8	0,56	0	0,00	0	0,00	1 418
Рівненська область	118	8,14	165	11,39	373	25,74	327	22,57	243	16,77	132	9,11	55	3,80	23	1,59	13	0,90	0	0,00	0	0,00	1 449
Сумська область	96	8,13	119	10,08	268	22,69	296	25,06	218	18,46	117	9,91	33	2,79	18	1,52	15	1,27	1	0,08	1	0,08	1 181
Тернопільська область	69	5,87	140	11,90	291	24,74	286	24,32	202	17,18	108	9,18	50	4,25	21	1,79	9	0,77	0	0,00	0	0,00	1 176
Харківська область	272	10,05	357	13,19	628	23,21	554	20,47	440	16,26	260	9,61	120	4,43	44	1,63	28	1,03	3	0,11	3	0,11	2 706
Херсонська область	150	11,59	184	14,22	330	25,50	272	21,02	168	12,98	102	7,88	54	4,17	16	1,24	15	1,16	3	0,23	3	0,23	1 294
Хмельницька область	118	9,14	155	12,01	307	23,78	300	23,24	212	16,42	118	9,14	49	3,80	19	1,47	12	0,93	1	0,08	1	0,08	1 291
Черкаська область	96	6,70	175	12,21	331	23,10	317	22,12	255	17,79	147	10,26	69	4,82	27	1,88	16	1,12	0	0,00	0	0,00	1 433
Чернівецька область	48	10,04	70	14,64	115	24,06	102	21,34	63	13,18	46	9,62	22	4,60	5	1,05	7	1,46	0	0,00	0	0,00	478
Чернігівська область	130	8,93	198	13,60	342	23,49	344	23,63	213	14,63	136	9,34	53	3,64	24	1,65	15	1,03	1	0,07	1	0,07	1 456
Всього	5 617	9,90	7 773	13,70	13 742	24,21	12 195	21,49	8 803	15,51	5 023	8,85	2 173	3,83	888	1,56	518	0,91	23	0,04	23	0,04	56 755

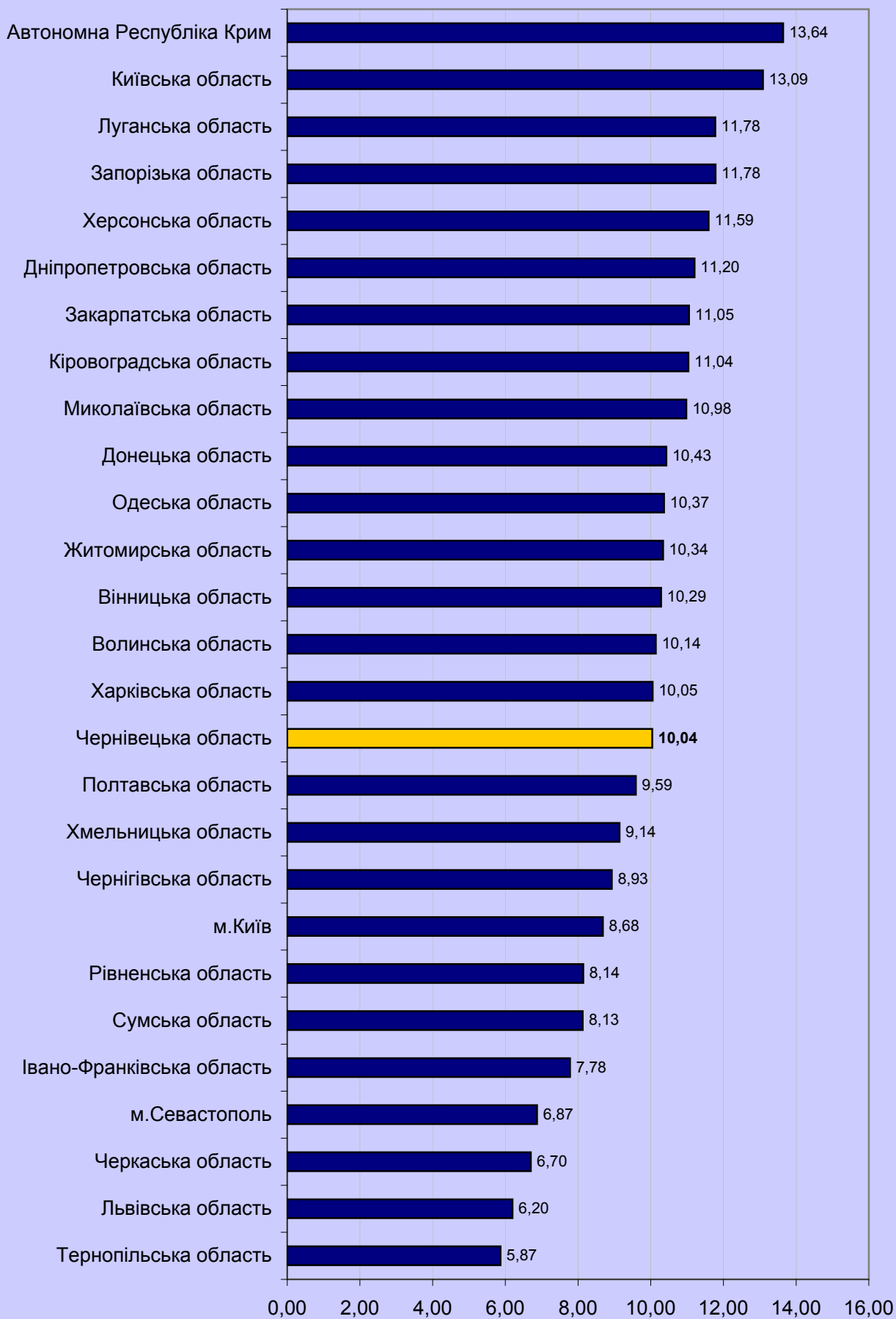
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з англійської мови в даному регіоні

3.4.8.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

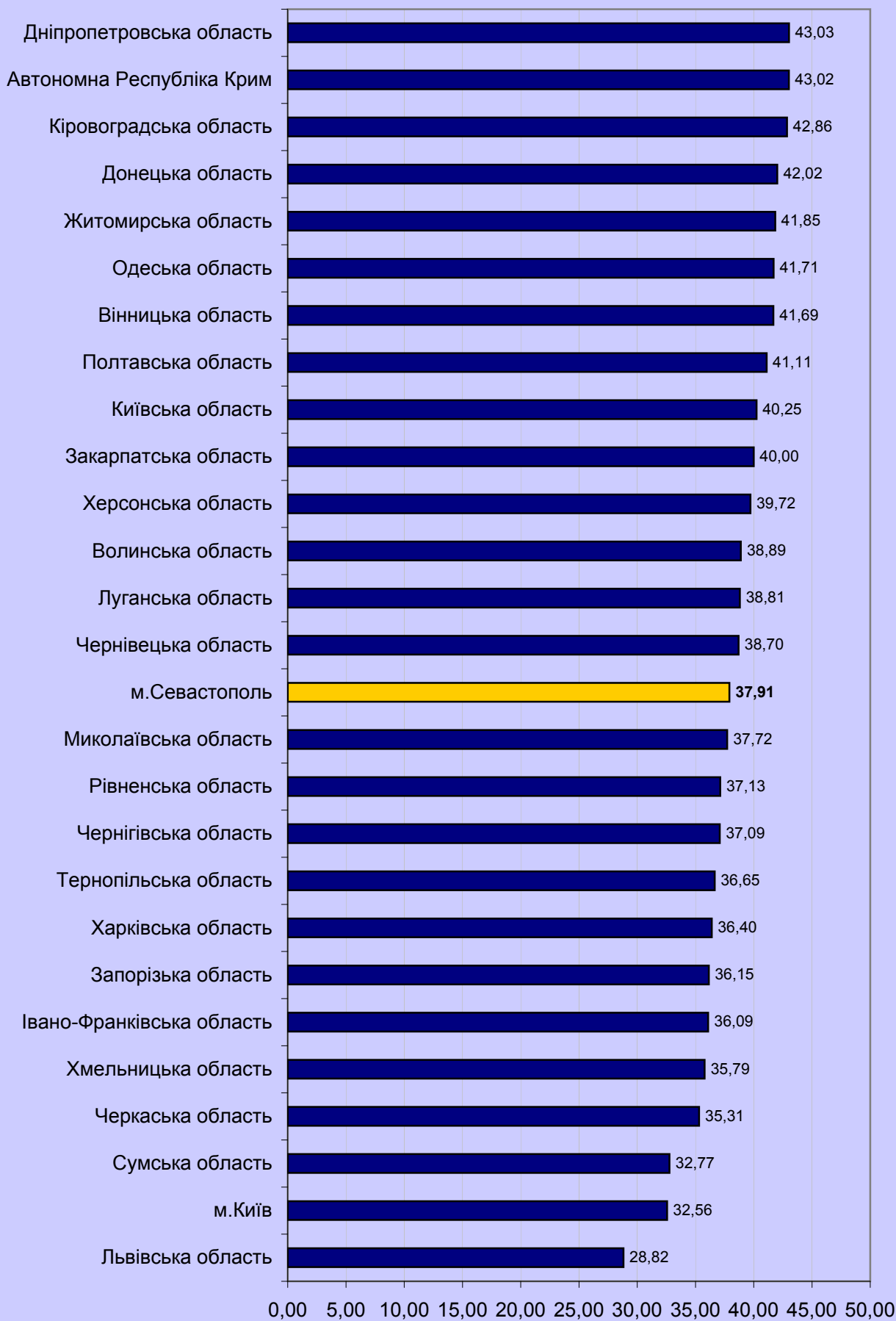
Регіон	Бали за шкалою 1-12												
	початковий			середній			достатній			високий			
	від 1 до 3	від 4 до 6		від 7 до 9	від 10 до 12		від 1 до 3	від 4 до 6		від 7 до 9	від 10 до 12		
	кількість	кількість	%*	кількість	кількість	%*	кількість	кількість	%*	кількість	кількість	%*	Загальна кількість
Автономна Республіка Крим	144	7,70	42,70	798	724	38,74	203	10,86					1 869
Вінницька область	83	5,65	40,53	595	604	41,14	186	12,67					1 468
Волинська область	76	5,28	36,67	528	661	45,90	175	12,15					1 440
Дніпропетровська область	306	6,29	42,35	2 060	1 920	39,47	578	11,88					4 864
Донецька область	220	5,88	39,50	1 477	1 639	43,84	403	10,78					3 739
Житомирська область	98	5,36	40,43	739	762	41,68	229	12,53					1 828
Закарпатська область	62	5,44	39,47	450	478	41,93	150	13,16					1 140
Запорізька область	150	7,04	35,31	752	899	42,21	329	15,45					2 130
Івано-Франківська область	64	5,13	30,71	383	570	45,71	230	18,44					1 247
Київська область	212	7,48	39,79	1 128	1 203	42,43	292	10,30					2 835
Кіровоградська область	76	5,74	40,59	537	548	41,42	162	12,24					1 323
Луганська область	139	6,55	37,68	800	882	41,54	302	14,23					2 123
Львівська область	108	3,45	26,07	816	1 477	47,19	729	23,29					3 130
м.Київ	396	4,60	31,41	2 706	3 698	42,93	1 814	21,06					8 614
м.Севастополь	14	3,32	36,97	156	173	41,00	79	18,72					422
Миколаївська область	97	6,83	36,81	523	601	42,29	200	14,07					1 421
Одеська область	206	6,28	39,70	1 302	1 399	42,65	373	11,37					3 280
Полтавська область	73	5,15	38,50	546	615	43,37	184	12,98					1 418
Рівненська область	67	4,62	33,89	491	668	46,10	223	15,39					1 449
Сумська область	56	4,74	30,74	363	578	48,94	184	15,58					1 181
Тернопільська область	42	3,57	33,25	391	555	47,19	188	15,99					1 176
Харківська область	155	5,73	34,29	928	1 168	43,16	455	16,81					2 706
Херсонська область	80	6,18	38,72	501	523	40,42	190	14,68					1 294
Хмельницька область	65	5,03	32,69	422	605	46,86	199	15,41					1 291
Черкаська область	44	3,07	32,59	467	663	46,27	259	18,07					1 433
Чернівецька область	25	5,23	39,12	187	186	38,91	80	16,74					478
Чернігівська область	68	4,67	34,41	501	658	45,19	229	15,73					1 456
Всього	3 126	5,51	36,20	20 547	24 457	43,09	8 625	15,20					56 755

* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з англійської мови в даному регіоні

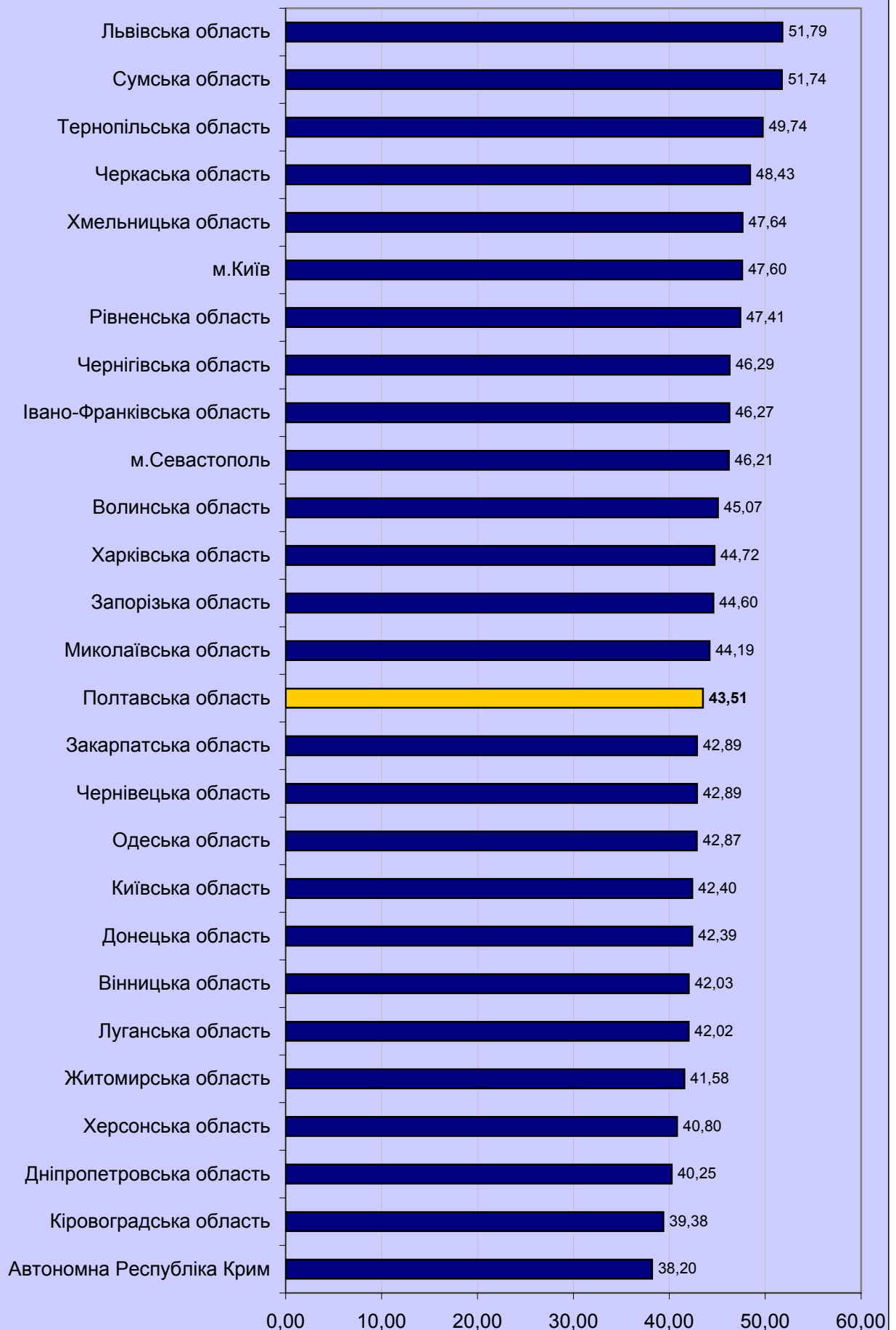
3.4.8.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



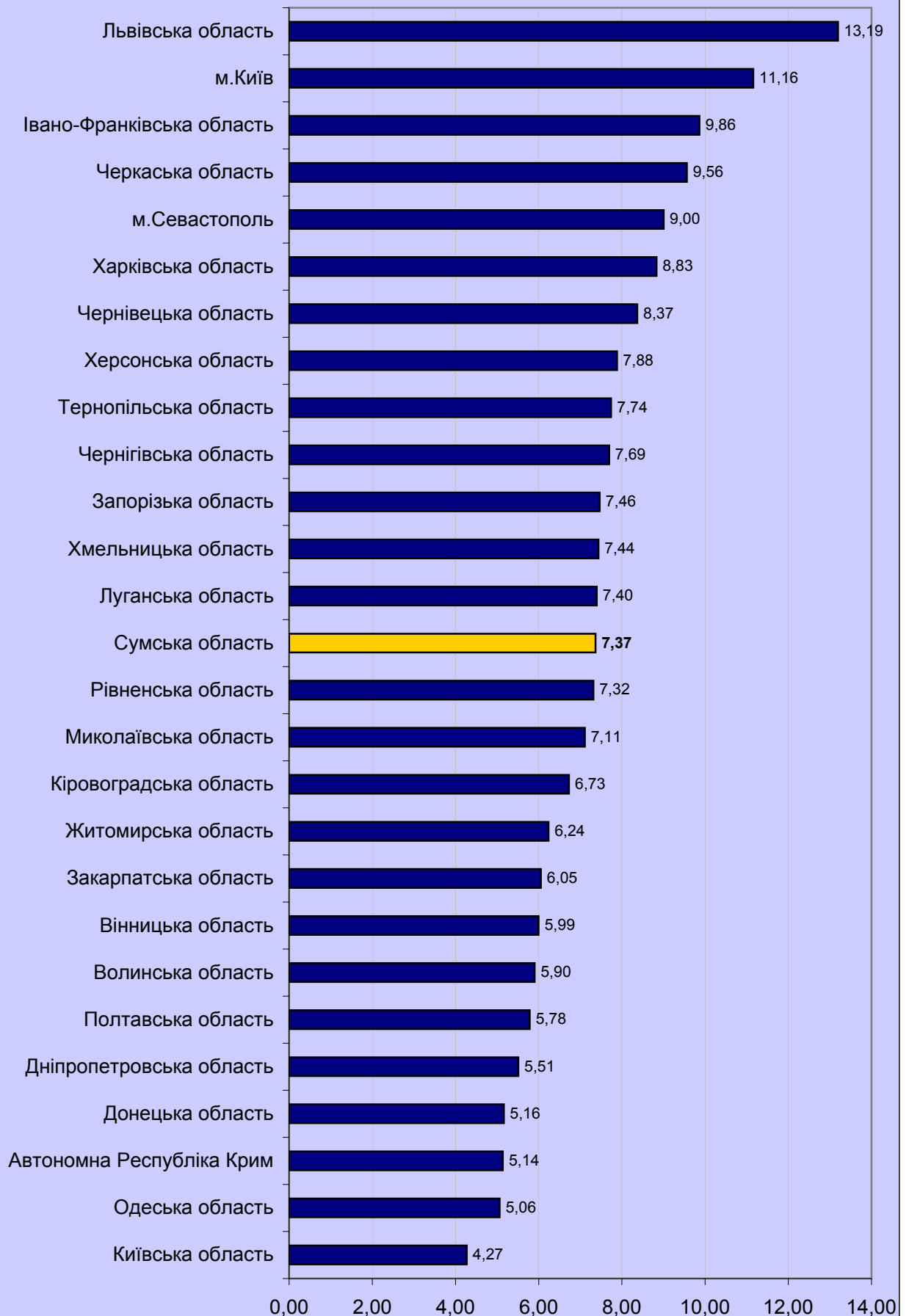
3.4.8.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.9. Тест із французької мови

3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість		
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200				
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*			
Автономна Республіка Крим	2	8,33	1	4,17	8	33,33	7	29,17	2	8,33	3	12,50	1	4,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	24
Вінницька область	1	7,14	4	28,57	1	7,14	6	42,86	1	7,14	1	7,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14
Волинська область	1	16,67	1	16,67	1	16,67	1	16,67	1	16,67	1	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6
Дніпропетровська область	15	13,51	20	18,02	27	24,32	21	18,92	19	17,12	4	3,60	1	0,90	3	2,70	1	0,90	0	0,00	0	0,00	111
Донецька область	10	13,70	17	23,29	14	19,18	14	19,18	8	10,96	6	8,22	3	4,11	0	0,00	1	1,37	0	0,00	0	0,00	73
Житомирська область	2	6,06	5	15,15	13	39,39	10	30,30	2	6,06	1	3,03	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	33
Закарпатська область	5	13,16	9	23,68	11	28,95	7	18,42	5	13,16	1	2,63	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	38
Запорізька область	5	20,83	5	20,83	8	33,33	3	12,50	1	4,17	1	4,17	0	0,00	1	4,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	24
Івано-Франківська область	3	18,75	4	25,00	5	31,25	1	6,25	2	12,50	0	0,00	1	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	16
Київська область	0	0,00	1	5,88	6	35,29	7	41,18	2	11,76	1	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	17
Кіровоградська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
Луганська область	4	9,30	3	6,98	9	20,93	8	18,60	7	16,28	12	27,91	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	43
Львівська область	3	5,36	8	14,29	12	21,43	13	23,21	10	17,86	5	8,93	3	5,36	2	3,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00	56
м.Київ	2	1,67	12	10,00	28	23,33	24	20,00	26	21,67	17	14,17	6	5,00	2	1,67	3	2,50	0	0,00	0	0,00	120
м.Севастополь	0	0,00	0	0,00	2	18,18	2	18,18	4	36,36	1	9,09	1	9,09	1	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11
Миколаївська область	2	22,22	1	11,11	4	44,44	2	22,22	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9
Одеська область	4	6,67	12	20,00	22	36,67	14	23,33	5	8,33	3	5,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	60
Полтавська область	0	0,00	4	40,00	5	50,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10
Рівненська область	3	12,50	2	8,33	4	16,67	10	41,67	2	8,33	3	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	24
Сумська область	1	25,00	2	50,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
Тернопільська область	1	5,56	2	11,11	6	33,33	3	16,67	3	16,67	1	5,56	1	5,56	1	5,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	18
Харківська область	11	21,15	5	9,62	11	21,15	10	19,23	8	15,38	4	7,69	2	3,85	0	0,00	0	0,00	1	1,92	0	0,00	52
Херсонська область	0	0,00	1	3,70	7	25,93	6	22,22	4	14,81	6	22,22	0	0,00	1	3,70	2	7,41	0	0,00	0	0,00	27
Хмельницька область	1	8,33	1	8,33	3	25,00	3	25,00	2	16,67	2	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	12
Черкаська область	0	0,00	1	8,33	5	41,67	4	33,33	0	0,00	1	8,33	1	8,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	12
Чернівецька область	1	2,17	5	10,87	11	23,91	10	21,74	6	13,04	7	15,22	4	8,70	2	4,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	46
Чернігівська область	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
Всього	77	8,90	127	14,68	223	25,78	188	21,73	122	14,10	83	9,60	24	2,77	13	1,50	7	0,81	1	0,12	1	0,12	865

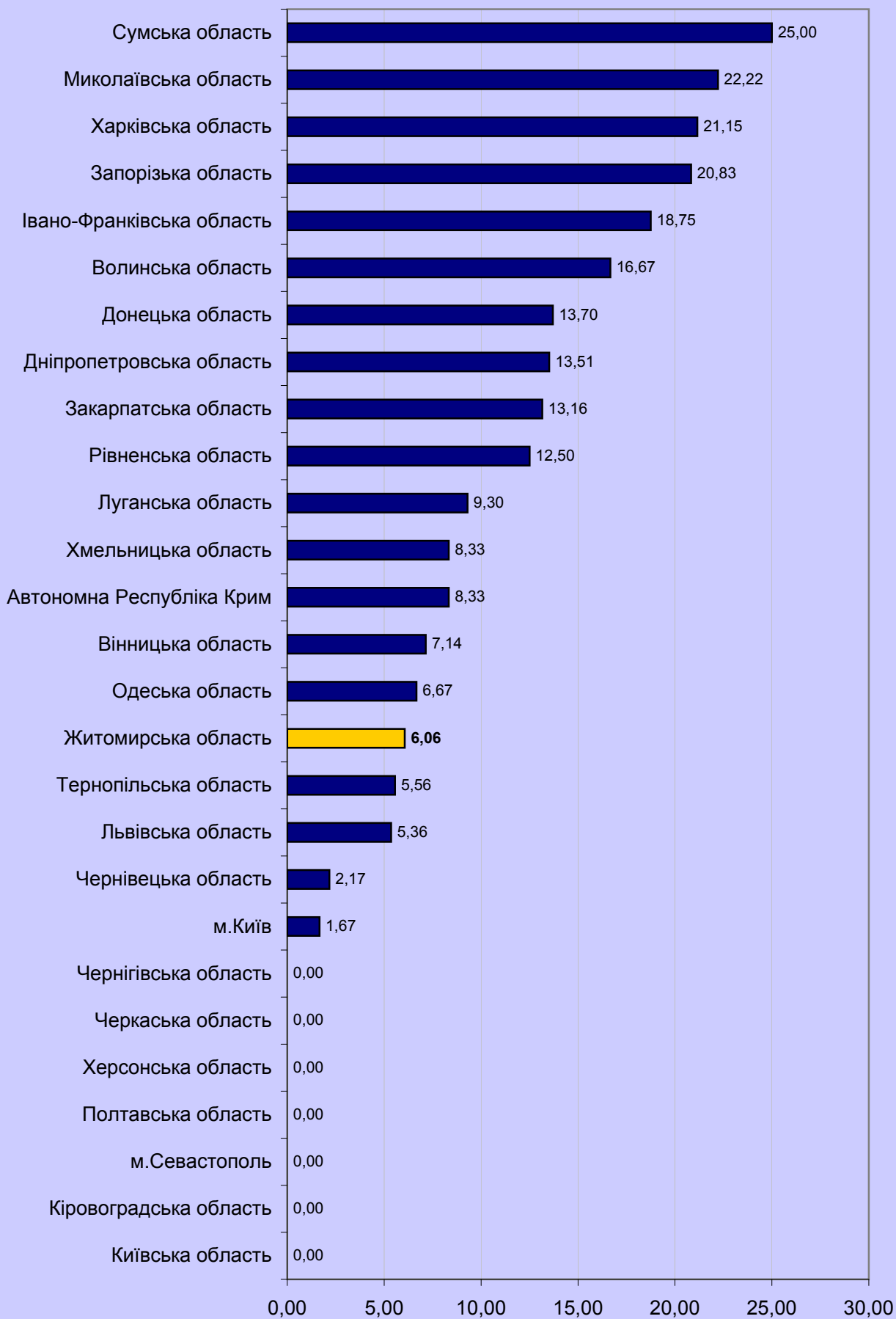
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з французької мови в даному регіоні

3.4.9.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

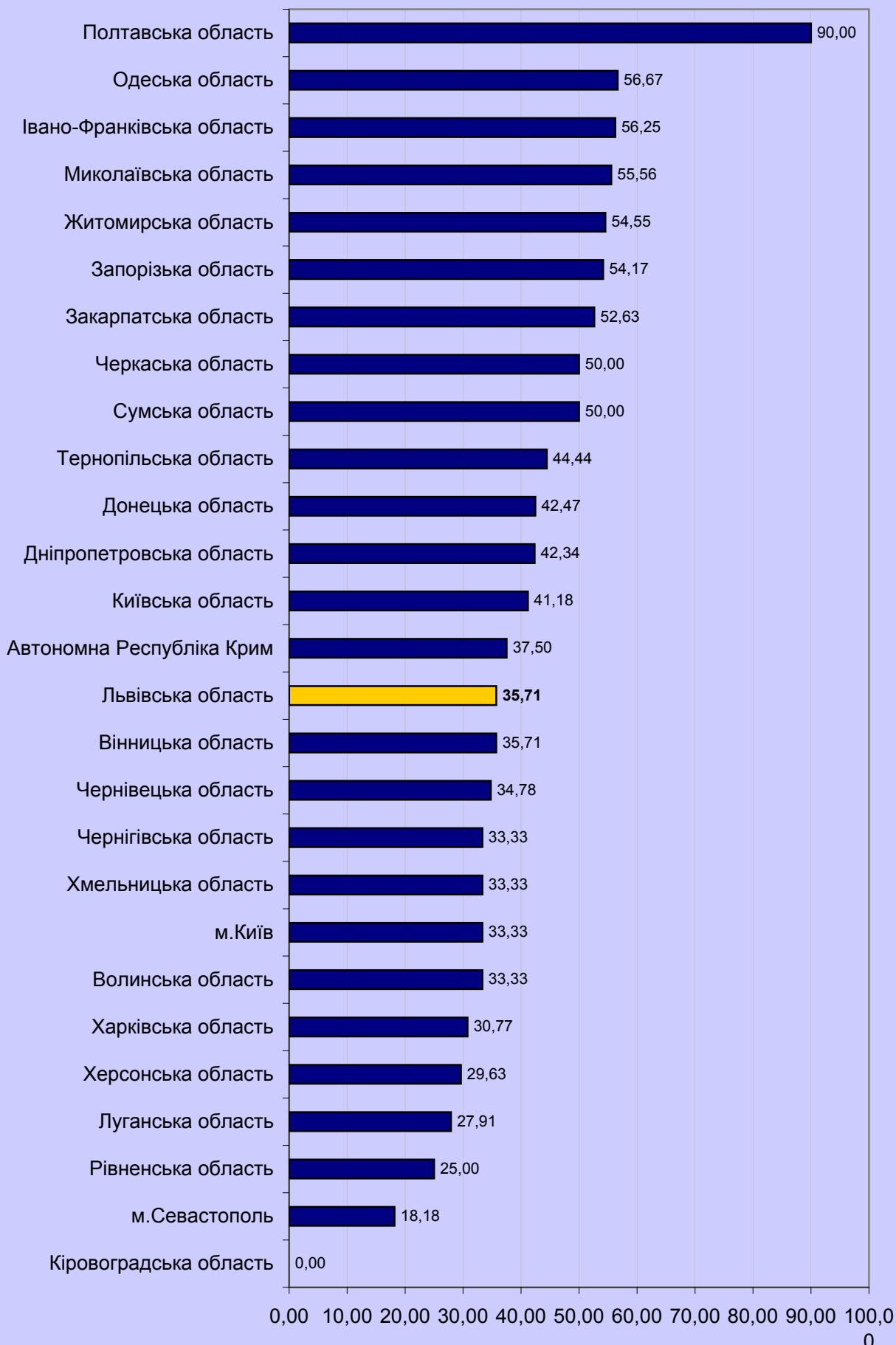
Регіон	Бали за шкалою 1-12						Загальна кількість		
	початковий від 1 до 3		середній від 4 до 6		достатній від 7 до 9			високий від 10 до 12	
	кількість	%*	кількість	%*	кількість	%*		кількість	%*
Автономна Республіка Крим	2	8,33	8	33,33	12	50,00	2	8,33	
Вінницька область	1	7,14	5	35,71	7	50,00	1	7,14	
Волинська область	1	16,67	2	33,33	3	50,00	0	0,00	
Дніпропетровська область	10	9,01	50	45,05	44	39,64	7	6,31	
Донецька область	10	13,70	29	39,73	26	35,62	8	10,96	
Житомирська область	2	6,06	18	54,55	12	36,36	1	3,03	
Закарпатська область	5	13,16	19	50,00	14	36,84	0	0,00	
Запорізька область	3	12,50	14	58,33	6	25,00	1	4,17	
Івано-Франківська область	2	12,50	10	62,50	3	18,75	1	6,25	
Київська область	0	0,00	5	29,41	12	70,59	0	0,00	
Кіровоградська область	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	
Луганська область	3	6,98	12	27,91	20	46,51	8	18,60	
Львівська область	1	1,79	21	37,50	27	48,21	7	12,50	
м.Київ	2	1,67	36	30,00	60	50,00	22	18,33	
м.Севастополь	0	0,00	2	18,18	6	54,55	3	27,27	
Миколаївська область	0	0,00	7	77,78	2	22,22	0	0,00	
Одеська область	4	6,67	34	56,67	21	35,00	1	1,67	
Полтавська область	0	0,00	9	90,00	1	10,00	0	0,00	
Рівненська область	2	8,33	5	20,83	14	58,33	3	12,50	
Сумська область	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	
Тернопільська область	0	0,00	9	50,00	7	38,89	2	11,11	
Харківська область	8	15,38	19	36,54	19	36,54	6	11,54	
Херсонська область	0	0,00	7	25,93	15	55,56	5	18,52	
Хмельницька область	1	8,33	3	25,00	6	50,00	2	16,67	
Черкаська область	0	0,00	6	50,00	4	33,33	2	16,67	
Чернівецька область	0	0,00	17	36,96	19	41,30	10	21,74	
Чернігівська область	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	
58	6,71	350	40,46	363	41,97	94	10,87	865	

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із французької мови в даному регіоні

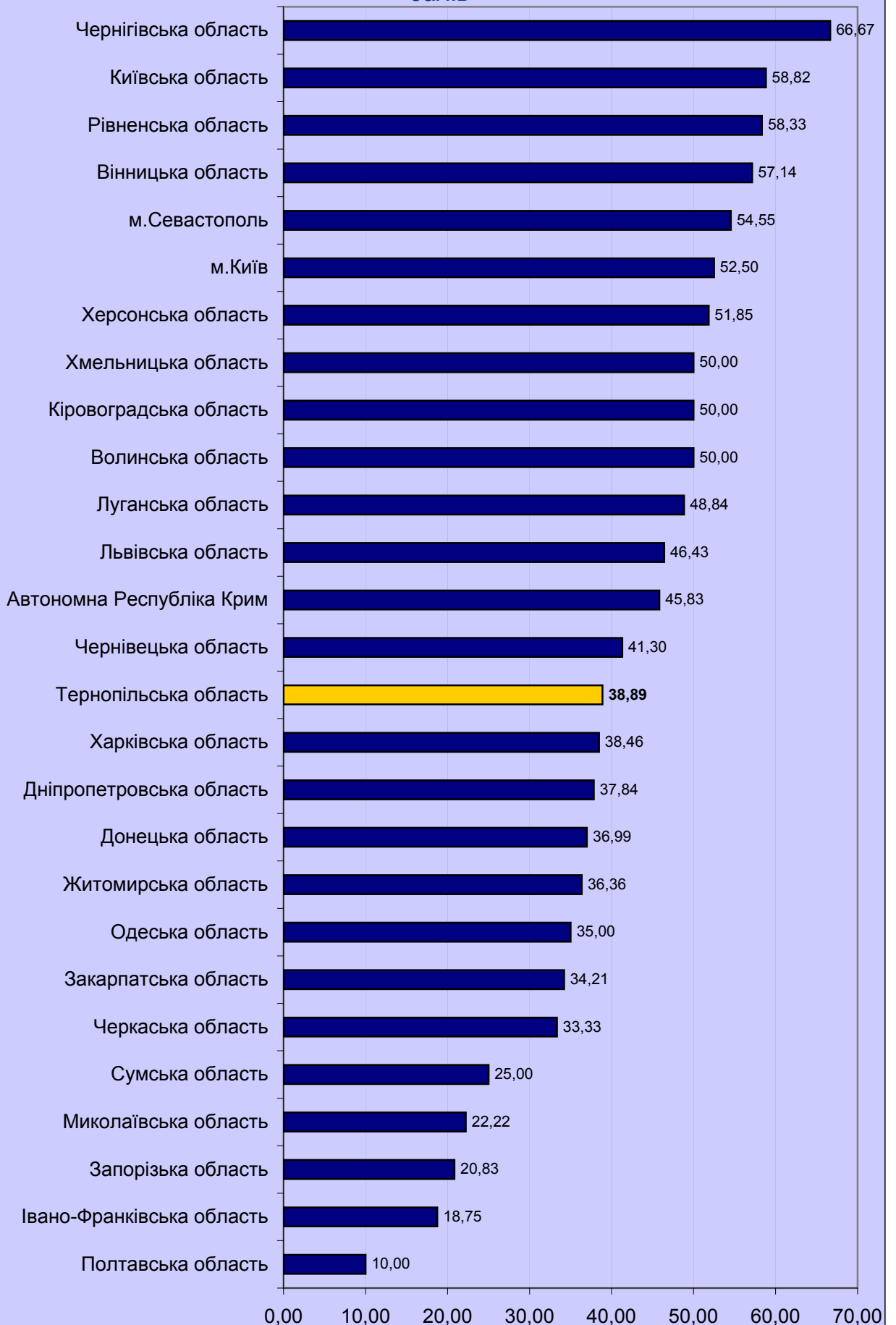
3.4.9.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



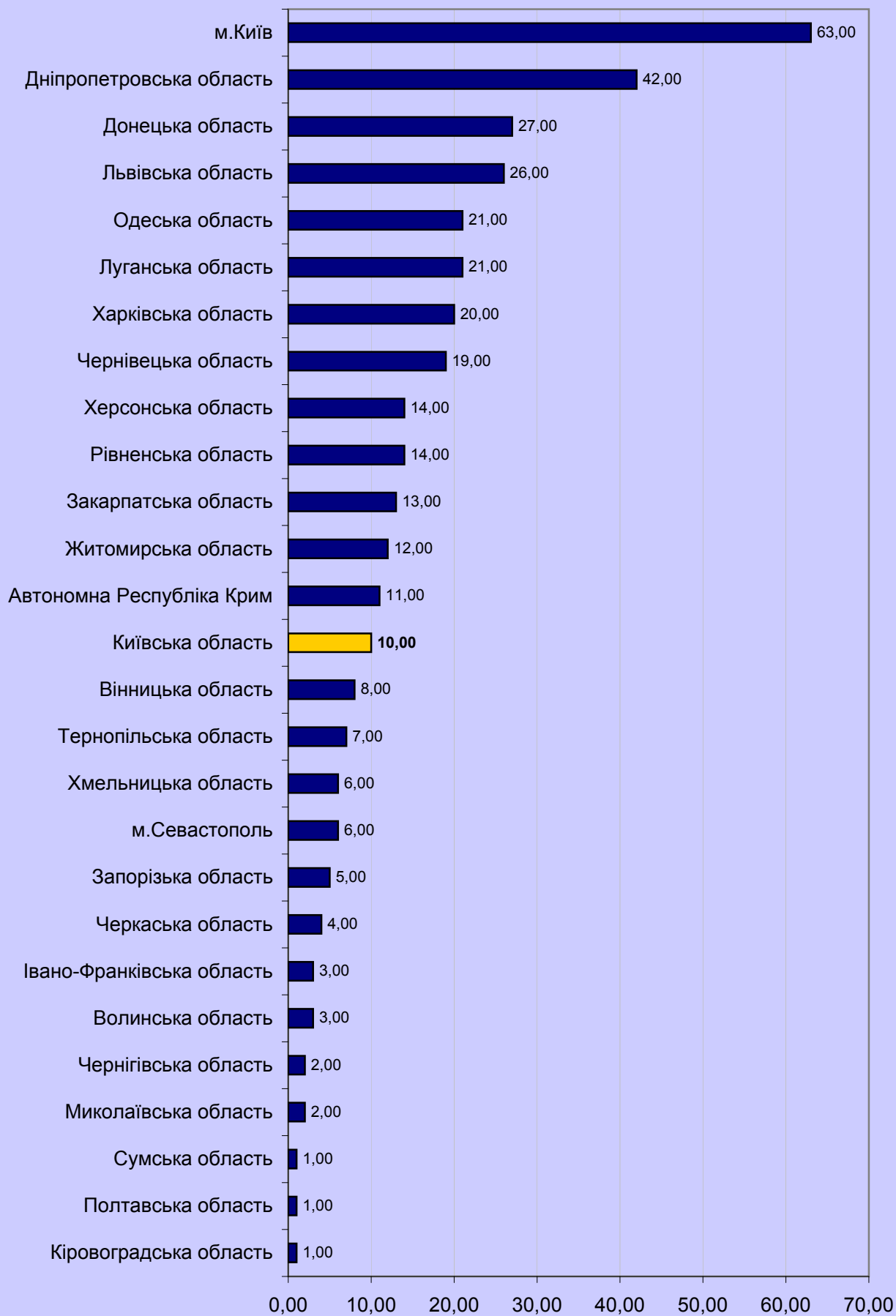
3.4.9.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.9.5. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200
балів



3.4.9.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10. Тест із німецької мови

3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Бали за шкалою 100-200

Регіон	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		Загальна кількість
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	6	8,33	8	11,11	13	18,06	6	8,33	4	5,56	8	11,11	4	5,56	5	6,94	13	18,06	5	6,94	72
Вінницька область	4	8,33	6	12,50	20	41,67	6	12,50	1	2,08	1	2,08	5	10,42	2	4,17	3	6,25	0	0,00	48
Волинська область	3	3,06	15	15,31	28	28,57	13	13,27	12	12,24	7	7,14	12	12,24	4	4,08	4	4,08	0	0,00	98
Дніпропетровська область	12	8,39	24	16,78	34	23,78	22	15,38	20	13,99	7	4,90	7	4,90	2	1,40	10	6,99	5	3,50	143
Донецька область	4	6,15	10	15,38	12	18,46	15	23,08	5	7,69	7	10,77	1	1,54	2	3,08	7	10,77	2	3,08	65
Житомирська область	7	6,54	22	20,56	38	35,51	19	17,76	6	5,61	6	5,61	1	0,93	1	0,93	4	3,74	3	2,80	107
Закарпатська область	13	7,51	34	19,65	50	28,90	20	11,56	10	5,78	19	10,98	9	5,70	2	1,16	13	7,51	3	1,73	173
Запорізька область	8	9,20	12	13,79	28	32,18	12	13,79	7	8,05	4	4,60	4	4,60	4	4,60	6	6,90	2	2,30	87
Івано-Франківська область	6	4,23	9	6,34	38	26,76	29	20,42	14	9,86	8	5,63	8	5,63	4	2,82	22	15,49	4	2,82	142
Київська область	1	2,13	7	14,89	13	27,66	9	19,15	4	8,51	4	8,51	1	2,13	4	8,51	4	8,51	0	0,00	47
Кіровоградська область	1	3,57	4	14,29	8	28,57	8	28,57	2	7,14	2	7,14	0	0,00	3	10,71	0	0,00	0	0,00	28
Луганська область	5	14,71	3	8,82	6	17,65	5	14,71	3	8,82	2	5,88	1	2,94	1	2,94	4	11,76	4	11,76	34
Львівська область	6	3,35	8	4,47	30	16,76	27	15,08	16	8,94	18	10,06	20	11,17	12	6,70	31	17,32	11	6,15	179
м.Київ	11	4,30	19	7,42	45	17,58	31	12,11	24	9,38	43	16,80	18	7,03	16	6,25	37	14,45	12	4,69	256
м.Севастополь	0	0,00	2	14,29	2	14,29	1	7,14	2	14,29	2	14,29	2	14,29	0	0,00	2	14,29	1	7,14	14
Миколаївська область	2	5,26	5	13,16	12	31,58	6	15,79	3	7,89	2	5,26	1	2,63	2	5,26	4	10,53	1	2,63	38
Одеська область	3	3,09	10	10,31	18	18,56	18	18,56	9	9,28	13	13,40	12	12,37	5	5,15	9	9,28	0	0,00	97
Полтавська область	1	2,17	7	15,22	13	28,26	9	19,57	3	6,52	5	10,87	4	8,70	1	2,17	2	4,35	1	2,17	46
Рівненська область	4	5,13	16	20,51	29	37,18	11	14,10	6	7,69	4	5,13	2	2,56	1	1,28	5	6,41	0	0,00	78
Сумська область	1	3,03	1	3,03	8	24,24	7	21,21	3	9,09	3	9,09	3	9,09	2	6,06	5	15,15	0	0,00	33
Тернопільська область	2	1,54	9	6,92	34	26,15	24	18,46	16	12,31	16	12,31	10	7,69	5	3,85	11	8,46	3	2,31	130
Харківська область	10	9,52	15	14,29	25	23,81	12	11,43	8	7,62	5	4,76	5	4,76	5	4,76	15	14,29	5	4,76	105
Херсонська область	2	7,14	4	14,29	5	17,86	3	10,71	8	28,57	2	7,14	3	10,71	0	0,00	0	0,00	1	3,57	28
Хмельницька область	3	3,45	7	8,05	32	36,78	20	22,99	6	6,90	3	3,45	8	9,20	2	2,30	4	4,60	2	2,30	87
Черкаська область	0	0,00	5	15,15	13	39,39	6	18,18	1	3,03	3	9,09	0	0,00	0	0,00	4	12,12	1	3,03	33
Чернівецька область	1	1,82	9	16,36	12	21,82	9	16,36	7	12,73	4	7,27	2	3,64	3	5,45	5	9,09	3	5,45	55
Чернігівська область	0	0,00	5	13,51	15	40,54	1	2,70	3	8,11	0	0,00	4	10,81	3	8,11	5	13,51	1	2,70	37
Усього	116	5,13	276	12,21	581	25,71	349	15,44	203	8,98	198	8,76	147	6,50	91	4,03	229	10,13	70	3,10	2 260

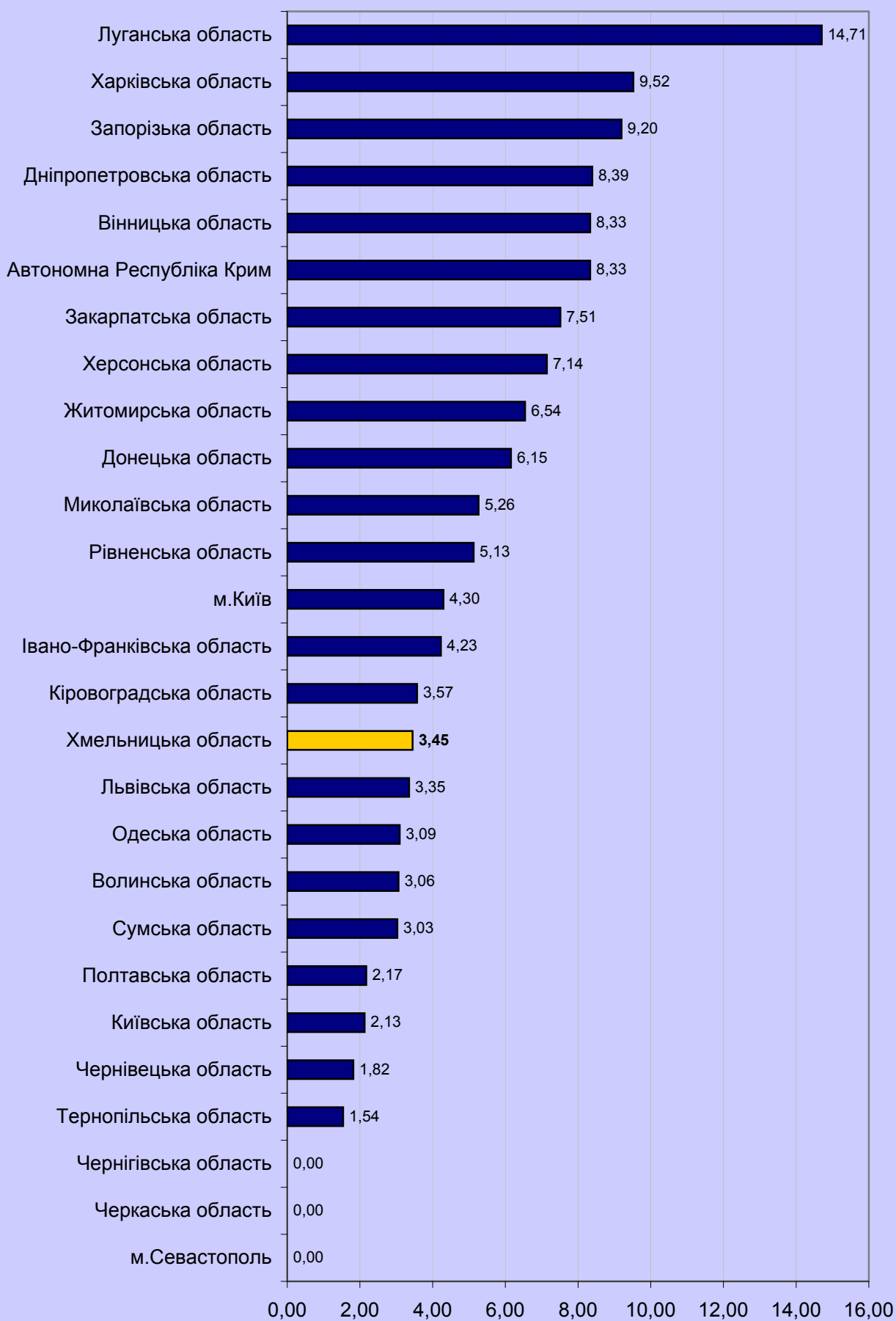
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з німецької мови в даному регіоні

3.4.10.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

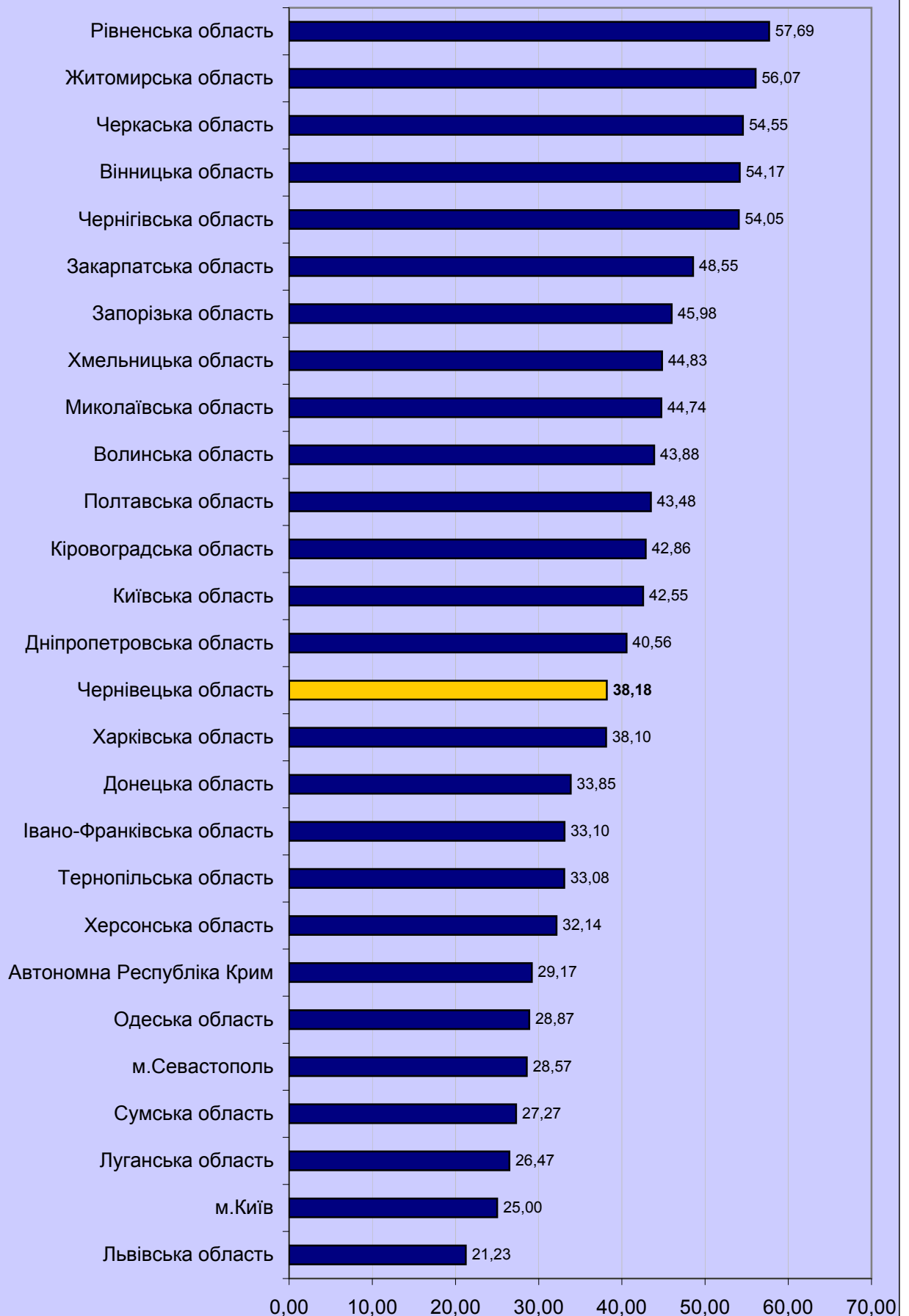
Регіон	Бали за шкалою 1-12												Загальна кількість
	Початковий			Середній			Достатній			Високий			
	від 1 до 3		%*	від 4 до 6		%*	від 7 до 9		%*	від 10 до 12		%*	
	кількість	кількість		кількість	кількість		кількість	кількість		кількість			
Автономна Республіка Крим	5	6,94	22	30,56	23	31,94	22	30,56	72				
Вінницька область	3	6,25	27	56,25	15	31,25	3	6,25	48				
Волинська область	1	1,02	45	45,92	45	45,92	7	7,14	98				
Дніпропетровська область	11	7,69	59	41,26	56	39,16	17	11,89	143				
Донецька область	3	4,62	23	35,38	29	44,62	10	15,38	65				
Житомирська область	2	1,87	65	60,75	32	29,91	8	7,48	107				
Закарпатська область	8	4,62	89	51,45	59	34,10	17	9,83	173				
Запорізька область	7	8,05	41	47,13	29	33,33	10	11,49	87				
Івано-Франківська область	6	4,23	47	33,10	61	42,96	28	19,72	142				
Київська область	1	2,13	20	42,55	21	44,68	5	10,64	47				
Кіровоградська область	0	0,00	13	46,43	13	46,43	2	7,14	28				
Луганська область	5	14,71	9	26,47	11	32,35	9	26,47	34				
Львівська область	5	2,79	39	21,79	87	48,60	48	26,82	179				
м.Київ	8	3,13	67	26,17	122	47,66	59	23,05	256				
м.Севастополь	0	0,00	4	28,57	7	50,00	3	21,43	14				
Миколаївська область	1	2,63	18	47,37	12	31,58	7	18,42	38				
Одеська область	1	1,03	30	30,93	56	57,73	10	10,31	97				
Полтавська область	1	2,17	20	43,48	22	47,83	3	6,52	46				
Рівненська область	0	0,00	49	62,82	24	30,77	5	6,41	78				
Сумська область	1	3,03	9	27,27	17	51,52	6	18,18	33				
Тернопільська область	1	0,77	44	33,85	69	53,08	16	12,31	130				
Харківська область	9	8,57	41	39,05	32	30,48	23	21,90	105				
Херсонська область	1	3,57	10	35,71	16	57,14	1	3,57	28				
Хмельницька область	3	3,45	39	44,83	38	43,68	7	8,05	87				
Черкаська область	0	0,00	18	54,55	10	30,30	5	15,15	33				
Чернівецька область	1	1,82	21	38,18	25	45,45	8	14,55	55				
Чернігівська область	0	0,00	20	54,05	9	24,32	8	21,62	37				
84		3,72	889	39,34	940	41,59	347	15,35	2 260				

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні із німецької мови в даному регіоні

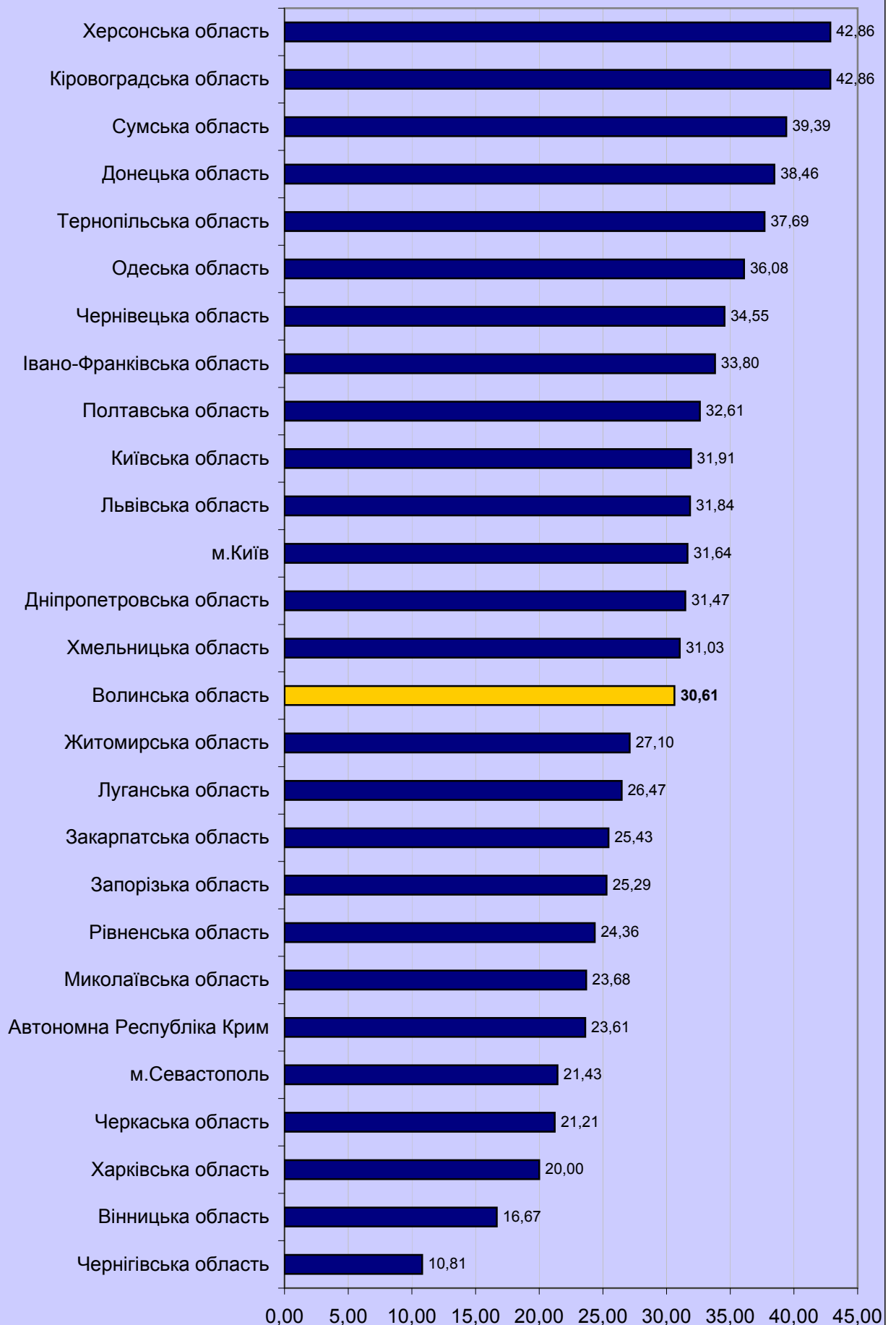
3.4.10.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



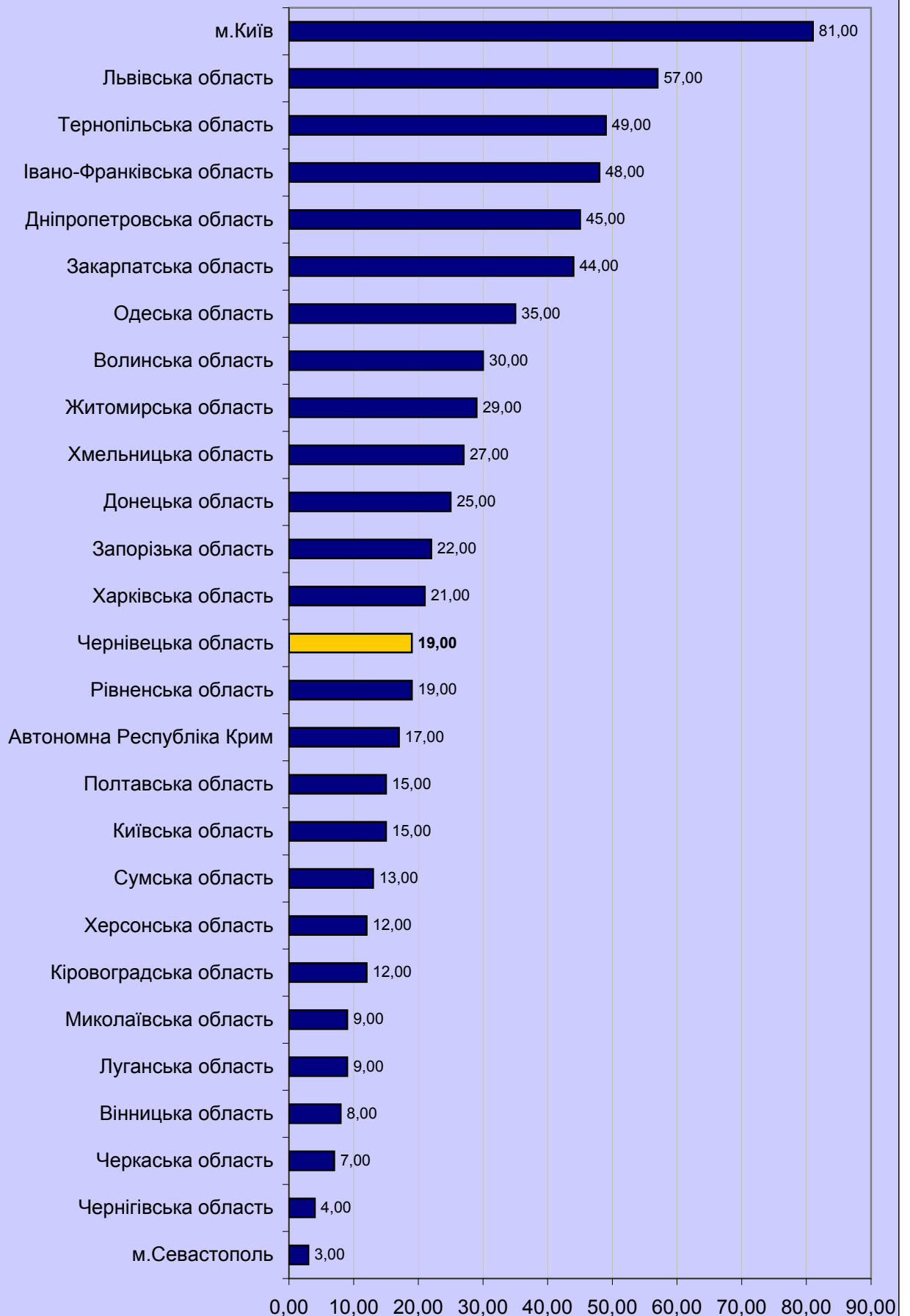
3.4.10.4. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10.5. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.11. Тест з іспанської мови

3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Вінницька область	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
Дніпропетровська область	2	20,00	3	30,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00	1	10,00	1	10,00	0	0,00	1	10,00	1	10,00	10
Донецька область	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
Житомирська область	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
Запорізька область	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
Івано-Франківська область	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	7
Київська область	0	0,00	2	8,00	6	24,00	3	12,00	5	20,00	2	8,00	0	0,00	1	4,00	6	24,00	0	0,00	25
Луганська область	0	0,00	1	11,11	1	11,11	2	22,22	1	11,11	1	11,11	0	0,00	1	11,11	2	22,22	0	0,00	9
Львівська область	0	0,00	0	0,00	1	4,76	5	23,81	3	14,29	4	19,05	0	0,00	3	14,29	4	19,05	1	4,76	21
м.Київ	3	7,69	5	12,82	9	23,08	8	20,51	4	10,26	3	7,69	0	0,00	1	2,56	2	5,13	4	10,26	39
м.Севастополь	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	7
Одеська область	0	0,00	1	12,50	3	37,50	3	37,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00	8
Рівненська область	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
Сумська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
Тернопільська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
Харківська область	0	0,00	2	33,33	2	33,33	0	0,00	0	0,00	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6
Херсонська область	2	15,38	0	0,00	1	7,69	2	15,38	0	0,00	3	23,08	2	15,38	1	7,69	1	7,69	1	7,69	13
Хмельницька область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
Черкаська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1
Чернівецька область	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
Всього	9	5,45	16	9,70	31	18,79	29	17,58	18	10,91	20	12,12	4	2,42	8	4,85	21	12,73	9	5,45	165

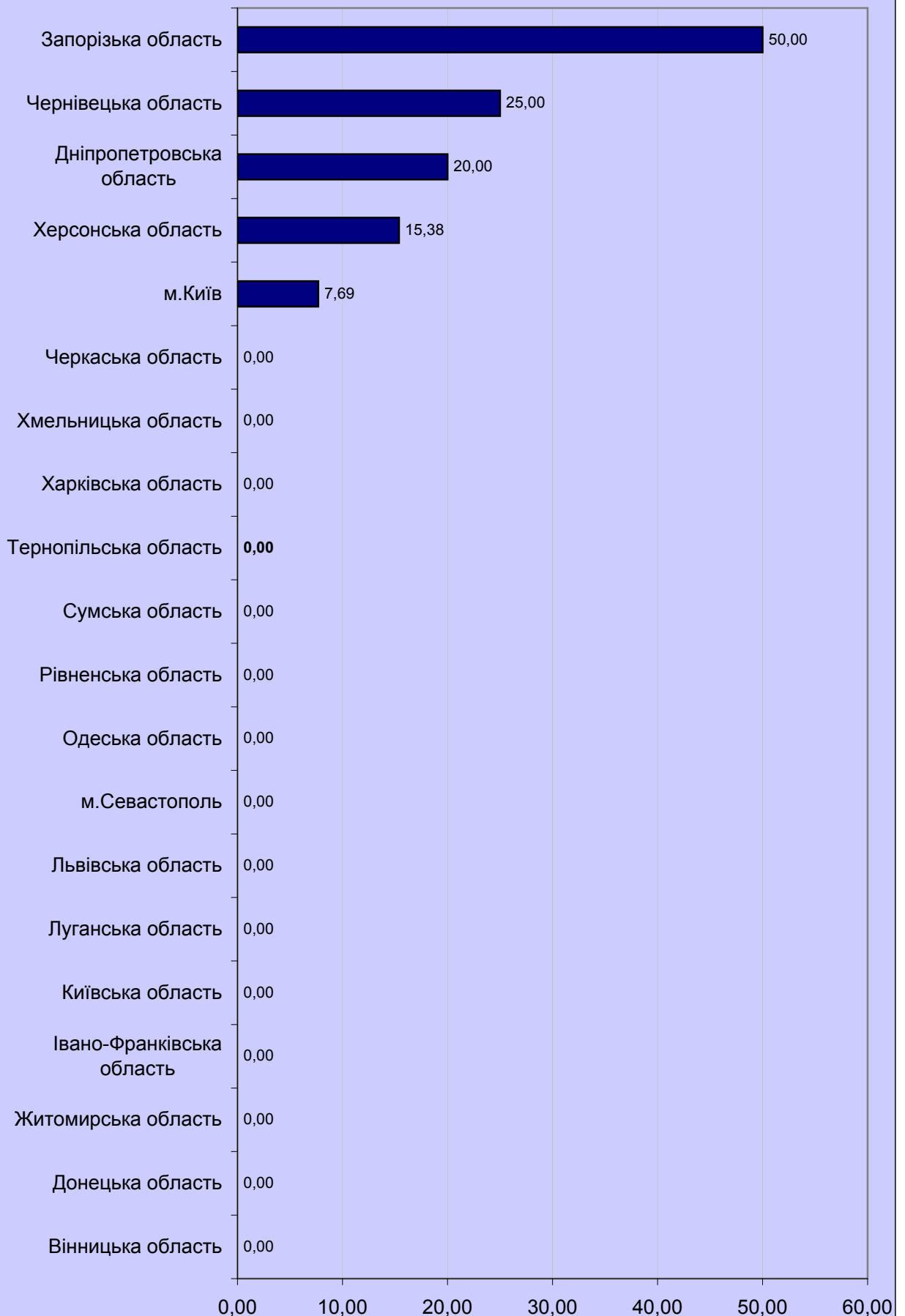
* - Відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з іспанської мови в даному регіоні

3.4.11.2. Результати за шкалою від 1 до 12 балів (критеріальна шкала)

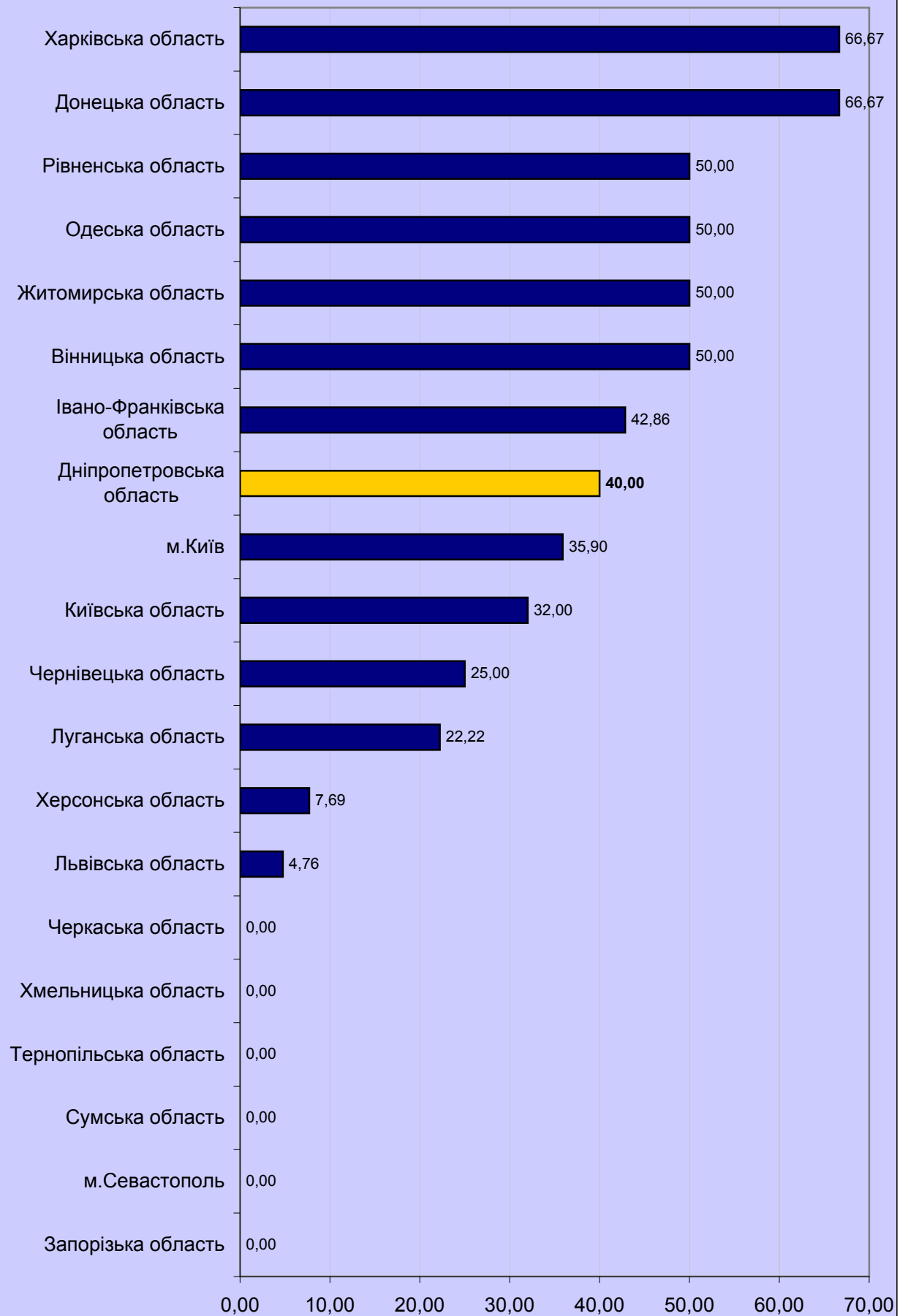
Регіон	початковий			середній			достатній			високий			Загальна кількість
	кількість	від 1 до 3	% *	кількість	від 4 до 6	% *	кількість	від 7 до 9	% *	кількість	від 10 до 12	% *	
Вінницька область	0	0,00		1	50,00		1	50,00		0	0,00		2
Дніпропетровська область	2	20,00		4	40,00		2	20,00		2	20,00		10
Донецька область	0	0,00		2	66,67		1	33,33		0	0,00		3
Житомирська область	0	0,00		1	50,00		1	50,00		0	0,00		2
Запорізька область	1	50,00		0	0,00		1	50,00		0	0,00		2
Івано-Франківська область	0	0,00		4	57,14		2	28,57		1	14,29		7
Київська область	0	0,00		11	44,00		7	28,00		7	28,00		25
Луганська область	0	0,00		3	33,33		3	33,33		3	33,33		9
Львівська область	0	0,00		3	14,29		10	47,62		8	38,10		21
м.Київ	1	2,56		17	43,59		14	35,90		7	17,95		39
м.Севастополь	0	0,00		0	0,00		3	42,86		4	57,14		7
Одеська область	0	0,00		5	62,50		2	25,00		1	12,50		8
Рівненська область	0	0,00		1	50,00		0	0,00		1	50,00		2
Сумська область	0	0,00		0	0,00		1	100,00		0	0,00		1
Тернопільська область	0	0,00		0	0,00		1	100,00		0	0,00		1
Харківська область	0	0,00		4	66,67		2	33,33		0	0,00		6
Херсонська область	1	7,69		2	15,38		7	53,85		3	23,08		13
Хмельницька область	0	0,00		0	0,00		2	100,00		0	0,00		2
Черкаська область	0	0,00		0	0,00		0	0,00		1	100,00		1
Чернівецька область	1	25,00		1	25,00		2	50,00		0	0,00		4
Всього	6	3,64		59	35,76		62	37,58		38	23,03		165

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з іспанської мови в даному регіоні

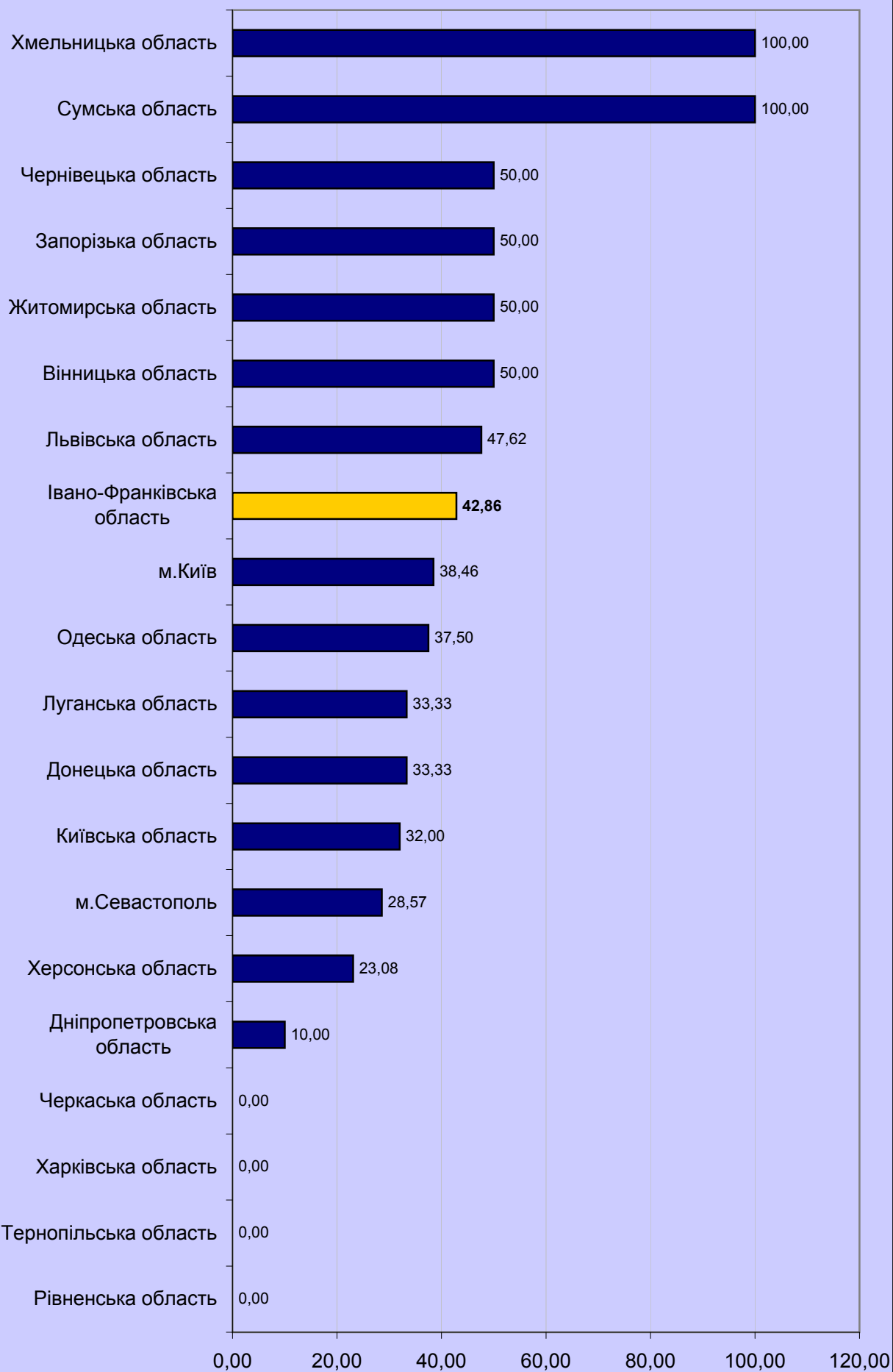
3.4.11.3. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



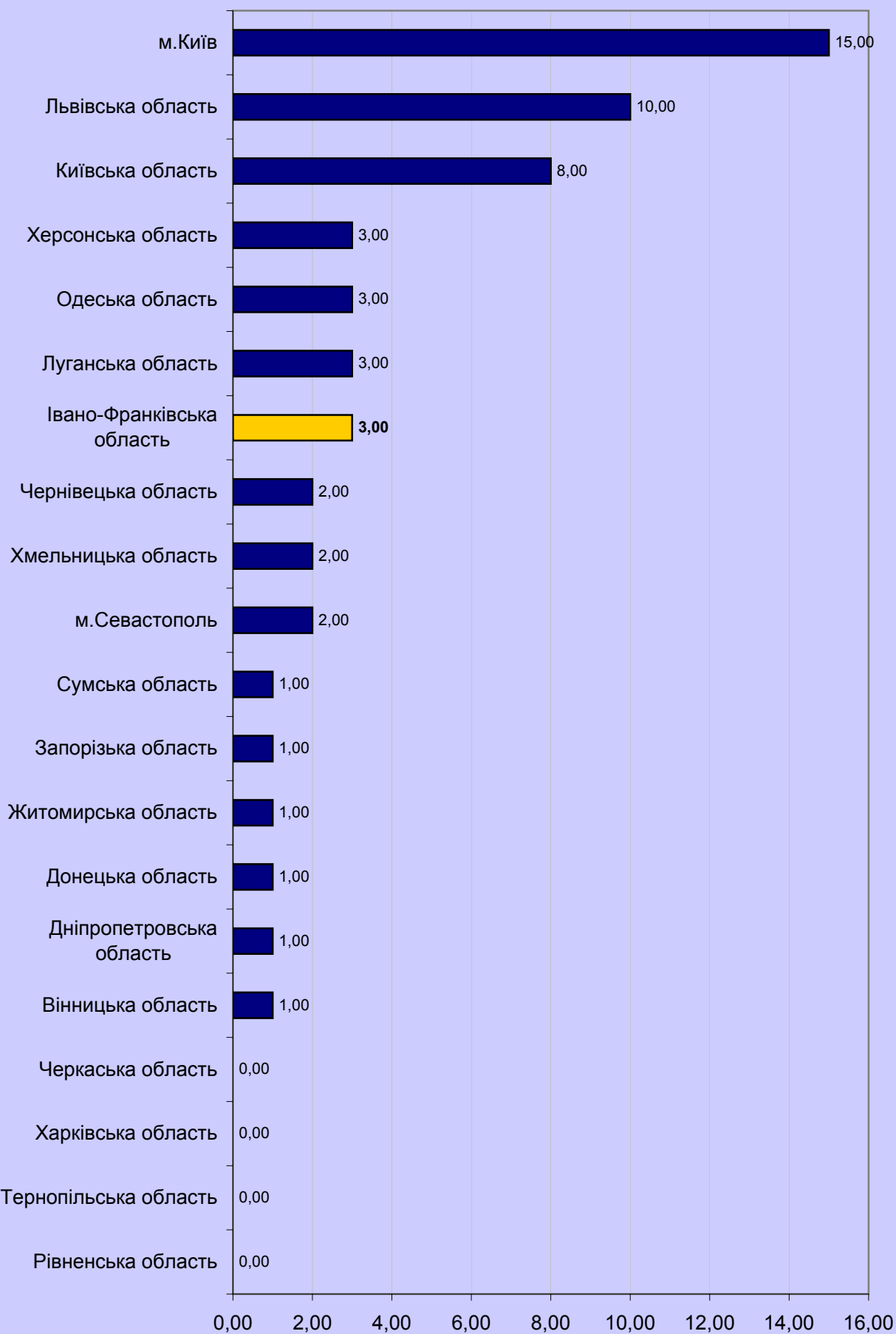
3.4.11.4. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.11.5. Регіональні дані про екзаменованих,
які отримали від 150,5 до 179,5 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.11.6. Регіональні дані про екзаменованих, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів

3.5.1. Результати з української мови та літератури

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		К-СТЬ	%				
	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*							
середня загальноосвітня школа	21 072	8,42	36 241	14,48	66 044	26,38	51 031	20,38	39 725	15,87	23 895	9,54	7 494	2,99	2 891	1,15	1 870	0,75	92	0,04	250 355	0,13				
спеціалізована школа	901	3,95	1 886	8,28	4 592	20,15	4 926	21,62	4 846	21,27	3 417	15,00	1 249	5,48	572	2,51	368	1,62	29	0,13	22 786	0,00				
спеціальна загальноосвітня школа	117	7,60	170	11,05	363	23,59	341	22,16	301	19,56	161	10,46	60	3,90	16	1,04	10	0,65	0	0,00	1 539	0,00				
гімназія	590	2,40	1 347	5,48	3 726	15,15	4 877	19,83	5 513	22,41	4 763	19,36	2 033	8,26	993	4,04	708	2,88	50	0,20	24 600	0,15				
ліцей	434	2,08	1 072	5,14	3 342	16,02	4 269	20,46	4 908	23,52	4 051	19,41	1 601	7,67	677	3,24	482	2,31	31	0,15	20 867	0,00				
колегіум	54	3,20	128	7,59	317	18,80	363	21,53	380	22,54	270	16,01	112	6,64	31	1,84	31	1,84	0	0,00	1 686	0,00				
<випускники минулих років>	14 270	12,73	23 916	21,33	36 366	32,44	21 495	19,17	11 012	9,82	3 859	3,44	811	0,72	278	0,25	99	0,09	5	0,00	112 111	0,05				
	37 438	8,63	64 760	14,92	114 750	26,44	87 302	20,12	66 685	15,37	40 416	9,31	13 360	3,08	5 458	1,26	3 568	0,82	207	0,05	433 944	0,05				

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з української мови та літератури за даним типом навчального закладу

3.5.2. Результати з математики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		К-СТЬ	%				
	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*							
середня загальноосвітня школа	12 759	9,25	19 001	13,77	31 124	22,56	32 575	23,61	24 682	17,89	11 633	8,43	4 259	3,09	1 157	0,84	679	0,49	106	0,08	137 975	0,08				
спеціалізована школа	573	4,74	915	7,56	1 949	16,11	2 812	23,24	2 924	24,17	1 708	14,12	748	6,18	281	2,32	163	1,35	27	0,22	12 100	0,22				
спеціальна загальноосвітня школа	56	7,24	77	9,95	152	19,64	162	20,93	158	20,41	78	10,08	44	5,68	26	3,36	17	2,20	4	0,52	774	0,04				
гімназія	424	3,05	726	5,22	1 713	12,32	2 924	21,02	3 587	25,79	2 449	17,61	1 229	8,84	457	3,29	308	2,21	92	0,66	13 909	0,66				
ліцей	294	2,24	457	3,49	1 162	8,87	2 326	17,75	3 187	24,32	2 520	19,23	1 599	12,20	748	5,71	643	4,91	170	1,30	13 106	0,10				
колегіум	43	4,58	58	6,18	137	14,59	214	22,79	218	23,22	147	15,65	76	8,09	25	2,66	19	2,02	2	0,21	939	0,21				
<випускники минулих років>	8 514	15,02	12 756	22,50	18 285	32,25	11 356	20,03	4 078	7,19	1 141	2,01	388	0,68	98	0,17	63	0,11	14	0,02	56 693	0,02				
	22 663	5,22	33 990	7,83	54 522	12,56	52 366	12,07	38 834	8,95	19 676	4,53	8 343	1,92	2 792	0,64	1 892	0,44	415	0,10	235 496	0,10				

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з математики за даним типом навчального закладу

3.5.3. Результати з історії України

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість														
	від 100 до 123,5				від 124 до 135,5				від 136 до 150				від 150,5 до 161,5				від 162 до 172,5				від 173 до 183				від 183,5 до 190				від 190,5 до 195				від 195,5 до 199,5				200		
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*							
середня загальноосвітня школа	9 080	9,05	16 186	16,13	23 260	23,18	22 943	22,86	14 750	14,70	8 927	8,89	3 226	3,21	1 185	1,18	752	0,75	55	0,05	100 364																		
спеціалізована школа	588	5,76	1 173	11,50	1 922	18,84	2 411	23,63	1 856	18,19	1 349	13,22	528	5,18	215	2,11	142	1,39	18	0,18	10 202																		
спеціальна загальноосвітня школа	44	7,52	71	12,14	130	22,22	143	24,44	103	17,61	53	9,06	25	4,27	5	0,85	10	1,71	1	0,17	585																		
гімназія	395	3,84	831	8,08	1 567	15,24	2 215	21,55	1 978	19,24	1 816	17,67	824	8,02	362	3,52	275	2,68	16	0,16	10 279																		
лицей	311	3,83	594	7,31	1 226	15,08	1 780	21,90	1 697	20,88	1 421	17,48	626	7,70	272	3,35	188	2,31	14	0,17	8 129																		
колеgium	35	4,38	72	9,01	137	17,15	194	24,28	178	22,28	107	13,39	47	5,88	22	2,75	6	0,75	1	0,13	799																		
<випускники минулих років>	5 252	10,77	9 221	18,92	12 978	26,62	11 270	23,12	6 040	12,39	2 813	5,77	809	1,66	235	0,48	121	0,25	10	0,02	48 749																		
	15 705	3,62	28 148	6,49	41 220	9,50	40 956	9,44	26 602	6,13	16 486	3,80	6 085	1,40	2 296	0,53	1 494	0,34	115	0,03	179 107																		

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з історії України за даним типом навчального закладу

3.5.4. Результати з фізики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість														
	від 100 до 123,5				від 124 до 135,5				від 136 до 150				від 150,5 до 161,5				від 162 до 172,5				від 173 до 183				від 183,5 до 190				від 190,5 до 195				від 195,5 до 199,5				200		
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*							
середня загальноосвітня школа	870	5,73	1 679	11,06	3 689	24,31	3 234	21,31	3 527	23,24	1 477	9,73	470	3,10	161	1,06	67	0,44	3	0,02	15 177																		
спеціалізована школа	44	2,91	72	4,76	279	18,43	248	16,38	408	26,95	280	18,49	114	7,53	48	3,17	18	1,19	3	0,20	1 514																		
спеціальна загальноосвітня школа	7	5,79	7	5,79	28	23,14	26	21,49	22	18,18	13	10,74	7	5,79	5	4,13	4	3,31	2	1,65	121																		
гімназія	33	1,88	83	4,72	212	12,06	256	14,56	472	26,85	370	21,05	186	10,58	86	4,89	54	3,07	6	0,34	1 758																		
лицей	31	1,05	79	2,66	226	7,62	348	11,73	748	25,22	703	23,70	405	13,65	237	7,99	174	5,87	15	0,51	2 966																		
колеgium	1	0,80	7	5,60	21	16,80	23	18,40	36	28,80	20	16,00	11	8,80	3	2,40	3	2,40	0	0,00	125																		
<випускники минулих років>	1 054	10,04	1 756	16,72	3 387	32,26	2 286	21,77	1 506	14,34	368	3,50	99	0,94	28	0,27	14	0,13	2	0,02	10 500																		
	2 040	0,47	3 683	0,85	7 842	1,81	6 421	1,48	6 719	1,55	3 231	0,74	1 292	0,30	568	0,13	334	0,08	31	0,01	32 161																		

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з фізики за даним типом навчального закладу

3.5.5. Результати з хімії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																		Загальна кількість		
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		К-СТЬ	%*	
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	
середня загальноосвітня школа	1 444	8,70	1 965	11,83	4 421	26,63	3 611	21,75	2 771	16,69	1 539	9,27	523	3,15	206	1,24	106	0,64	18	0,11	16 604
спеціалізована школа	61	5,46	102	9,12	255	22,81	238	21,29	201	17,98	155	13,86	71	6,35	26	2,33	8	0,72	1	0,09	1 118
спеціальна загальноосвітня школа	4	4,12	7	7,22	25	25,77	32	32,99	307	31,40	9	9,28	7	7,22	0	0,00	0	0,00	0	0,00	97
гімназія	30	2,08	74	5,12	208	14,39	307	21,25	349	24,15	256	17,72	113	7,82	62	4,29	42	2,91	4	0,28	1 445
ліцей	30	1,91	46	2,93	225	14,34	297	18,93	390	24,86	320	20,40	152	9,69	61	3,89	40	2,55	8	0,51	1 569
колегіум	6	3,92	19	12,42	25	16,34	35	22,88	30	19,61	23	15,03	11	7,19	3	1,96	1	0,65	0	0,00	153
<випускники минулих років>	1 153	14,97	1 554	20,18	2 838	36,86	1 249	16,22	583	7,57	228	2,96	73	0,95	11	0,14	10	0,13	1	0,01	7 700
	2 728	0,63	3 767	0,87	7 997	1,84	5 769	1,33	4 337	1,00	2 530	0,58	950	0,22	369	0,09	207	0,05	32	0,01	28 686

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з хімії за даним типом навчального закладу

3.5.6. Результати з біології

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																		Загальна кількість		
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		К-СТЬ	%*	
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	
середня загальноосвітня школа	6 257	9,81	7 578	11,88	18 489	28,98	13 099	20,53	10 227	16,03	5 190	8,14	1 681	2,64	859	1,35	393	0,62	22	0,03	63 795
спеціалізована школа	302	7,82	370	9,58	930	24,07	787	20,37	654	16,93	456	11,80	192	4,97	100	2,59	70	1,81	2	0,05	3 863
спеціальна загальноосвітня школа	44	11,96	38	10,33	92	25,00	74	20,11	63	17,12	35	9,51	15	4,08	7	1,90	0	0,00	0	0,00	368
гімназія	204	5,15	300	7,58	767	19,37	740	18,69	762	19,25	585	14,78	299	7,55	178	4,50	112	2,83	12	0,30	3 959
ліцей	131	3,86	178	5,24	547	16,11	616	18,14	712	20,97	579	17,05	304	8,95	189	5,57	129	3,80	10	0,29	3 395
колегіум	9	2,66	25	7,40	69	20,41	70	20,71	69	20,41	39	11,54	29	8,58	16	4,73	11	3,25	1	0,30	338
<випускники минулих років>	2 695	10,20	3 049	11,53	7 635	28,98	5 733	21,69	4 518	17,09	2 040	7,72	475	1,80	199	0,75	80	0,30	9	0,03	26 433
	9 642	2,22	11 538	2,66	28 529	6,57	21 119	4,87	17 005	3,92	8 924	2,06	2 995	0,69	1 548	0,36	795	0,18	56	0,01	102 151

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з біології за даним типом навчального закладу

3.5.7. Результати з географії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200														Загальна кількість						
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	
середня загальноосвітня школа	2 718	9,48	4 576	15,95	7 740	26,98	5 446	18,99	4 399	15,34	2 335	8,14	884	3,08	338	1,18	237	0,83	12	0,04	28 685
спеціалізована школа	126	4,36	310	10,73	669	23,16	654	22,65	579	20,05	331	11,46	131	4,54	61	2,11	25	0,87	2	0,07	2 888
спеціальна загальноосвітня школа	14	7,69	24	13,19	46	25,27	29	15,93	37	20,33	21	11,54	8	4,40	1	0,55	2	1,10	0	0,00	182
гімназія	88	3,34	163	6,18	486	18,42	510	19,33	615	23,31	424	16,07	185	7,01	101	3,83	62	2,35	4	0,15	2 638
ліцей	55	2,51	133	6,06	367	16,73	425	19,37	540	24,61	354	16,13	173	7,89	93	4,24	50	2,28	4	0,18	2 194
колегіум	1 441	10,47	2 272	16,51	4 067	29,55	2 765	20,09	2 046	14,87	841	6,11	234	1,70	58	0,42	36	0,26	2	0,01	13 762
<випускники минулих років>	4 453	1,03	7 504	1,73	13 422	3,09	9 879	2,28	8 270	1,91	4 338	1,00	1 626	0,37	656	0,15	414	0,10	24	0,01	50 586

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з географії за даним типом навчального закладу

3.5.8. Результати з англійської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200														Загальна кількість						
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	
середня загальноосвітня школа	2 807	10,40	4 175	15,47	7 584	28,11	5 962	22,10	3 673	13,61	1 741	6,45	684	2,54	239	0,89	113	0,42	3	0,01	26 981
спеціалізована школа	274	4,22	520	8,01	1 273	19,62	1 521	23,44	1 367	21,07	863	13,30	388	5,98	166	2,56	111	1,71	5	0,08	6 488
спеціальна загальноосвітня школа	12	4,30	23	8,24	61	21,86	61	21,86	54	19,35	40	14,34	14	5,02	10	3,58	4	1,43	0	0,00	279
гімназія	151	2,24	357	5,30	1 168	17,34	1 625	24,12	1 550	23,01	1 055	15,66	476	7,07	202	3,00	149	2,21	4	0,06	6 737
ліцей	172	3,37	389	7,61	1 037	20,29	1 199	23,46	1 048	20,51	677	13,25	347	6,79	149	2,92	85	1,66	7	0,14	5 110
колегіум	16	4,24	28	7,43	82	21,75	89	23,61	71	18,83	58	15,38	20	5,31	9	2,39	4	1,06	0	0,00	377
<випускники минулих років>	2 185	20,26	2 281	21,15	2 537	23,53	1 738	16,12	1 040	9,64	589	5,46	244	2,26	113	1,05	52	0,48	4	0,04	10 783
	5 617	1,29	7 773	1,79	13 742	3,17	12 195	2,81	8 803	2,03	5 023	1,16	2 173	0,50	888	0,20	518	0,12	23	0,01	56 755

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з англійської мови за даним типом навчального закладу

3.5.9. Результати з французької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		К-СТЬ	%*				
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*						
середня загальноосвітня школа	33	11,04	60	20,07	109	36,45	62	20,74	18	6,02	13	4,35	2	0,67	1	0,33	1	0,33	0	0,00	299	0,00				
спеціалізована школа	11	4,93	18	8,07	43	19,28	54	24,22	50	22,42	29	13,00	8	3,59	6	2,69	3	1,35	1	0,45	223	0,00				
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	1	12,50	2	25,00	2	25,00	2	25,00	1	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	0,00				
гімназія	4	2,61	8	5,23	44	28,76	35	22,88	30	19,61	18	11,76	10	6,54	4	2,61	0	0,00	0	0,00	153	0,00				
лицей	0	0,00	0	0,00	2	4,55	11	25,00	8	18,18	18	40,91	1	2,27	1	2,27	3	6,82	0	0,00	44	0,00				
колегіум	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,00				
<випускники минулих років>	29	21,32	40	29,41	23	16,91	23	16,91	13	9,56	4	2,94	3	2,21	1	0,74	0	0,00	0	0,00	136	0,00				
	77	0,02	127	0,03	223	0,05	188	0,04	122	0,03	83	0,02	24	0,01	13	0,00	7	0,00	1	0,00	865	0,00				

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з французької мови за даним типом навчального закладу

3.5.10. Результати з німецької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		К-СТЬ	%*				
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*						
середня загальноосвітня школа	36	3,51	152	14,83	331	32,29	183	17,85	88	8,59	75	7,32	47	4,59	29	2,83	65	6,34	19	1,85	1 025	0,00				
спеціалізована школа	6	1,63	16	4,34	52	14,09	49	13,28	32	8,67	48	13,01	46	12,47	19	5,15	78	21,14	23	6,23	369	0,00				
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	18,18	0	0,00	1	9,09	2	18,18	2	18,18	2	18,18	2	18,18	11	0,00				
гімназія	2	0,93	2	0,93	34	15,81	29	13,49	29	13,49	33	15,35	17	7,91	20	9,30	42	19,53	7	3,26	215	0,00				
лицей	2	1,32	7	4,64	28	18,54	22	14,57	17	11,26	16	10,60	19	12,58	11	7,28	22	14,57	7	4,64	151	0,00				
колегіум	1	7,69	2	15,38	5	38,46	3	23,08	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,69	1	7,69	13	0,00				
<випускники минулих років>	69	14,50	97	20,38	131	27,52	61	12,82	37	7,77	25	5,25	16	3,36	10	2,10	19	3,99	11	2,31	476	0,00				
	116	0,03	276	0,06	581	0,13	349	0,08	203	0,05	198	0,05	147	0,03	91	0,02	229	0,05	70	0,02	2 260	0,00				

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з німецької мови за даним типом навчального закладу

3.5.1.1. Результати з іспанської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200												Загальна кількість							
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200	
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*
середня загальноосвітня школа	3	5,88	3	5,88	8	15,69	9	17,65	8	15,69	9	17,65	1	1,96	2	3,92	5	9,80	3	5,88
спеціалізована школа	4	11,11	2	5,56	6	16,67	7	19,44	1	2,78	4	11,11	1	2,78	2	5,56	7	19,44	2	5,56
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29
гімназія	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	28,57	1	14,29	0	0,00	0	0,00	2	28,57	2	28,57	0	0,00
лицей	0	0,00	0	0,00	3	18,75	4	25,00	2	12,50	3	18,75	1	6,25	1	6,25	2	12,50	0	0,00
<випускники минулих років>	2	4,17	11	22,92	14	29,17	6	12,50	5	10,42	3	6,25	1	2,08	1	2,08	2	4,17	3	6,25
	9	0,00	16	0,00	31	0,01	29	0,01	18	0,00	20	0,00	4	0,00	8	0,00	21	0,00	9	0,00

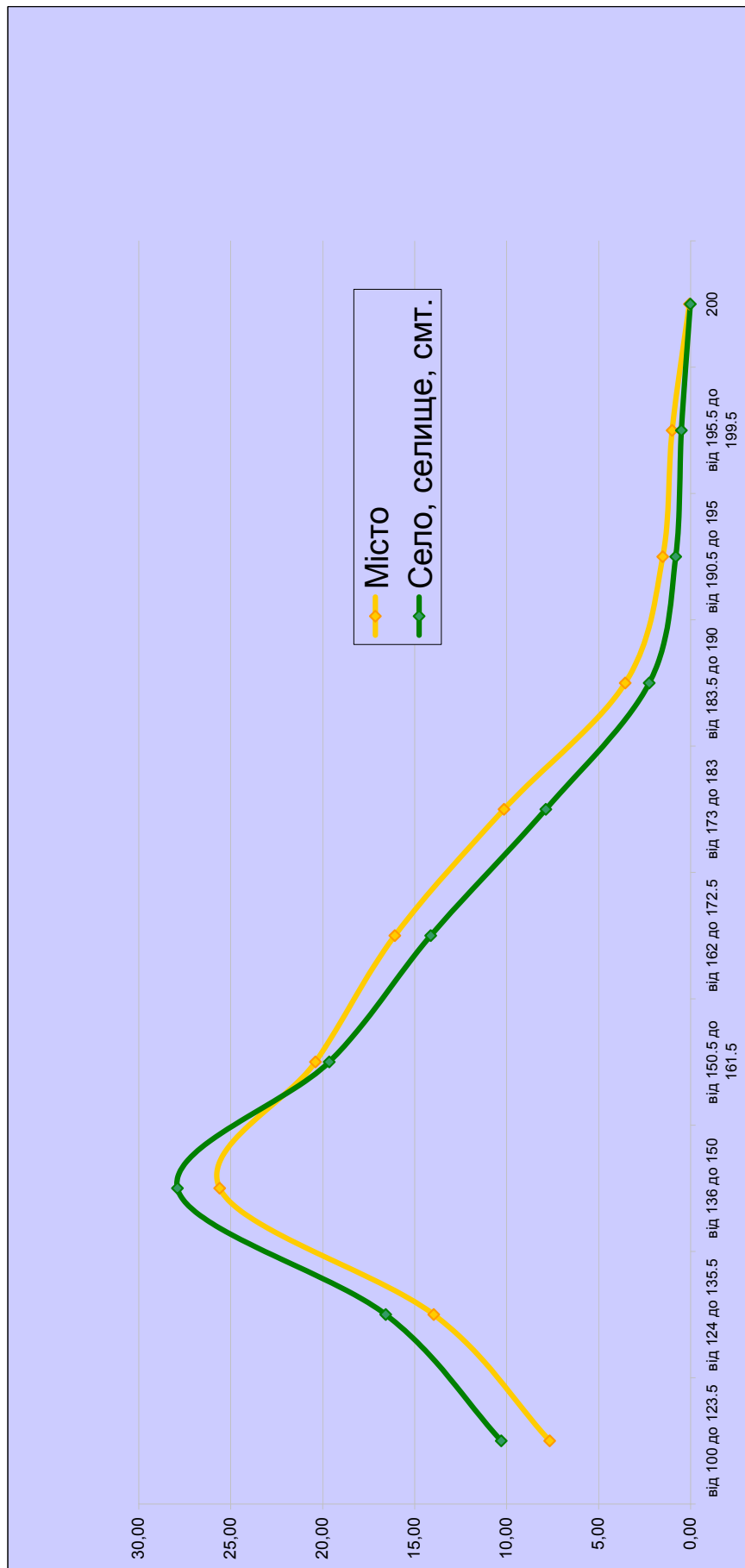
* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з іспанської мови за даним типом навчального закладу

3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання

3.6.1. Результати з української мови та літератури

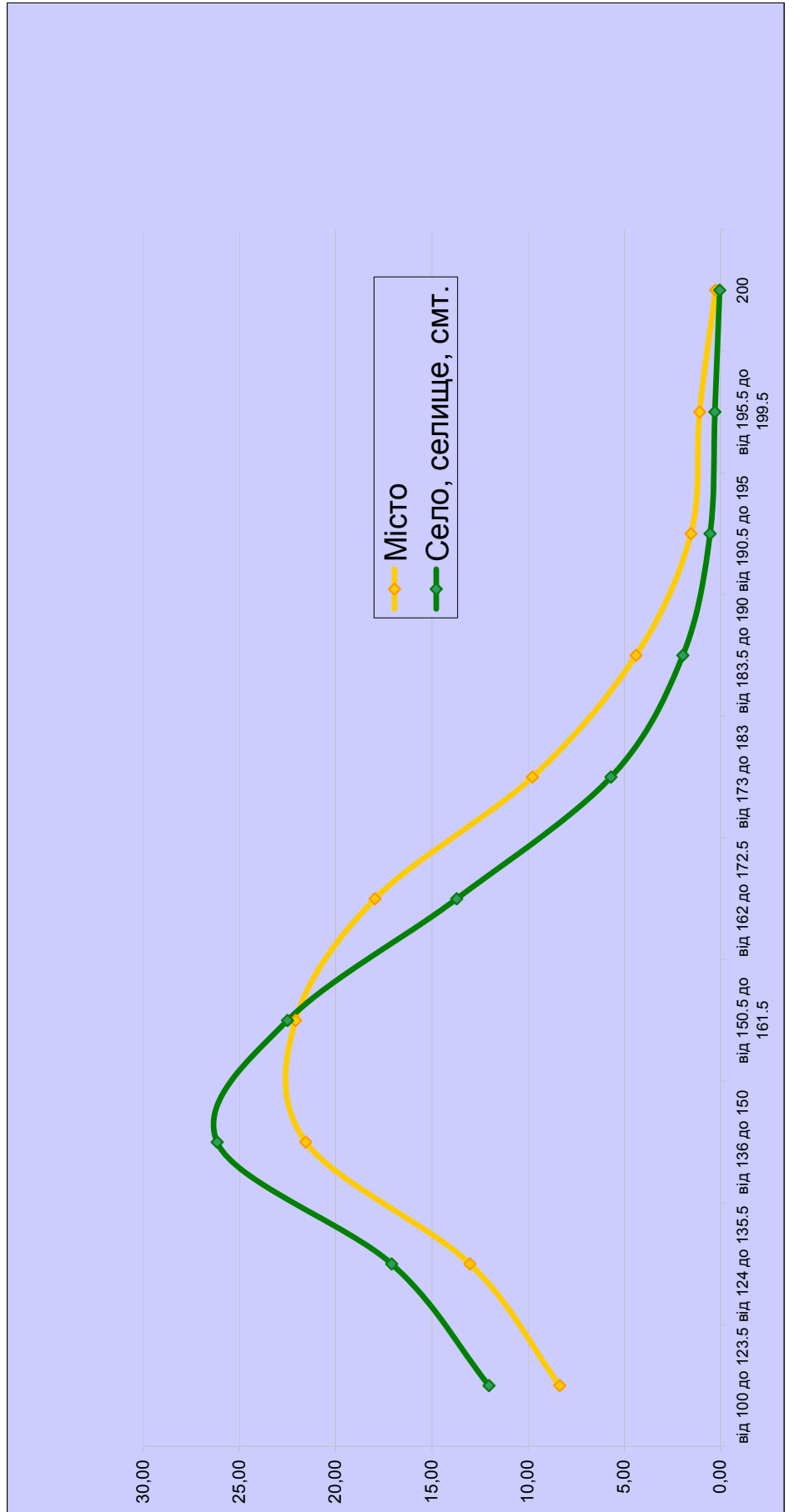
Тип місця проживання	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		Загальна кількість
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	21 060	7,66	38 380	13,97	70 351	25,60	56 044	20,39	44 198	16,08	27 890	10,15	9 774	3,56	4 173	1,52	2 770	1,01	178	0,06	274 818
Село, селище, смт.	16 378	10,29	26 380	16,58	44 399	27,90	31 258	19,64	22 487	14,13	12 526	7,87	3 586	2,25	1 285	0,81	798	0,50	29	0,02	159 126
	37 438	8,63	64 760	14,92	114 750	26,44	87 302	20,12	66 685	15,37	40 416	9,31	13 360	3,08	5 458	1,26	3 568	0,82	207	0,05	433 944

Бали за шкалою 100-200



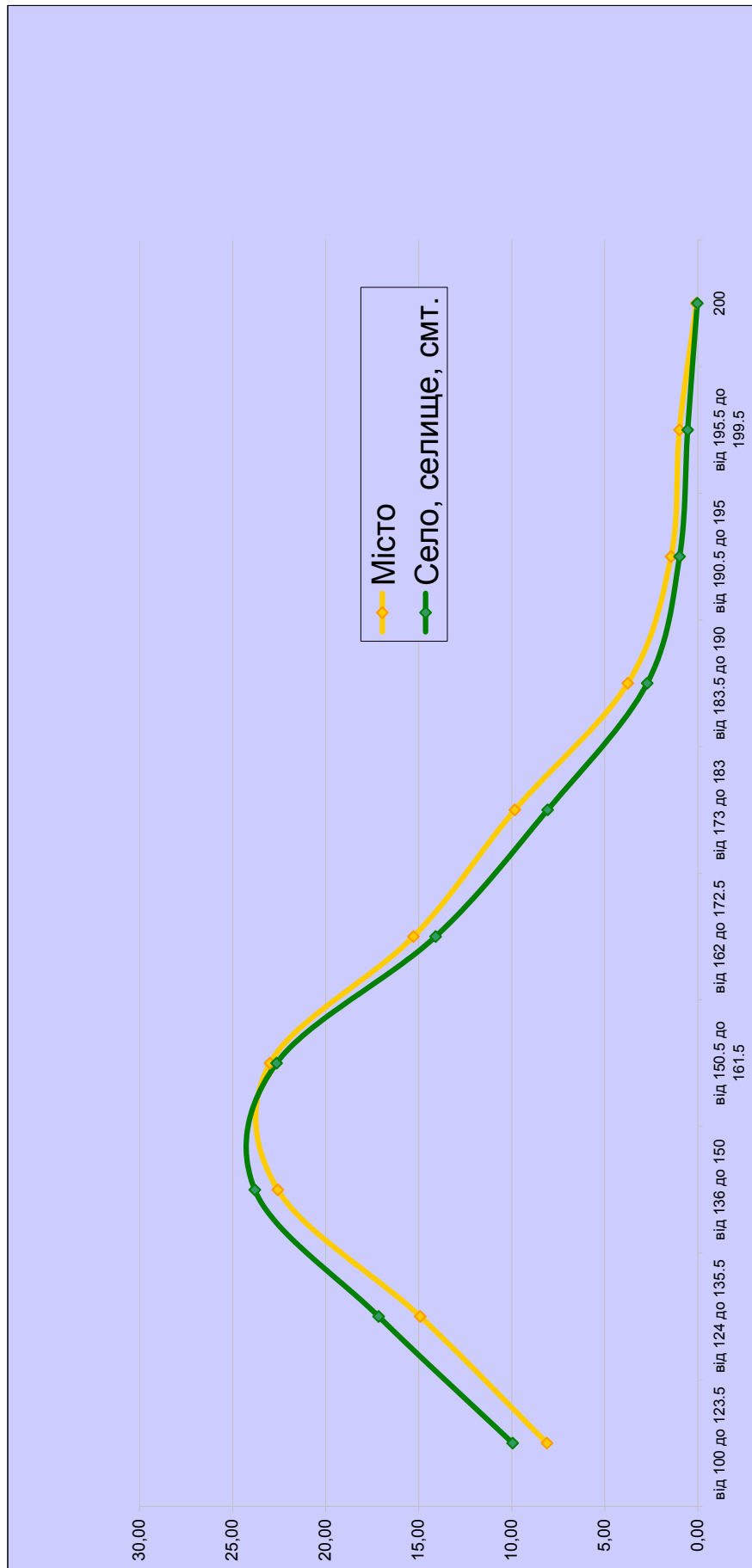
3.6.3. Результати з математики

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200												Загальна кількість						
	від 100 до 123.5	від 124 до 135.5	від 136 до 150	від 150.5 до 161.5	від 162 до 172.5	від 173 до 183	від 183.5 до 190	від 190.5 до 195	від 195.5 до 199.5	200	К-сть	%*							
Місто	12 863	8,35	20 067	13,03	33 211	21,56	34 036	22,09	27 669	17,96	15 047	9,77	6 756	4,39	1 661	1,08	385	0,25	154 053
Село, селище, смт.	9 800	12,03	13 923	17,10	21 311	26,17	18 333	22,51	11 165	13,71	4 629	5,68	1 587	1,95	231	0,28	30	0,04	81 443
	22 663	9,62	33 990	14,43	54 522	23,15	52 369	22,24	38 834	16,49	19 676	8,36	8 343	3,54	1 892	0,80	415	0,18	235 496



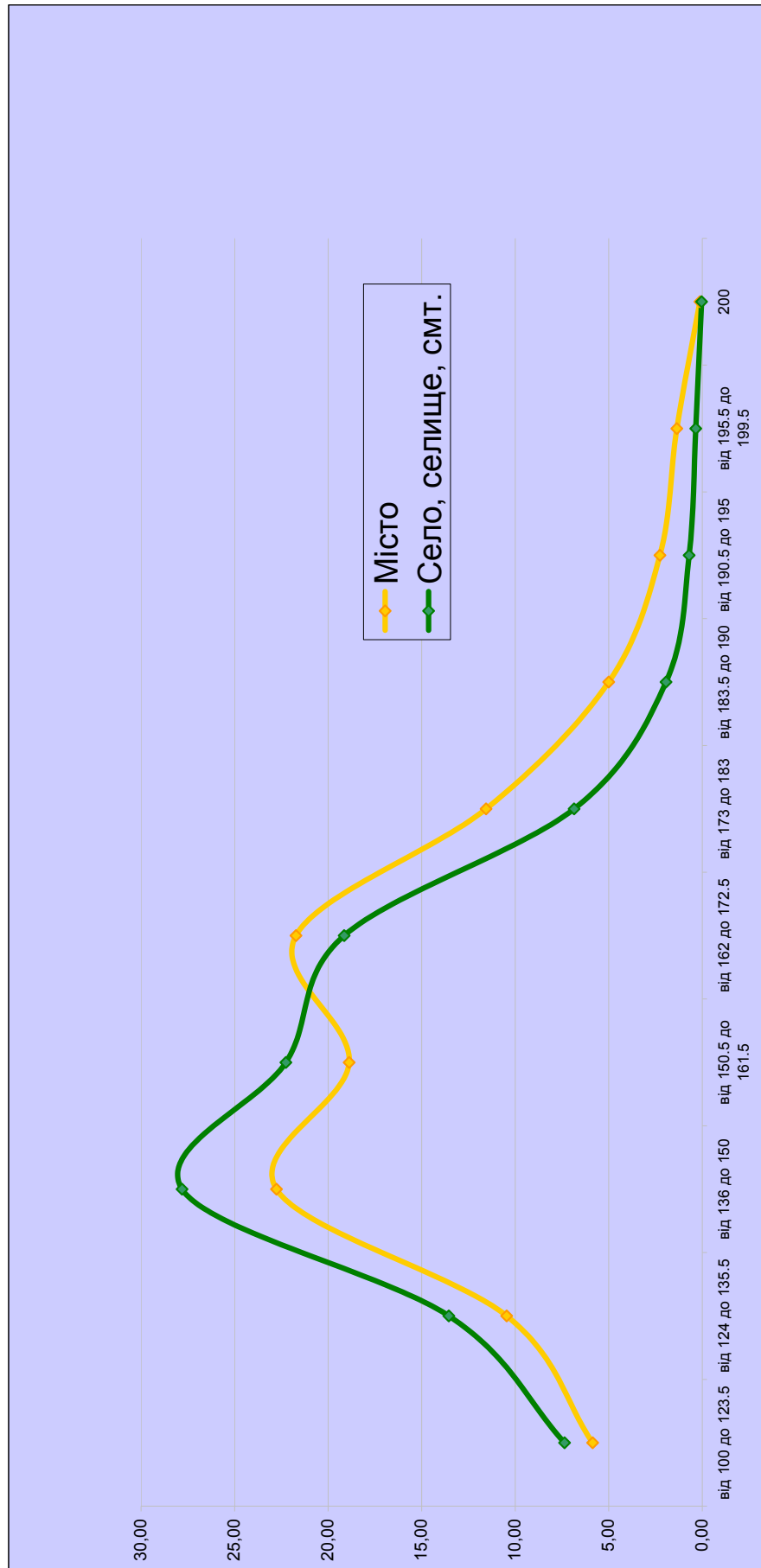
3.6.2. Результати з історії України

		Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість					
		від 100 до 123.5	від 124 до 135.5	від 136 до 150	від 150.5 до 161.5	від 162 до 172.5	від 173 до 183	від 183.5 до 190	від 190.5 до 195	від 195.5 до 199.5	200	К-СТЬ	%*										
Тип місця проживання		К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*		
Місто		9 337	8,11	17 170	14,92	25 985	22,57	26 469	22,99	17 587	15,28	11 319	9,83	4 340	3,77	1 665	1,45	1 143	0,99	96	0,08	115 111	0,03
Село, селище, смт.		6 368	9,95	10 978	17,15	15 235	23,81	14 487	22,64	9 015	14,09	5 167	8,07	1 745	2,73	631	0,99	351	0,55	19	0,03	63 996	0,06
		15 705	8,77	28 148	15,72	41 220	23,01	40 956	22,87	26 602	14,85	16 486	9,20	6 085	3,40	2 296	1,28	1 494	0,83	115	0,06	179 107	0,06



3.6.4. Результати з фізики

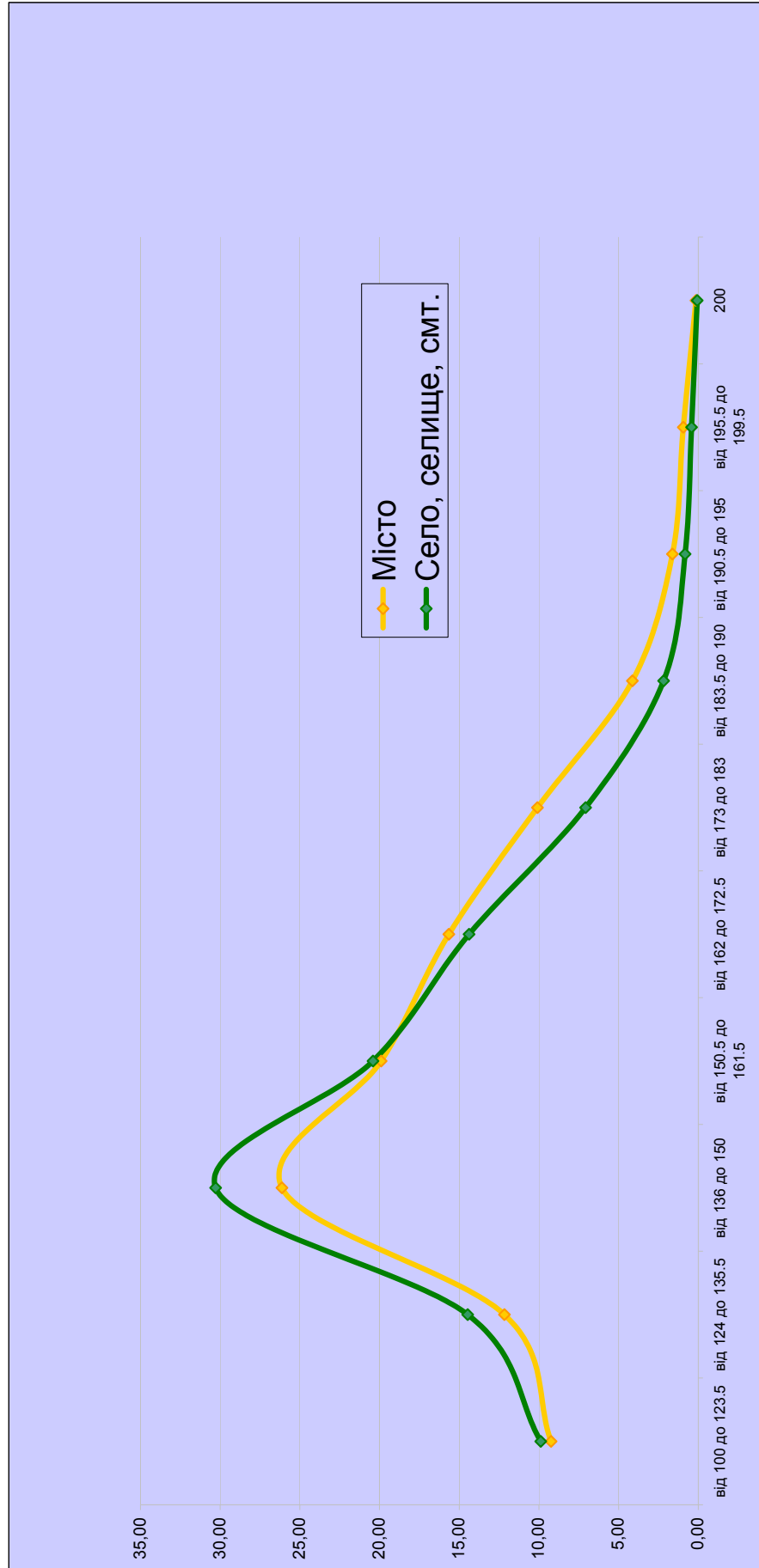
		Бали за шкалою 100-200														Загальна кількість					
		від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190				від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5	
Тип місця проживання		К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*
Місто		1 279	5,86	2 283	10,46	4 968	22,76	4 121	18,88	4 741	21,72	2 523	11,56	1 092	5,00	495	2,27	298	1,37	27	0,12
Село, селище, смт.		761	7,36	1 400	13,55	2 874	27,81	2 300	22,26	1 978	19,14	708	6,85	200	1,94	73	0,71	36	0,35	4	0,04
		2 040	6,34	3 683	11,45	7 842	24,38	6 421	19,97	6 719	20,89	3 231	10,05	1 292	4,02	568	1,77	334	1,04	31	0,10



3.6.5. Результати з хімії

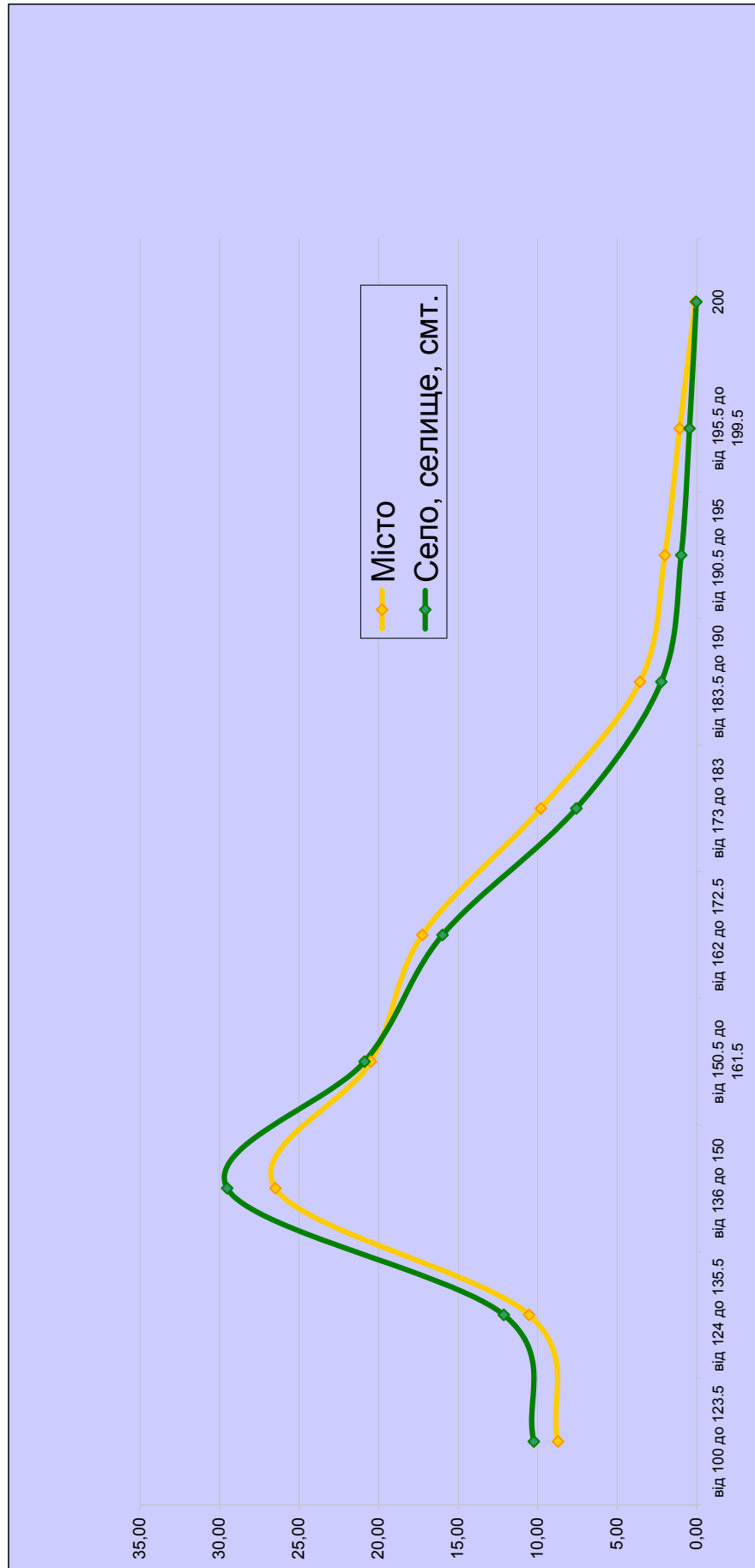
Бали за шкалою 100-200

Тип місця проживання	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		Загальна кількість
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	1 534	9,23	2 020	12,16	4 340	26,13	3 305	19,90	2 600	15,65	1 676	10,09	687	4,14	269	1,62	156	0,94	24	0,14	16 611
Село, селище, смт.	1 194	9,89	1 747	14,47	3 657	30,29	2 464	20,41	1 737	14,39	854	7,07	263	2,18	100	0,83	51	0,42	8	0,07	12 075
	2 728	9,51	3 767	13,13	7 997	27,88	5 769	20,11	4 337	15,12	2 530	8,82	950	3,31	369	1,29	207	0,72	32	0,11	28 686



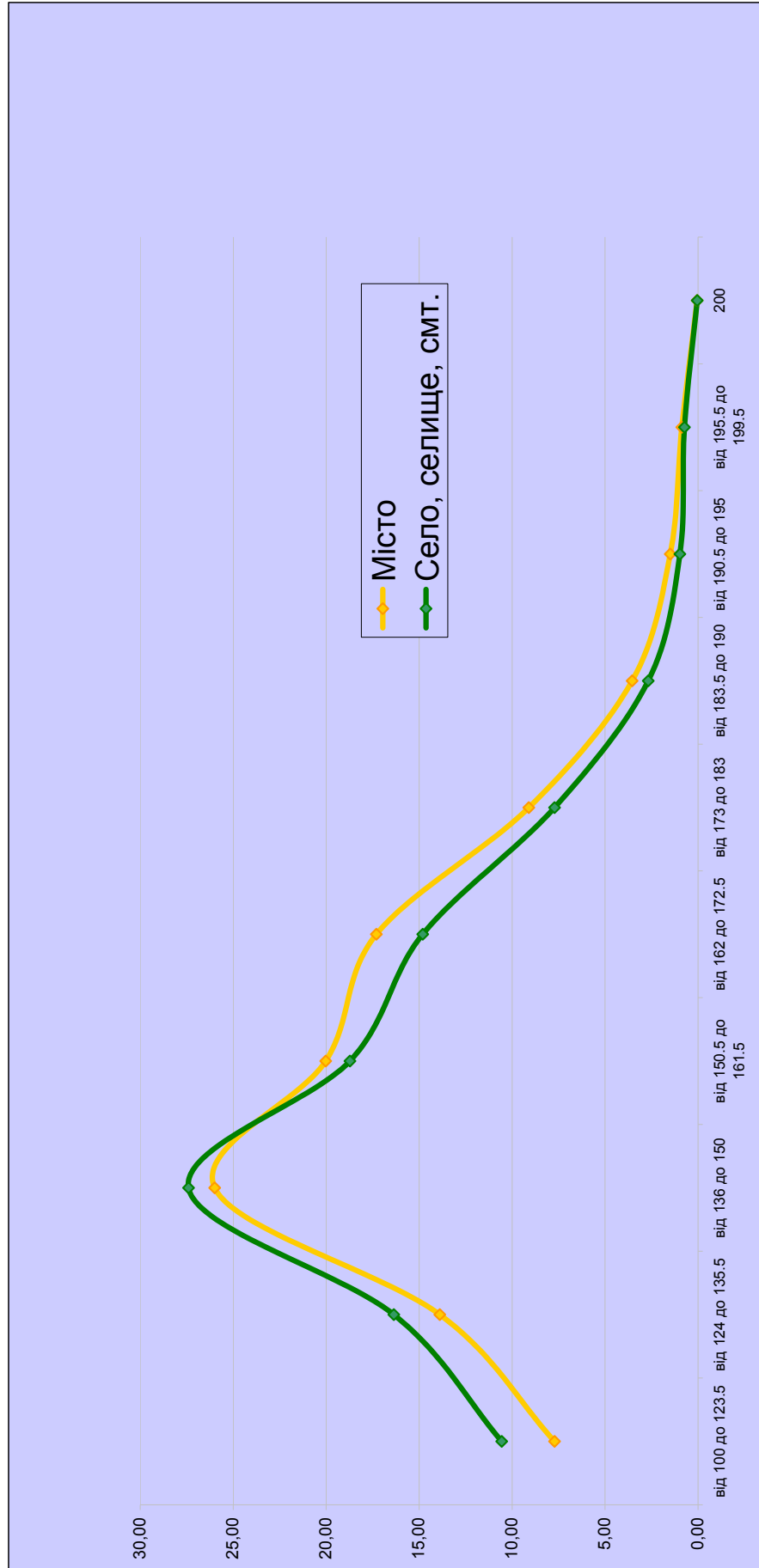
3.6.6. Результати з біології

		Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість									
		від 100 до 123,5	від 124 до 135,5	від 136 до 150	від 150,5 до 161,5	від 162 до 172,5	від 173 до 183	від 183,5 до 190	від 190,5 до 195	від 195,5 до 199,5	200	К-СТЬ	%*	від 100 до 123,5	від 124 до 135,5	від 136 до 150	від 150,5 до 161,5			від 162 до 172,5	від 173 до 183	від 183,5 до 190	від 190,5 до 195	від 195,5 до 199,5	200	К-СТЬ	%*
Тип місця проживання																											
Місто	4 670	8,72	5 647	10,54	14 192	26,49	10 976	20,49	9 244	17,25	5 248	9,79	1 912	3,57	1 074	2,00	572	1,07	44	0,08	53 579						
Село, селище, смт.	4 972	10,24	5 891	12,13	14 337	29,52	10 143	20,88	7 761	15,98	3 676	7,57	1 083	2,23	474	0,98	223	0,46	12	0,02	48 572						
	9 642	9,44	11 538	11,30	28 529	27,93	21 119	20,67	17 005	16,65	8 924	8,74	2 995	2,93	1 548	1,52	795	0,78	56	0,05	102 151						



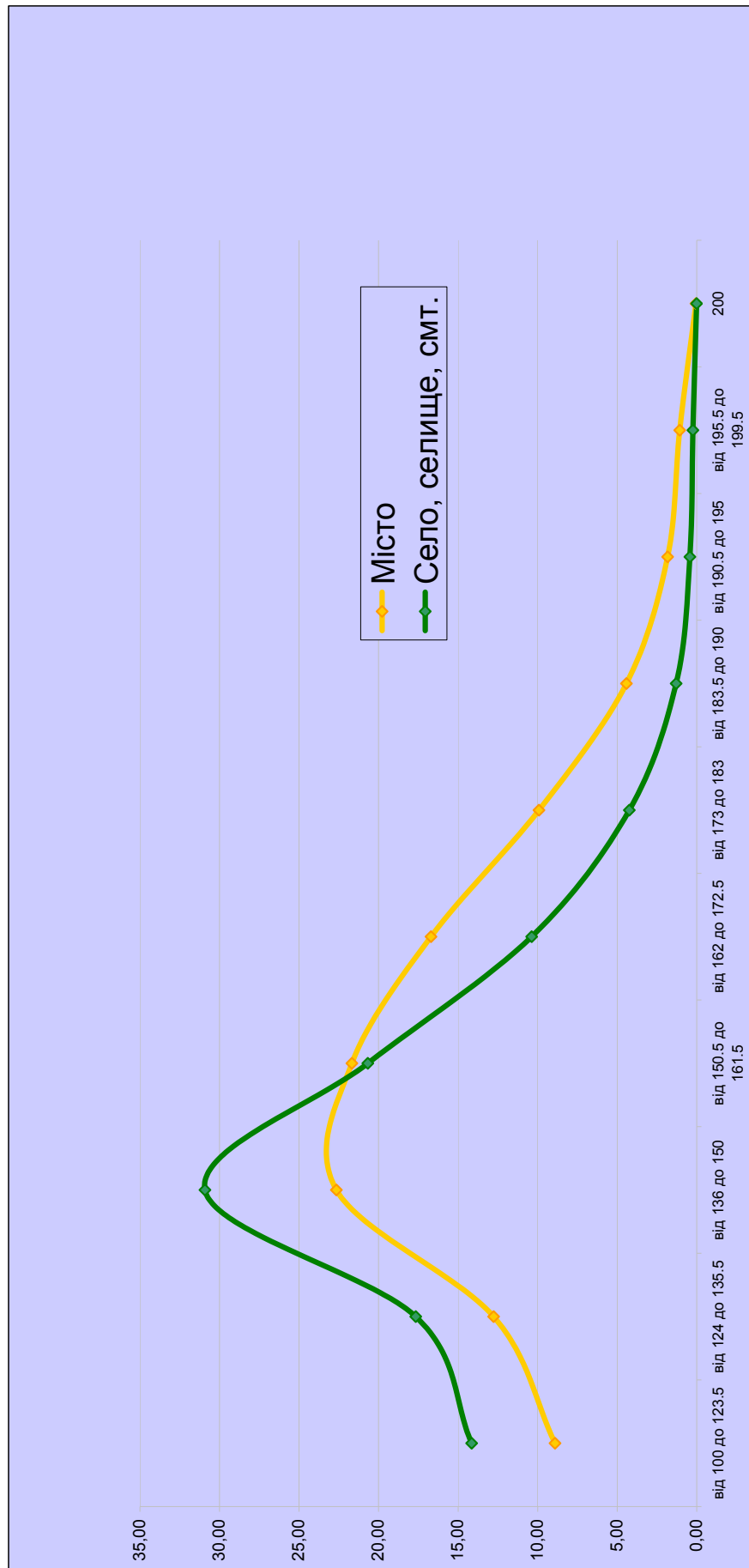
3.6.7. Результати з географії

Тип місця проживання		Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість					
		від 100 до 123,5	від 124 до 135,5	від 136 до 150	від 150,5 до 161,5	від 162 до 172,5	від 173 до 183	від 183,5 до 190	від 190,5 до 195	від 195,5 до 199,5	від 199,5 до 200	К-сть	%*	від 100 до 123,5	від 124 до 135,5	від 136 до 150	від 150,5 до 161,5	від 162 до 172,5	від 173 до 183	від 183,5 до 190	від 190,5 до 195	від 195,5 до 199,5	від 199,5 до 200
Місто	2 413	4 343	8 128	6 262	5 409	17,30	2 847	9,11	1 109	3,55	468	1,50	273	0,87	16	0,05	31 268						
Село, селище, смт.	2 040	3 161	5 294	3 617	2 861	14,81	1 491	7,72	517	2,68	188	0,97	141	0,73	8	0,04	19 318						
	4 453	7 504	13 422	9 879	8 270	16,35	4 338	8,58	1 626	3,21	656	1,30	414	0,82	24	0,05	50 586						



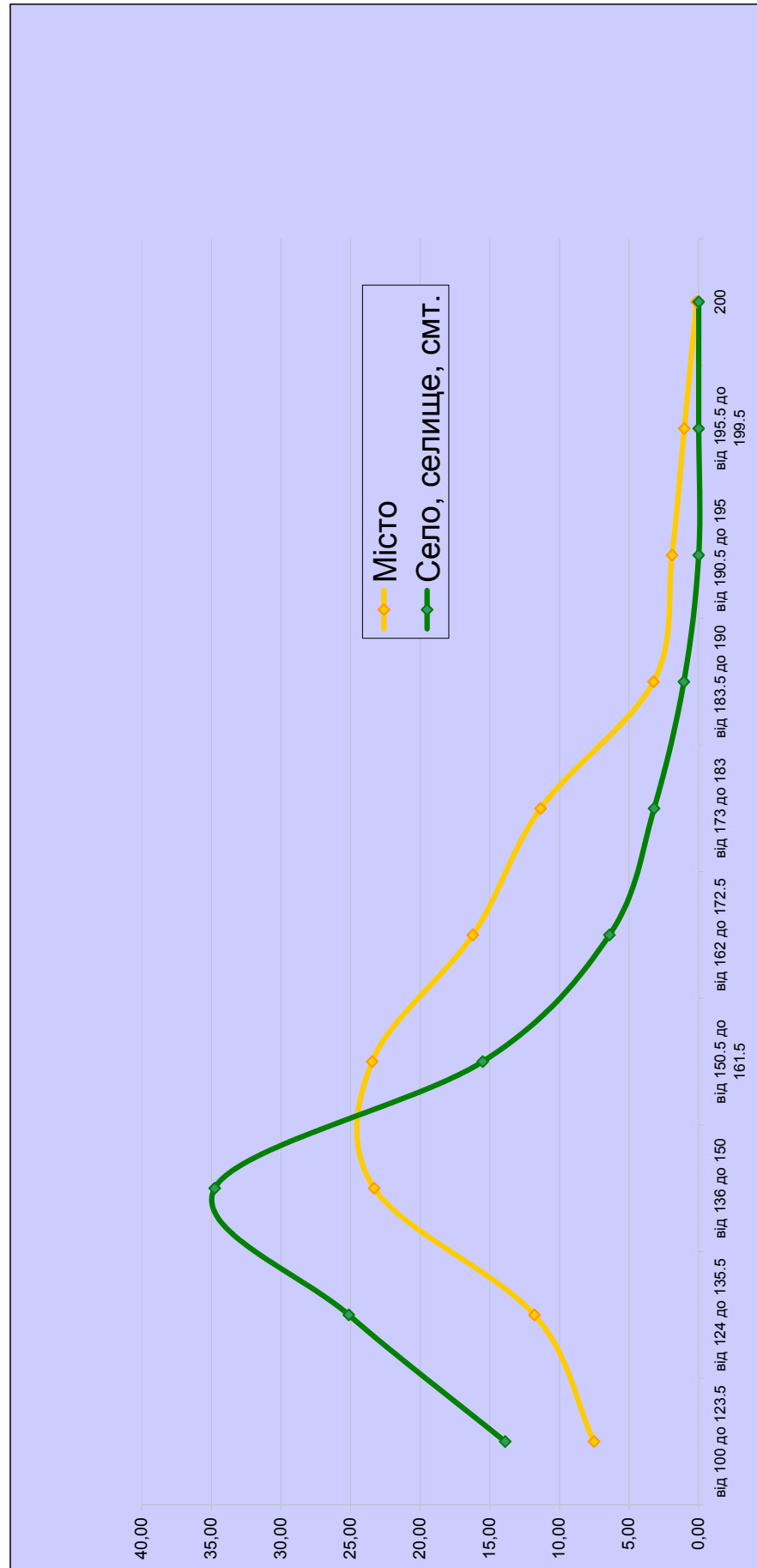
3.6.8. Результати з англійської мови

		Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість			
		від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		К-СТЬ	%*
Тип місця проживання		К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*
Місто		4 101	8,91	5 881	12,77	10 430	22,65	9 980	21,68	7 691	16,70	4 569	9,92	2 034	4,42	842	1,83	492	1,07	22	0,05
Село, селище, смт.		1 516	14,15	1 892	17,66	3 312	30,92	2 215	20,68	1 112	10,38	454	4,24	139	1,30	46	0,43	26	0,24	1	0,01
		5 617	9,90	7 773	13,70	13 742	24,21	12 195	21,49	8 803	15,51	5 023	8,85	2 173	3,83	888	1,56	518	0,91	23	0,04



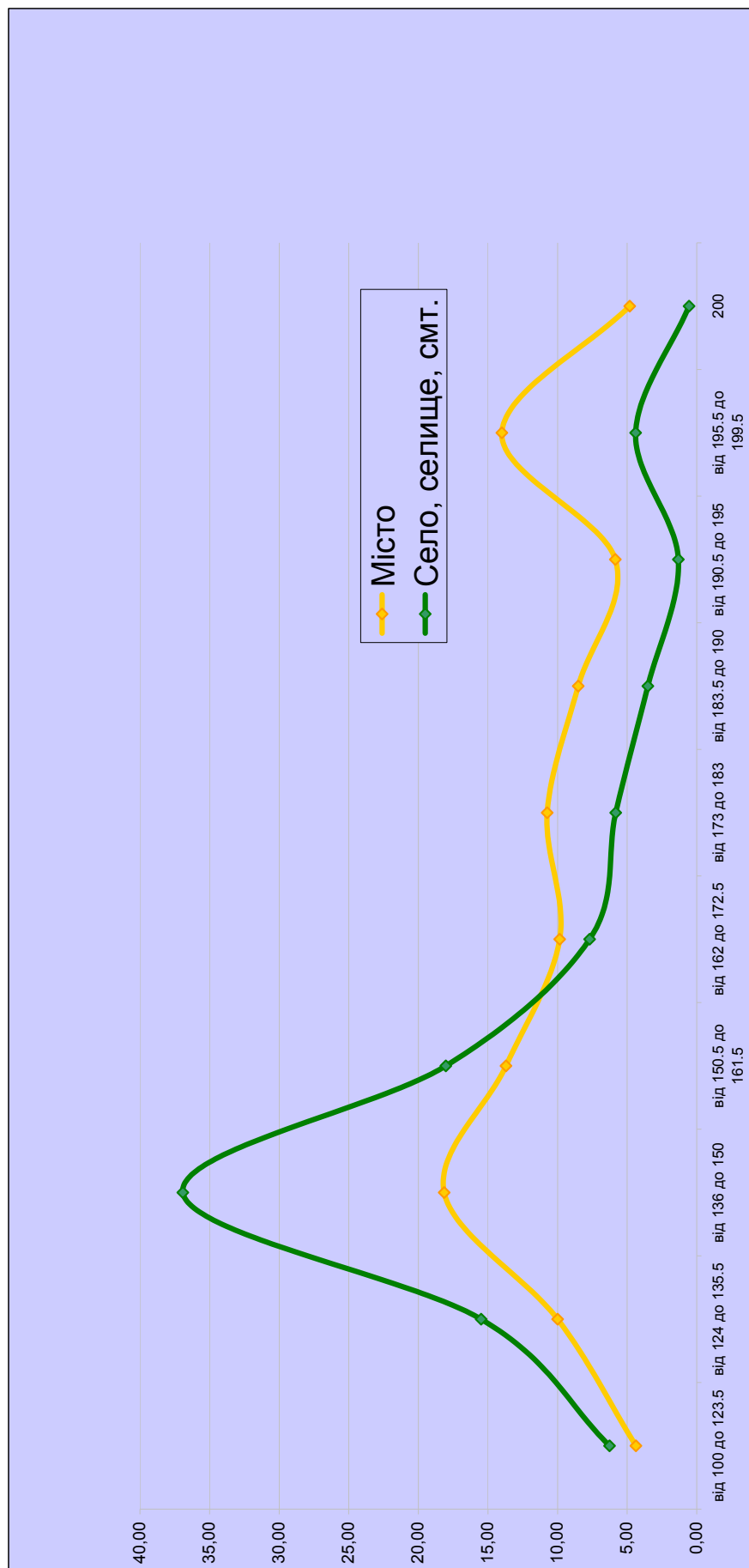
3.6.9. Результати з французької мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		К-СТЬ	%*		
	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*		
Місто	51	7,52	80	11,80	158	23,30	159	23,45	110	16,22	77	11,36	22	3,24	13	1,92	7	1,03	1	0,15	678	
Село, селище, смт.	26	13,90	47	25,13	65	34,76	29	15,51	12	6,42	6	3,21	2	1,07	0	0,00	0	0,00	0	0,00	187	
	77	8,90	127	14,68	223	25,78	188	21,73	122	14,10	83	9,60	24	2,77	13	1,50	7	0,81	1	0,12	865	



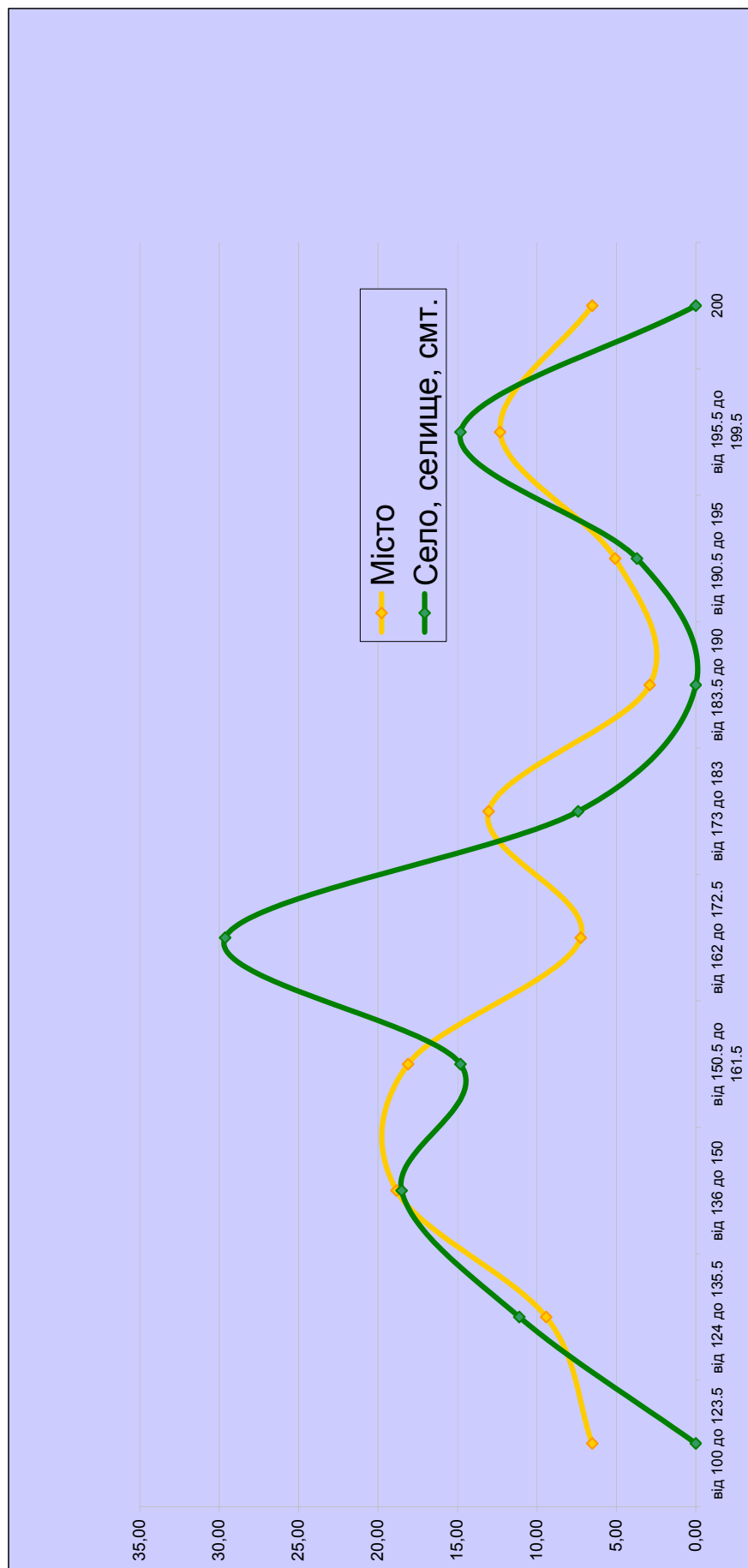
3.6.10. Результати з німецької мови

		Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість									
		від 100 до 123,5	від 124 до 135,5	від 136 до 150	від 150,5 до 161,5	від 162 до 172,5	від 173 до 183	від 183,5 до 190	від 190,5 до 195	від 195,5 до 199,5	200	К-СТЬ	%*	від 100 до 123,5	від 124 до 135,5	від 136 до 150	від 150,5 до 161,5			від 162 до 172,5	від 173 до 183	від 183,5 до 190	від 190,5 до 195	від 195,5 до 199,5	200	К-СТЬ	%*
Тип місця проживання		К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*	К-СТЬ	%*
Місто		59	4,37	135	10,00	245	18,15	185	13,70	133	9,85	145	10,74	115	8,52	79	5,85	189	14,00	40	3,10	65	4,81	1	0,08	1	0,08
Село, селище, смт.		57	6,26	141	15,49	336	36,92	164	18,02	70	7,69	53	5,82	32	3,52	12	1,32	40	4,40	40	4,40	5	0,55	910	10,55	910	10,55
		116	5,13	276	12,21	581	25,71	349	15,44	203	8,98	198	8,76	147	6,50	91	4,03	229	10,13	70	3,10	70	3,10	2	0,09	2	0,09



3.6.11. Результати з іспанської мови

		Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість				
		від 100 до 123.5	від 124 до 135.5	від 136 до 150	від 150.5 до 161.5	від 162 до 172.5	від 173 до 183	від 183.5 до 190	від 190.5 до 195	від 195.5 до 199.5	200	К-сть	%*									
Тип місця проживання		К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	
Місто		9	6,52	13	9,42	26	18,84	25	18,12	10	7,25	18	13,04	4	2,90	7	5,07	17	12,32	9	6,52	138
Село, селище, смт.		0	0,00	3	11,11	5	18,52	4	14,81	8	29,63	2	7,41	0	0,00	1	3,70	4	14,81	0	0,00	27
		9	5,45	16	9,70	31	18,79	29	17,58	18	10,91	20	12,12	4	2,42	8	4,85	21	12,73	9	5,45	165



ВИСНОВКИ

1. Зовнішнє оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів відбулося успішно. Особи, які склали тести отримали об'єктивні результати про рівень власних навчальних досягнень, змогли вчасно подати документи до приймальних комісій вищих навчальних закладів і взяти участь в конкурсній кампанії.

2. У результаті проведення зовнішнього оцінювання бажаючим стати студентами вищих закладів освіти створені однакові умови для виявлення рівня індивідуальних навчальних досягнень, що забезпечено:

- відсутністю дискримінації тих, хто складав тести, за будь-якою ознакою, чи надання переваг будь-кому з них;

- дотриманням конфіденційності під час підготовки тестів, виготовлення зошитів із завданнями, формуванням баз даних;

- відсутністю фальсифікацій у процесі ідентифікації осіб, які брали участь в зовнішньому оцінюванні, розрахунку результатів тестування, конвертації їх у рейтингову та критеріальну шкали;

- достатньо високим рівнем організованості під час проведення зовнішнього оцінювання, виконанням усіх регламентних робіт у визначені терміни;

- достатнім фаховим рівнем осіб, які готували та проводили зовнішнє оцінювання;

- можливістю для осіб, які склали тести, пройти апеляційний процес;

- відкритістю та прозорістю процесу підготовки, проведення зовнішнього оцінювання та визначення його результатів.

3. За підсумками зовнішнього оцінювання продовжено формування бази даних результатів для проведення порівняльного аналізу роботи навчальних закладів системи загальної середньої освіти, випускники яких брали участь у ньому, освітніх систем окремих регіонів та адміністративно-територіальних утворень. Отримано великий масив інформації, який може бути використаний для роботи, спрямованої на вдосконалення основних засад організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах системи загальної середньої освіти та його змісту.

4. Зовнішнє оцінювання відбулося на засадах максимальної відкритості. Це підтверджується:

- високим рівнем інформованості екзаменованих та інших зацікавлених сторін;

- постійним висвітленням кампанії зовнішнього оцінювання в засобах масової інформації;

- активним громадським спостереженням за всіма складовими технологічного процесу підготовки, проведення, визначення результатів зовнішнього оцінювання;

- постійним зворотним зв'язком між особами, які склали тести, та інституціями, що проводили тестування.

5. Система зовнішнього оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів вимагає ґрунтовного вдосконалення, зокрема в питаннях:

- підвищення відповідальності та підзвітності кожного учасника зовнішнього оцінювання;

- удосконалення процедури реєстрації бажаючих взяти участь у зовнішньому оцінюванні;

- поліпшення якості підготовки тестових завдань, забезпечення їхньої валідності, об'єктивності, надійності;

- удосконалення системи експертизи тестових завдань;

- мінімізації появи технічних дефектів у процесі підготовки тестових завдань;

- удосконалення роботи, спрямованої на добір та підготовку кадрів спеціалістів, що залучаються до проведення зовнішнього оцінювання;

- значного вдосконалення (скорочення) мережі пунктів тестування, її диверсифікації;

- розмежування в часі проведення державної підсумкової атестації в загальноосвітніх школах та кампанії зовнішнього оцінювання;

- випередження з метою унеможливлення можливих проявів фальсифікацій під час проведення зовнішнього оцінювання, обробки та визначення його результатів;

- удосконалення методики обробки та представлення результатів зовнішнього оцінювання;

- створення єдиного Центру обробки результатів зовнішнього оцінювання;

- удосконалення систем технічного захисту інформації в системі зовнішнього оцінювання;

- переходу до часткового фінансування видатків на підготовку до проведення зовнішнього оцінювання за рахунок осіб, що виявили бажання складати тести (вартість поштових послуг, друку інформаційних матеріалів, повторного виготовлення сертифікатів тощо).

6. Головними чинниками, що стримують розвиток системи зовнішнього оцінювання в найближчий час, є:

- відсутність законодавчого унормування проведення зовнішнього оцінювання;

- фінансування зовнішнього оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів із Державного бюджету України в обсягах, що не відповідають завданням, які ставляться перед цією системою;

- застарілі принципи взаємовідносин у процесі проведення зовнішнього оцінювання між Українським (регіональними) центрами оцінювання якості освіти та закладами освіти, які залучаються до його організації;

- відсутність в Українського центру оцінювання якості освіти можливостей впливу на вступну кампанію;

-відсутність належної матеріально-технічної бази для діяльності Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти;

-невизначеність правового статусу Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, їхніх працівників;

-відсутність структурних підрозділів Українського центру оцінювання якості освіти у більшості обласних центрів України;

-надмірна політизація деяких аспектів проведення зовнішнього оцінювання.

Лише ліквідація вищезазначених чинників може забезпечити подальший успішний розвиток системи зовнішнього оцінювання.

* * *

Проведення зовнішнього оцінювання в 2009 р. стало важливою подією в суспільно-політичному житті української держави. Українська освітня система ще раз підтвердила наявність у ній потужного потенціалу для розвитку та оновлення, зміни застарілих парадигм та підходів, проведення системних реформ, першою і значущою серед яких стало запровадження зовнішнього оцінювання. Досвід цієї роботи в 2009 році дає підстави для твердження, що зовнішнє оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів утвердилося в Україні повністю і безповоротно. У цю систему повірила більшість населення України, провідні політики та керівники закладів освіти різного рівня. Набутий досвід та уроки будуть покладені в основу вдосконалення цієї роботи в наступному.

Директор Українського
центру оцінювання якості
освіти

І. Лікарчук

5 серпня 2009 р.



УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

СЕРТИФІКАТ

зовнішнього незалежного оцінювання
№

PIN:

пройшов (ла) зовнішнє незалежнє оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів у травні - червні 2009 року й отримав (ла) такі результати:

предмет	результат	результат (прописом)
***	***	***
***	***	***
***	***	***
***	***	***

Директор

М.П.

І.Л. Лікарчук

Видано відповідно до Протоколу результатів зовнішнього незалежного оцінювання



Перевірити достовірність інформації, зазначеної в сертифікаті, можна на сайті Українського центру оцінювання якості освіти www.testportal.gov.ua

Дійсний до *31 травня 2010 року* в разі пред'явлення документа, що посвідчує особу

П Р А З О К

Зазначені в сертифікаті результати зовнішнього незалежного оцінювання визначено за рейтинговою шкалою (числа в інтервалі від 100 до 200) шляхом переведення набраної Вами суми тестових балів за виконання кожного завдання тесту відповідно до методики, розробленої Українським центром оцінювання якості освіти.

Детальну інформацію про методику переведення тестових балів розміщено на сайті www.testportal.gov.ua.

Кількість тестових балів, отриманих Вами під час проходження зовнішнього незалежного оцінювання.

Предмет	Набрано тестових балів	Максимально можлива кількість тестових балів
***	***	***
***	***	***
***	***	***
***	***	***
***	***	***

Відомість про результати
зовнішнього незалежного оцінювання 2009 року за шкалою 1 – 12 балів
№

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учасника зовнішнього незалежного оцінювання	Серія та номер документа, що був пред'явлений під час реєстрації	Кількість балів за шкалою 1-12										Підпис учасника	
			Українська мова та література	Математика	Історія України	Біологія	Фізика	Географія	Хімія	Англійська мова	Німецька мова	Французька мова		Іспанська мова
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Умовні позначення: **X** – особа не реєструвалася учасником зовнішнього незалежного оцінювання з відповідного навчального предмета;
H – учасник зовнішнього незалежного оцінювання не з'явився для проходження тестування;
A – результат зовнішнього незалежного оцінювання учасника з навчального предмета анульовано

22 червня 2009 року

Директор Українського центру
оцінювання якості освіти

І.Л.Лікарчук

000000